

Краснодарский край Красноармейский район  
станция Старонижестеблиевская  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №32

УТВЕРЖДЕНО

ректором государственного образовательного учреждения

МБОУ ООШ №32 Красноармейский район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по кубановедению**

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: 170 часов (1 час в неделю)

Учитель: Замлоцкая Ксения Николаевна – учитель кубановедения МБОУ ООШ №32

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования,

с учётом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №32,

с учётом примерной рабочей программы основного общего образования Министерства просвещения РФ «Кубановедение» (для 5-9 классов, <https://nistrso.ru/index.php/printec>),

с учётом авторской программы курса «Кубановедение», 5-9 класс / под ред. А.А.Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2018. – 83 с. (УМК А.А.Зайцева)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии:

- 1) с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.12. 2010г. № 1897),
- 2) с основной общеобразовательной программой МБОУ СОШ №4 (протокол № 1 от 30.08.2017 г.),
- 3) на основе авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2017»
- 4) с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016– 2017 учебном году

**Цель курса «Кубановедение»:** систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**Задачи курса «Кубановедение»:**

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

**Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 4 на изучение кубановедения на уровне основного общего образования с 5 по 9 класс выделяется 170 часов:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные результаты:**

**1. Патриотическое воспитание**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,

определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

## **2. Гражданское воспитание**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

## **3. Эстетическое воспитание (Приобщение детей к культурному наследию)**

- формирование эстетических представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

## **4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

## **5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек;

## **7. Экологическое воспитание**

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

## **8. Духовно-нравственное воспитание**

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

### **Метапредметные результаты;**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду,

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ УЧЕНИК научится определять:**

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

### **получит возможность научиться:**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
  - находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
  - систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
  - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
  - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
  - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
  - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
  - отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- получит возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
  - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
  - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
  - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
  - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
  - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
  - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
  - общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
  - формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
  - адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем,

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

#### **5 КЛАСС (34 часа)**

##### **Введение (1 ч)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению, Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

#### **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

##### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация; палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей

по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская, Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии,

Работа с текстом «Удачный день».

### **Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большепетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники Северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

## **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИ В РАННЕМ**

## **ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

### **Тема 7. Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

### **Тема 8. Меоты — земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство металлургическое и гончарное производства, торговля.

Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов.

Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

## **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10ч)**

### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в 111 в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (14 в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка — дочь Стратоника».

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования Святилища и храмы. Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культуры.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао — царица синдов».

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

## **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

### **Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды — источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

### **Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

### **Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

### **Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

## **6 КЛАСС (34ч)**

### **Введение (1 ч)**

Кубань — перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и



закрепления изученного материала.

## **РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные — обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### **Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и т.д.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV — XVI вв. (13 ч)**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения Итиль — важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика,

проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тматороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

#### **Тема 7. Кубань в XIII-XIV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

#### **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсеčná, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7ч)**

#### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань — очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская

деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники — апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII-IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм — пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) — центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV — XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» — против «новгород-московской ереси» Закарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен.

Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

### **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

#### **Тема 11. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий — проповедники славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

#### **Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ — один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

#### **Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

#### **Тема 14. Житийная литература.**

Житийная литература — раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания

христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

## **7 КЛАСС (34ч)**

### **Введение (1 ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЗФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

### **Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей — чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа — грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края — гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережной Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Ха и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные луговые). Типичные представители растительного и животного мира

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

### **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки — притоки Кубани (Белая, Пшеха, Шиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края — гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

### **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское — место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и

др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др.

Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье — благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

#### **Тема 4. Моря**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя, Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона, Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI — XVII в. (13 ч)**

### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия, ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нарсткий эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия — важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы — кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века».

Переселенческие потоки на Кубань: белые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI — XVII в.» или др.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

#### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертеж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д,Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчет святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI — XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

### **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

#### **Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

#### **Тема 10. Духовные покровители казачества**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

#### **Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

#### **Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

### **8 КЛАСС (34 ч)**

## **Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI — XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII — середине XIX в**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

### **Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные — обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

## **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра 1 закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы — Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735 — 1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 — 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770 — 80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

## **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А. В. Суворов — военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев

## **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый' Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

## **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках — реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубань Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Крикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за демократические традиции запорожской вольницы.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.», «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

## **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги — коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов:



лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И.А. Гидьденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань — основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого — «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

## **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

### **Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

### **Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

### **Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства»**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

### **Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г.). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

## **9 КЛАСС (30ч)**

### **Введение (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского

казацкого войска.

Основаие Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона — часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

## **РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)**

### **Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казацкая колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Освоение селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), освоение станиц Тифлисская, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 — 1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 — 1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казацкая тактика ведения боевых действий.

### **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ — «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

### **Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.~А1Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

### **Тема 6. Материальная культура казацкого населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура**

Курени, куренные селения. Станица как тип казацкого поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К. В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье — составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в

Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

## **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский медресе. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат — обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов — Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсюда «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы — главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в Регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство — традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья

Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев — пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Metallургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация — важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедров, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

#### **Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

#### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

#### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО — Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара — место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Писполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)**

#### **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Россинский, Я. Г. Кухаренко).

#### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. . Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. — время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев

## **РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг. (5 ч)**

### **Тема 17. Социально-экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 — 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство — основная отрасль растениеводства. Товарные культуры — пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства — лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента — основа развития строительного комплекса Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 — февраль 1906), А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX — начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в

формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные события истории Кубани XIX — начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории российского государства XIX — начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

### **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)**

#### **Тема 24. Христианские мотивы в культуре**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

#### **Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

#### **Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

#### **Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин.

История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

#### 4. Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы			
		Автор-ская прог-рамма	Рабо-чая прог-рамма	
1.	<b>Введение</b>	5	5	
2.	Кубань в эпоху каменного века	5	5	
3.	Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы	5	5	
4.	Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	8	8	
5.	Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.	10	10	
6.	Природа малой родины и человек	8	8	
7.	История Кубани в IV – XVI вв.	13	13	
8.	Культура народов Прикубанья в Средние века	7	7	
9.	Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы	10	10	
10.	История Кубани в конце XVI-XVII веков	13	13	
11.	Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах	3	3	
12.	Физико-географический портрет кубанского региона	8	8	
13.	История Кубани XVIII в.	12	12	
14.	Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6	6	
15.	Кубань в первой половине XIX в.	7	7	
16.	Кубань во второй половине XIX в.	12	12	
17.	Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	4	4	
18.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.	5	5	
19.	<b>Духовные истоки Кубани</b>	20	20	
20.	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	9	9	
	<b>Итого</b>	170	170	

**Тематическое планирование  
с определением основных видов деятельности**

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной д
	<b>5 КЛАСС</b>	<b>34</b>	
1	Введение	1	Объяснять специфику предмета «Кубано находить на карте России Краснодарский Понимать отличие географической карты от показывать на карте реку Кубань, Чёрное и горы. Объяснять понятия <i>археология, орудия</i> истории первобытности (каменный, брон Разрабатывать мини-проект (возможно технологии). Например, изготовить м Краснодарского края из подручных матери из бумаги, из зерна и т. д.).
	<b>РАЗДЕЛ 1. Кубань В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА</b>	<b>5</b>	
	<b>Тема 1. Древние собиратели и охотники</b>		
2	Древние собиратели и охотники	1	Раскрывать значение понятий <i>культуры, первобытное человеческое стадо, пр палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> П переселения древних людей на Кубань. У изменениями климата, усовершенствованием населения. Называть и показывать на Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адь
3	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день»	1	Объяснять понятия <i>искусственное жилище,</i> Характеризовать изменения в жизни людей климата. Показывать на карте важнейшие с Ильскую, Губскую, Монашескую, Б Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоян
	<b>Тема 2. Появление человека современного облика</b>		
4	Древние люди в позднем палеолите	1	Показывать на карте Кубани территорию людей в позднем палеолите. Объяснять по <i>век», родовая община.</i> Характеризовать но орудия труда. Называть памятники верхн Каменноостскую пещеру, Губские навесы. таблицу «Родовая и соседская община». признаки человека современного типа.
5	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»	1	Называть орудия труда и охоты, которые позднем палеолите. Рассказывать о приру



			<p>начале развития скотоводства, а также зачат</p> <p>Кубани. Пересказывать текст «Охота на мам</p> <p>Рассказывать об особенностях повседневн</p> <p>древних племён.</p>
	<b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</b>		
6	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»	1	<p>Рассказывать о переходе древнего человека к мотыжному земледелию.</p> <p>Отличать присваивающий тип хозяй</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятель</p> <p>Объяснять, почему Кубань считают одни</p> <p>земледелия и скотоводства на территории</p> <p>«Управление родовой общиной и племенем»</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, изгото</p> <p>и предметов вооружения каменного века ил</p> <p>мамонта», используя пластилин и другие</p> <p>преимущество медных орудий труда и охоты</p> <p>и показывать на карте ареалы памятников</p> <p>рассказа «Весенний праздник».</p>
	<b>РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ</b>	<b>5</b>	
	<b>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры</b>		
7	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе	1	<p>Объяснять понятия <i>археологическая ку</i></p> <p>Рассказывать об <i>особенностях</i> производ</p> <p>Кавказе. Выделять отличительные призна</p> <p>археологических культур. Называть особ</p> <p>присваивающего хозяйств. Развивать навык</p> <p>источниками. Показывать на карте наиб</p> <p>майкопской и ямной археологических культу</p>
	<b>Тема 5. Дольменная культура</b>		
8	Дольменная археологическая культура	1	<p>Выделять специфические черты мегалитиче</p> <p>и показывать на карте месторасположение м</p> <p>находящихся на территории Кубани. Расск</p> <p>археолога В. И. Марковина в исследо</p> <p>Западного Кавказа.</p>
9	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище»	1	<p>Различать типы дольменов по внешнему</p> <p>существования дольменной культуры.</p> <p>происхождении дольменов. Показывать</p> <p>распространения дольменной культуры.</p>
	<b>Тема 6. Северокавказская и катакомбная и срубная культуры</b>		

10	Северокавказская и катакомбная археологические культуры	1	Характеризовать особенности расселения катакомбной культур. Называть отличия погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать, значение понятия <i>катакомбная культура</i> . Показывать на карте территории распространения различных культур. Отмечать роль Н. И. Веселовского в изучении катакомбной культуры. Называть памятники северокавказской и катакомбной культуры. Называть памятники истории и культуры.
11	Племена срубная культуры. Работа с текстом «Тайны литейщика»	1	Сравнивать особенности общественного строя археологических культур. Объяснять происхождение понятий «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>литейщик, итольня, склеп</i> . Показывать на карте территории племен срубной культуры. Составлять маршрут «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по заданиям. Сравнивать особенности археологических культур. Показывать на карте территории распространения, занятия племён. Называть обряды захоронения, время существования культуры. Называть одну из пройденных тем. Например, изготовление
	<b>РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ</b>	<b>8</b>	
	<b>Тема 7. Кочевники кубанских степей</b>		
12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы	1	Раскрывать значение понятий <i>акинак, зельц, балзамиравание</i> . Называть дату перехода скифов на железо на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки металлов. Характеризовать особенности погребальных сооружений киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. Берлизов) и племена киммерийцев и скифов.
13	Племена сарматов в степях Кубани	1	Называть время проникновения сарматов на территорию Кубани. Значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматов. Места погребений. Характеризовать особенности племен.
14	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи»	1	Рассказывать о работе археолога. Называть имена античных авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых упоминается Кубани. Работать с текстом исторического источника. Выделять критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения

			Сравнивать занятия, вооружение и погребения сарматов. Показывать на карте найденные археологами сарматских погребений. Уметь составлять конспект предложенных учителем тем.
	<b>Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа</b>		
15	Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	1	Рассказывать о меотских племенах и меотском понятии <i>меоты</i> , <i>городище</i> , <i>Меотида</i> , Боспор. Показывать меотские племена и показывать на карте. Описывать костюм и вооружение меотского племени. Определять роль учёного-археолога Н. В. Павлова. Называть памятники меотской культуры. Работа с текстом «Городище у дубовой рощи».
16	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»	1	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Обобщать знания. Определять датировку меотской культуры. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, памятники меотской культуры. Рассказывать
	<b>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья</b>		
17	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение скифов. Называть легенды о происхождении скифов. Называть скифских богов. Уметь сравнивать верования скифов и сарматов. Называть скифских богов, называть их имена. Приводить примеры того, что у скифов и близких им кочевников существовало социальное неравенство.
18	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура»	1	Приводить примеры, подтверждающие существование загробную жизнь, культов умерших предков. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура» о особенностях погребального обряда скифов.
19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве	1	Объяснять понятия <i>материальная культура</i> , <i>грифон</i> , <i>эпос</i> , <i>нарты</i> . Описывать костюм скифов. Называть отличия, скифского звериного искусства. Объяснять, какой магический смысл имели предметы и вещах. Приводить примеры существования в культуре народов Северо-Западного Кавказа культуры скифов, меотов, сарматов.

	<b>РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ</b>	<b>10</b>	
	<b>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации</b>		
20	Начало древнегреческой колонизации	1	<p>Называть причины древнегреческой колонизации территории Боспорского государства и городов Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и другие центры античного импорта и экспорта.</p> <p>Объяснять понятия <i>колония</i>, <i>полис</i>.</p> <p>Называть основные факторы, влияющие на развитие колонии: наличие пресной воды, удобная бухта.</p> <p>Соотносить названия греческих колоний с названиями географических объектов.</p>
	<b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье</b>		
21	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	<p>Объяснять понятия <i>аргонавты</i>, <i>лестницы</i>.</p> <p>Рассказывать о том, как представлялось Причерноморье и народы, жившие там.</p> <p>Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.</p> <p>Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья скифов и киммерийцев. Работать с картой путешествия аргонавтов.</p>
22	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1	<p>Объяснять понятия <i>нереиды</i>, <i>ойкисты</i>. Знать названия Понта Эвксинский, Боспор Киммерийский, Аксинский, Таврида, Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на развитие греков и их адаптацию в городах-колониях.</p> <p>Найти на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море в мифах древних греков».</p>
23	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках	1	<p>Объяснять понятия <i>амазонки</i>, <i>эллины</i>, <i>лестницы</i>.</p> <p>Пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее.</p> <p>Находить в текстах информацию о территории Причерноморья, почему легенды о Геракле имели огромное значение не только для греков, но и для римлян.</p>
	<b>Тема 12. Союз греческих городов-полисов</b>		
24	Боспорское царство	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>Боспор Киммерийский</i>, <i>гунны</i>.</p> <p>Рассказывать об образовании Боспорского царства, его столицу. Иметь представление о династиях правящих в Боспорском царстве.</p> <p>Показывать на исторической карте Боспорское царство, города-полисы, уметь наносить их на карту, объяснять особенности внешней и внутренней политики.</p>

			Комментировать характер взаимоотношений с местным населением. Называть причины распада государства.
25	Работа с текстом «Битва на реке Фат»	1	Раскрывать значение понятий <i>штандарт</i> , <i>гв</i> . Уметь пересказывать содержание текста. Описывать деятельность правители Боспорского царства использовались в борьбе за власть. Давать оценку описываемым явлениям.
26	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»	1	Раскрывать значение понятий <i>черепица</i> , <i>амфора</i> . Характеризовать основные занятия греков в колониях. Представление о торговых связях поселенцев с греческими городами. Перечислять товары, производимые в колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание «Микка — дочь Стратоника». Объяснять, почему греки сохраняли свои обычаи и традиции.
	<b>Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени</b>		
27	Культура и быт греческих городов-колоний	1	Раскрывать значение понятий <i>цитадель</i> , <i>драпировка</i> , <i>лекиф</i> , <i>некрополь</i> , <i>диадема</i> , <i>театр</i> , <i>саркофаг</i> . Характеризовать особенности быта в колониях. Составлять рассказ о повседневной жизни в колониях. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее устройство. Рассказывать о верованиях боспорян. Описывать почитаемых греческих богов. Делать вывод о развитии искусства состязаний и театрального искусства в жизни колоний.
28	Культура и быт Боспора римского времени	1	Раскрывать значение понятий <i>ипподром</i> , <i>эпитафия</i> , <i>христианство</i> , <i>апостол</i> . Характеризовать особенности культуры Боспора. Приводить примеры новшеств, появившихся в искусстве. Отмечать признаки «варваризации» культуры. Называть характерные черты живописи и скульптуры. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианству. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.
29	Работа с текстом «Тиргатао- царица синдов»	1	Понимать содержание рассказа. Приводить примеры того, что Тиргатао — реальная личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях Боспора с племенами меотов.
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		
30	Кубань в древности	1	Рассказывать о появлении первобытных людей на Кубани. Комментировать ключевые события истории края. Приводить примеры изменений, произошедших в результате деятельности и общественной жизни населения.

			между древностью и Средневековьем. О исследованиях древнюю Кубань, в развитии науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. Готовить проект на одну из изученных тем.
	<b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах</b>		
31	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	Нравственные основы христианства. Значение и легенды – источник мудрости и знаний. афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном блудном сыне» и др.
	<b>Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы</b>		
32	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, памятники раннехристианского зодчества, изображения Богородицы - Оранты. А священные с христианством. Ильичевское гор...
	<b>Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.</b>		
33	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Северный Кавказ — одна из древнейших колоний России. Роль Византии в распространении христианства на Северном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе. Источники.
	<b>Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</b>		
34	Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит - проповедники христианства и др.
	<b>6 КЛАСС</b>	<b>34</b>	
	<b>Введение</b>		
1	Кубань – перекресток цивилизаций	1	Объяснять духовно-нравственный смысл. Называть этнокультурные особенности региона. Многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия для усвоения знаний.
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК</b>	<b>8</b>	

	<b>Тема 1. Источники информации о малой родине</b>		
2	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедники, фенология, биоклиматическая карта</i> . Называть источники информации о малой родине: находки, греческие мифы и легенды, труды дореволюционных и современных исследователей. Уметь находить необходимую информацию в топонимических словарях. Называть учёных и краеведов — исследователей Кубани: Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербинина, Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыш, Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составление списка литературы, которую необходимо прочитать.
	<b>Тема 2. Неповторимый мир природы</b>		
3	Особенности природы Кубани и своей местности.	1	Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, планция</i> . Характеризовать географическое положение своей местности. Показывать на карте территорию края. Называть и определять географические объекты Краснодарского края и своей местности: рельеф, реки, озёра, ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края. Показывать на карте населённый пункт. Показывать на карте Таманский полуостров, Кавказские горы, озеро Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.
4	Растения, которые нас окружают.	1	Объяснять понятия <i>сорные растения, аллелопатия</i> растений своей местности. Объяснять, какие растения являются лекарственными. Называть растения, наиболее распространённые в Краснодарском крае и своей местности. Рассказывать, как меняется растительность на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Организовать наблюдения за растениями с целью их изучения.
5	Животные — обитатели населённых пунктов.	1	Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние животные</i> . Называть животных, наиболее часто встречающихся в Краснодарском крае и своей местности. Рассказывать о птицах своей местности.
6	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры	1	Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталактон</i> . Приводить примеры наиболее известных природных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры Краснодарского края и своей местности. Составлять отчет об экскурсиях по памятникам.

			виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подгот из достопримечательных объектов на террит
	<b>Тема 3. Изменение природы человеком</b>		
7	Влияние человека на природу своей местности.	1	Раскрывать значение понятий <i>заказник, за степные блюда, коса, плотина, экология, а</i> Рассказывать о влиянии человека на природ мероприятиях по охране природы родного к на карте территорию Кавказского б Высказывать свои предложения по охр Объяснять актуальность природоохранных проект. Например, составить описание ближайшего водоёма.
	<b>Тема 4. Население</b>		
8	Население Кубани и вашей местности	1	Показывать на административной кар территорию своего района (города). Знать Называть административные районы Крас города, станицы. Знать площадь террит численность его жителей. Называть основ сельских поселений. Рассказывать о с Определять понятия <i>Кубань и Краснодарски</i> Рассказывать о культуре, истории, тра Анализировать взаимосвязь и взаимовлия народов Кубани. Формировать толк представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, традициях и обычаях одного из народов, про
9	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	1	Приводить примеры влияния природных деятельность жителей Кубани. Рассказыв Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельно пунктах и в городских. Разрабатывать проект по одной из про подготовить презентацию «Народные (населённого пункта)».
	<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV — XVI вв.</b>	<b>13</b>	
	<b>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья</b>		
10	Военные походы гуннов	1	Раскрывать значение понятий <i>гунны, военна переселение народов.</i> Показывать на карте направления завоеват территории Кубани. Характеризовать ос



			военной тактики гуннов, их хозяйственную строй. Комментировать высказывания Аммиана. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия.
11	Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты	1	Объяснять значение понятий <i>обрывы, патриархат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйственное управление в Великой Булгарии. Показывать на карте Великую Булгарию, называть причины её упадка. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, на карте его территорию в пределах Прикубанья. Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, хан, Тюркский каганат</i> . Показывать на карте территорию каганата, Рассказывать об истории его образования, способствовавшие росту и могуществу каганата. Характеризовать внутреннюю организацию каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителя каганата, причины падения каганата. Характеризовать отношения восточных славян с Хазарским каганатом. Составлять «Повести временных лет». Делать вывод о влиянии каганата в истории Прикубанья. Составлять маршрут путешествия русских купцов в Итиль, иллюстрации.
	<b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество</b>		
12	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье	1	Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славянские земли</i> . Рассказывать о походах восточнославянских дружин на земли, а также об успехах восточнославянской Киевской Руси в период правления Святослава. Характеризовать личные качества князя Святослава из летописи «Повесть временных лет», а также его облик после прочтения записей византийского историка Калойского.
13	Русское княжество на Таманском полуострове	1	Объяснять понятия <i>князь, княжество, дружина</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть его основателя (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава Владимировича с Тмутаракани.
14	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1	Рассказывать о борьбе русских князей за Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого, а также о выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение Тмутараканского камня, найденного на Кубани.

			полуострове.
15	«Земля незнакомая» половцы и аланы на Кубани	1	Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменное царство»</i> (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об описании в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев и особенности их культуры, оставленные половцами («каменные курганы»). Называть аланов и роли Аланского государства в истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались отношения алан и адыгов. Составлять описание народов Северного Кавказа по предложенному учителем.
	<b>Тема 7. Кубань в XIII-XIV вв. Между ордынцами и генуэзцами</b>		
16	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Объяснять понятия <i>курултай, орда</i> . Рассказывать о походах монгольских завоевателей. Называть исторические картины, отрывки из летописей. Обобщать полученные сведения. Объяснять причины походов монгольских завоевателей. Называть последние территории Северного Кавказа. Комментировать высказывания Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия.
17	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	Рассказывать о торговом соперничестве и сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с зенитами и показывать на карте крупные генуэзские колонии на Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Называть взаимоотношения итальянцев с черкесской колонией. Называть особенности итальянцев в развитие хозяйства и культуры. Рассказывать о национальном составе населения колоний. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Приазовье.
18	Посредническая деятельность генуэзцев	1	Объяснять значение терминов <i>сурожская колония</i> . Называть основные товары экспорта и импорта. Называть особенности торговли (натуральный обмен). Называть особенности населения. Рассказывать о занятиях населения. Называть особенности торговых отношений, строительства. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северном Кавказе.
	<b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</b>		
19	Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, джигиты, феодальная общественная лестница</i> . Называть занятия адыгских и адыго-абхазских племен. Показывать на карте территорию проживания племен. Называть особенности их общественного строя.

			Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях. Комментировать описание их быта, Интериано. Составлять схему системы общества.
20	Ногайцы на Кубани.	1	Объяснять понятия <i>мурзы, беи, узден</i> . Рассказывать об истории происхождения территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения и влияние природных факторов на занятия и образ жизни. Рассказывать о жизни ногайского кочевья. Определять роль духовенства в жизни ногайцев. На основе текста учебника делать вывод о влиянии ногайцев и Московского государства.
21	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе в процессе турецком завоевании горских народов в XVII в. Рассказывать о успехах Османской империи и Крымского ханства в конце XVI в.
22	Политика России на Северном Кавказе	1	Объяснять понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказской политики России. Называть причины, заставившие адыгов перейти под власть России. Рассказывать об истории северокавказского сопротивления. Приводить примеры, подтверждающие особенности отношений во второй половине XVI в.
	<b>РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>7</b>	
	<b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа</b>		
23	Языческие верования восточных славян и адыгов	1	Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне и адыги. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона восточных славян: Зейкутх, Психъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на хозяйственную деятельность адыгов.
24	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань — очаг христианства на краю «русского мира».	1	Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианство</i> . Называть причины и время распространения христианства на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северо-Западный Кавказ.

			<p>Определять роль апостола Андрея в византийского императора Юстиниана в Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Северного Кавказа.</p> <p>Показывать на карте расположение первых христианских храмов Северного Кавказа.</p> <p>Называть автора летописных сводов, церковного деятеля Никона. Рассказывать о его проповеди в Тмутаракани.</p> <p>Определять время образования Тмутараканской епархии, почему Тмутараканская епархия считается первой на Северном Кавказе. Называть факторы, способствующие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских храмов Северного Кавказа.</p>
25	Христианизация Алании.	1	<p>Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор</i>.</p> <p>Называть памятники христианской культуры Северного Кавказа. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>
26	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	<p>Объяснять понятия <i>францисканцы, архиепископ</i>.</p> <p>Рассказывать о проникновении католической церкви на Северный Кавказ.</p> <p>Называть археологические находки, подтверждающие распространение католической церкви на Северном Кавказе.</p> <p>Делать вывод о значении христианизации на Северном Кавказе. Объяснять причины распространения христианства и распространения ислама на Северном Кавказе.</p>
	<b>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания</b>		
27	От «Повести...» к «Слову...»	1	<p>Объяснять понятие <i>летопись</i>.</p> <p>Называть произведения, в которых упоминается княжество, — «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».</p> <p>Приводить примеры «тмутараканских летописей».</p> <p>Рассказывать о роли летописей в древнерусской литературе.</p>
28	Кубань в произведениях русской литературы XV — XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	1	<p>Объяснять понятие <i>ересь</i>.</p> <p>Называть авторов произведений, в которых упоминается Кубань (Иосиф Волоцкий, Мацей Герберштейн). Рассказывать о деятельности еретиков на Кубани.</p> <p>Приводить примеры отражения «кубанского вопроса» в произведениях иностранных авторов.</p>
29	Героический эпос «Нарты».	1	<p>Объяснять понятия <i>джегуако, нарты</i>. Называть героев эпоса. Составлять рассказы о культуре и традициях народа, создателя нартского эпоса.</p> <p>Называть главных героев, а также описывать их характеры, отражённые в нартском эпосе.</p>

	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		
30	Основные события истории Кубани в период Средневековья	1	Рассказывать о народах, проживавших в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, верованиях. Активизировать знания о народах, происходивших на кубанской земле в Средневековье. Подготовить проект на одну из изученных тем. Сценарий фестиваля «Кубань — наш общий дом».
	<b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>	4	
	<b>Тема 11. День славянской культуры и письменности.</b>		
31	День славянской культуры и письменности.	1	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.
	<b>Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.</b>		
32	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Храмы середины X века. Византийский стиль. Символ Креста в христианстве. Различия крестов православных и католических. Их смысл и значение.
	<b>Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье</b>		
33	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественной литературе.
	<b>Тема 14. Житийная литература.</b>		
34	Житийная литература.	1	Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских святых. Житие святого преподобного Никона. Подвижничество. Житие святой Веры, Надежды, Любви и матери их.
	<b>7 КЛАСС</b>	34	
	<b>Введение</b>		
1	Земля отцов – моя земля	1	Называть основные события истории Кубани в разные периоды. Приводить примеры зависимости исторического развития от окружающей среды. Объяснять значение <i>территориального комплекса</i> и <i>природно-хозяйственных комплексов</i> . Ознакомиться со структурой учебного пособия. Проверить свои знания.
	<b>РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ</b>	10	
	<b>Тема 1. Степи</b>		

2	Природно-хозяйственные комплексы Азово-Кубанской равнины	1	Раскрывать значение понятий <i>степь, природная зона, природные компоненты, суша</i> . Показывать географическое положение и природные особенности равнины. Показывать на карте степные районы (Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши), происхождение географических названий. Высказывание: «Чернозёмные почвы — основа жизни края». Объяснять взаимосвязь между климатом и видовым составом растительного и животного мира равнины.
3	Природа Таманского полуострова и Закубанья.	1	Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, солончаки, плавни</i> . Характеризовать природные условия полуострова и Закубанской равнины, объяснять различия. Показывать на карте реки: Абин, Кубань, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Показывать географических названий. Рассказывать об особенностях растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.
4	Освоение человеком степной зоны	1	Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, севооборот, орошение, мелиорация</i> . Объяснять, почему степная и лесостепная зоны осваиваются человеком. Анализировать деятельность человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной территории богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах. Приводить примеры хозяйственной деятельности, способствующие сохранению природных компонентов. Высказывать свою точку зрения по вопросам охраны природы.
	<b>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа</b>		
5	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1	Раскрывать значение понятий <i>наводнение, карст</i> . Характеризовать природные условия предгорий края. Рассказывать об особенностях рек (Кубань, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и называть крупные населённые пункты. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения хозяйственной деятельности людей. Называть полезные ископаемые, их месторождения, раскрывать их роль в развитии хозяйства края по теме.
6	Природа горной части края	1	Раскрывать значение понятий <i>эндемики, реликты, редкие виды</i> , чем заключается своеобразие природы горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать природные условия. Приводить примеры эндемичных и реликтовых животных. Анализировать влияние природных факторов на формирование биоразнообразия.

			местности на образ жизни и здоровье челове
7	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>рафтинг</i>, <i>браконьерство</i>. Называть причины сокращения высокогорных лугов на территории Краснодарского края, на карте административные районы Краснодарского края, расположенные на северных склонах Кавказского Кавказа. Давать оценку степени воздействия человека на природу Кавказа.</p> <p>Рассказывать о мероприятиях, проводимых по сохранению древесной растительности.</p> <p>Предлагать варианты разумного использования горной части края.</p>
	<b>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края</b>		
8	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>нерестовые сооружения</i>. Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте лиманы на берегу Азовского моря.</p> <p>Определять роль лиманов и плавней в формировании природно-хозяйственного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственного воздействия человека на территории Приазовья. Называть административные районы и крупные города Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Прогнозировать изменение природно-хозяйственного комплекса Приазовья во времени на примерах территории Приазовья.</p>
9	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>пляж</i>, <i>курорт</i>. Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и другие курорты Черноморского побережья. Рассказывать о почвах, растительности, животном мире Черноморского побережья. Знать охраняемые природные объекты Черноморского побережья. Сравнить хозяйственное освоение жителей Азовского и Черноморского побережий. Выявлять своеобразии природно-хозяйственного комплекса Азовского и Черноморского побережий. Прогнозировать изменение природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.</p>
	<b>Тема 4. Моря</b>		
10	Чёрное море	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>буны</i>, <i>бухта</i>. Характеризовать географическое положение Чёрного моря в бассейне Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Выявлять значение Чёрного моря в развитии кубанского края. Называть обитателей Черноморского бассейна, Называть нарушения природного равновесия в Азовском море.</p>

			предлагать меры по сохранению экосистемы
11	Азовское море	1	Раскрывать значение понятий <i>биомасса</i> , <i>природные особенности</i> Азовского моря. Называть уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Называть значение Азовского моря в развитии Кубани. Подготовить проект об экологических проблемах и их решении в Черноморском бассейне.
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		
12	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого комплекса. Называть современное состояние природных компонентов. Оценивать роль деятельности человека в формировании облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных комплексов и предлагать их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».
	<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI — XVII в.</b>	<b>13</b>	
	<b>Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани</b>		
13	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	Раскрывать значение понятий <i>паша</i> , <i>янычары</i> . Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце ХЧП — начале XIX в. Называть основные предметы торговли. Называть торговые пути в Западном Кавказе. Характеризовать особенности уклада населения крепостей. Определять значение турко-татарских поселений для значимости кубанского региона.
	<b>Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.</b>		
14	Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.	1	Характеризовать образ жизни народов Прикубанья. Устанавливать связь между природными условиями и хозяйственной деятельностью. Определять этноязыковые группы народов по исторической карте. Представлять проекты по теме.
15	Адыги в конце XVI — XVII в. Традиционные занятия адыгов	1	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Называть торговлю у адыгов. Называть меновую и что препятствовало развитию денежной торговли адыгов.
16	Материальная культура адыгов	1	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Называть особенности адыгского мужского и женского костюмов. Называть особенности адыгской кухни. Характеризовать социальную структуру адыгов.



17	Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятий <i>наезднич</i> . Называть факторы, способствовавшие военизированного уклада жизни ады. гов. Рассказывать, как рас. пределялась добыча набегах в жизни адыгского общества. адыгских воинов.
18	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	1	Раскрывать значение понятий куначество, обычаи адыгов. Характеризовать систему гостеприимства в обществе. Раскрывать роль гостеприимства в адыгской морали. Оценивать значимость гостеприимства в национальном кавказском регионе.
19	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Определять значение нартского эпоса. Называть основные жанры адыгского фольклора. Характеризовать религиозные верований адыгов.
20	Ногайцы — кочевники Прикубанья.	1	Раскрывать значение понятия Ногайская земля, отношения с Россией и Крымским ханством, территории кочевий ногайцев.
21	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских жилища кочевников с жилищами соседних народов. Выделять постоянные жилые дома оседлых и кочевых. Называть мужской и женский костюмы ногайцев. Называть особенности ногайской кухни. Готовить проекты по изучению материальной культуры ногайцев.
22	Духовная культура ногайцев	1	Раскрывать значение понятий «Эдиге», ха. Характеризовать особенности устного народного творчества. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» ногайского народа. Объяснять, какую роль играли в изучении географии перемещения ногайцев.
	<b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b>		
23	Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать связь между появлением русских переселенцев на Кубани реформой XVII в. Показывать на карте территории раскольников на Кубань. Выделять причины появления раскольников на Кубань. Определять роль лидеров казачьего движения в освоения новых территорий. Характеризовать взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами, казаками, образ жизни, а также занятия раскольников.
24	Борьба России за укрепление южных рубежей.	1	Объяснять значение понятия Османская империя, задачи внешней политики Российского государства в XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695-1696 гг. неудач русской армии.
25	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донских казаков в борьбе с турецкой эскадрой и при взятии Азова.

			Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач на южном направлении. Объяснять, каким образом деятельность полка связана с историей Кубанского казачьего войска.
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		
26	Население Кубани в конце XVI — XVII в.	1	Показывать на карте территорию проживания ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру населения, населявших кубанские земли в конце XVI — XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов, черкесов, ногайцев. Иметь представление об устном народном творчестве ногайцев. Сравнивать личностные качества героев «Наваляевых».
	<b>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ</b>	<b>3</b>	
	<b>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых</b>		
27	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Рассказывать о первых картах Российского государства, о создании «Книги Большому чертежу», названной в честь Ивана Мезенцова. Делать вывод о значении «Книги Большому чертежу» для географии Кубани.
28	Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	Объяснять значение понятий <i>миссионер</i> , <i>миссия</i> . Рассказывать о католических миссионерах, побывавших на территории Кубани. Называть миссионеров, содержащие сведения о кубанской земле. Объяснять значение документов, свидетельствующих о деятельности миссионеров XVI — XVII вв.
29	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	1	Рассказывать о «Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, сделанное путешественником и историком, с современным описанием территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в истории кубанского региона.
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		
30	Кубань в конце XVI — XVII в.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на Кубани в конце XVI — XVII в. Раскрывать роль традиций, материальной и духовной культуры в развитии Кубани на кубанской земле в этот период. Готовить проекты на темы:

	<b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</b>		
31	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение Православия на Кубани после казаков. Православная вера казачества. По Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов)
	<b>Тема 10. Духовные покровители казачества</b>		
32	Духовные покровители казачества	1	Почитаемые святые и небесные покровители казачества: великомученик Георгий Победоносец и Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские храмы на Кубани.
	<b>Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.</b>		
33	Старейшие храмы на Кубани.	1	Свято-Покровский храм в Тамани – один из старейших на Кубани. История его возникновения и особенности Богородицы в культурных традициях и обычаях Кубанских казаков. Богородичные праздники, названия храмов и станиц Кубани. Старейшие храмы Кубани.
	<b>Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.</b>		
34	Духовный подвиг русского воинства.	1	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Святой благоверный князь Александр Невский. Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской. Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Кубанского казачьего войска Константин Савваитич. Воина Евгения Родионова.
	<b>8 КЛАСС</b>	<b>34</b>	
	<b>Введение</b>		
1	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	1	Называть основные события истории, происшедшие на Кубани в ХЧП в. Изучив содержание в учебнике по структуре учебного пособия и аппаратом учебника
	<b>РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА</b>	<b>8</b>	
	<b>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII — середине XIX в.</b>		
2	Исследование территории Кубани в XVIII — середине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>комплексный подход</i> . Рассказывать о результатах академических исследований в ходе которых проводились исследования Каптелина, Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина

			Рассказывать о вкладе М. Гулика и Б. Гумбольдта в изучение территории Кубани. Приводить примеры наиболее полное изучение кубанских земель XVIII в.
	<b>Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые</b>		
3	Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>административное образование, нейтральные воды</i> . Указывать географическое положение Краснодарского края, местоположение региона на карте мира и России, протяжённость морских и сухопутных границ. Называть, находить на карте и показывать соседние государства, с которыми граничит наш край. Анализировать преимущества и недостатки географического положения.
4	Рельеф и полезные ископаемые	1	Раскрывать значение понятий <i>гряда, приуроченность</i> . Показывать на карте, называть и характеризовать рельеф территории края. Знать названия и показывать на карте их месторождения. Анализировать обеспеченности кубанского региона полезными ископаемыми. Готовить сообщения, презентации по изучению дополнительных источников информации.
	<b>Тема 3. Климат. Внутренние воды</b>		
5	Особенности климата. Погодные аномалии	1	Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, сель</i> . Знать, в зоне каких климатических поясов находится Краснодарский край. Характеризовать особенности климата территории и горной части края. Рассказывать о субтропическом климате Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений территории Краснодарского края. Оценивать влияние климата и погодных условий для проживания населения.
6	Реки Краснодарского края	1	Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав</i> . Показывать на карте и описывать степные реки, равнины, закубанские реки, а также реки Кубани. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте реки и её притоки. Оценивать роль и значение хозяйственной деятельности кубанцев. Анализировать проблемы внутренних вод Краснодарского края и пути решения.
7	Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники	1	Называть и показывать на карте равнинные озёра, лиманы территории края; характеризовать их особенности в лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья. Анализировать значение в экосистеме кубанского региона. Показывать на карте искусственные водоёмы, созданные человеком.

			целью они были построены. Рассказ о внутренних вод Краснодарского края в ходе изучения горных ледников в питании кубанского региона по теме.
	<b>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы</b>		
8	Богатство почв и растительного мира Кубани	1	Называть основные типы почв Кубани, их распределение по территории края и показывать растительный покров равнинной территории, раскрывать проблемы охраны растительности, факторы, влияющие на разнообразие растительности части края. Сравнить видовой состав растительности северного и южного склонов Кавказского хребта. Проект по теме «Охрана растительности горного края».
9	Животные — обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий ареал, популяция, ареалов животных, обитающих на территории Краснодарского края. Называть редкие и исчезающие в Красную книгу. Рассказывать об охране редких видов. Называть природоохранные организации, их местонахождение, готовить сообщения, презентации уголки Краснодарского края».
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		
10	Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий. Приводить доводы в пользу своих суждений о ценности природных комплексов, сформировавшихся на территории. Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения на темы «Природа Кубани», «Охрана природы территории Кубани» и др.
	<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в.</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани</b>		
11	Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	1	Объяснять причины антиправительственной политики правительства Кубани. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения казаков-некрасовцев с правительством и крымским ханом. Изучать литературу, составлять хронологическую таблицу экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань, оценивать влияние внутренней политики Российской империи на освоения кубанского региона русскими переселенцами.

12	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1	Рассказывать об особенностях внутренней жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос можно ли считать некрасовцев демократическим устройством жизни. Характеризовать основные занятия и быт переселенцев. Готовить презентацию «Быт некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины формирования культуры и традиций некрасовцев на протяжении XVIII в.»
	<b>Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.</b>		
13	Внешиполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России в этом направлении. Используя дополнительную литературу и карты, составлять экскурсионный маршрут по населённым местам, связанным с военными походами России в начале XVIII в. Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.
14	Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Черному морю уделялось такое большое внимание Кубани. Составлять карту, определять стратегическую роль Кубани в планах русского правительства. Составлять кроссворд по теме «Борьба России за выход к Черному морю».
15	Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международной политике России. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг. Показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения мирного договора.
16	Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Раскрывать значение понятий «Крымская война», «Крымская кампания». Рассказывать о присоединении Крыма к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1783 г. Давать собственную оценку действиям России в 1783 г. Германа в схватке с армией Батал-паши. Рассказывать о действиях русских войск во время осады и штурма крепости. Комментировать условия Ясского мирного договора. Определять цели, которые преследовала Россия в Русско-турецкой войне. Делать выводы.
	<b>Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса</b>		
17	А. В. Суворов на Кубани	1	Использовать исторические источники о деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения Кубани. Называть и показывать на карте крепости, построенные Суворовым на Кубани.
	<b>Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска</b>		
18	Образование Черноморского казачьего войска	1	Раскрывать значение понятий «старшина», «казак», «казачество». Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль Черноморского казачьего войска в истории России.

	казачьего войска		Жалованная грамота. Рассказывать о рождении и формировании Черноморского казачьего войска. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории войны 1791-1797 гг. Цели, которые преследовало правительствование Екатерины II в отношении черноморцев из Приднестровья на Кубань. Жалованная грамота. Делать вывод о процессе освоения кубанских земель.
	<b>Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани</b>		
19	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	Раскрывать значение понятий: войсковые атаманской власти (бунчук, пернач, булава), следования казаков-переселенцев. Рассказывать о формировании кордонной стражи. Показывать на карте Черноморской линии. Оценивать роль кошевых атаманов и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев. Рассказывать о формировании системы охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость введения «Порядок общей пользы», Рассказывать о формировании системы самоуправления. Комментировать процесс основания первых 40 куренных селений в Черномории.
20	Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Объяснять, когда и почему появились «черноморцы». Называть различия между линиями и укреплениями Кубанской линии, разработанные П. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства формирования Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.
21	Основание Екатеринодара	1	Называть дату основания Екатеринодара, датировки и происхождение названия города. Комментировать географическое положение города. Называть первого главу города (Д. С. Гудович). Называть дополнительные источники информации о городе. Называть определённые наказом обязанности горожан. Подготовить материал для альбома «Екатеринодар — Крестовый путь».
22	Социальные выступления казаков и адыгов	1	Называть причины выступления адыгских князей и дворян (уорков). Анализировать итоги Бзика и восстания о «Персидском бунте». Высказывать собственные суждения об атаманах Т. Т. Котляревского как о защитниках Кубани. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Называть причины социальных выступлений и меры по их подавлению черноморских казаков. Делать выводы.
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		
23	Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	Систематизировать знания о событиях, происшедших в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев в XVIII в. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Приднестровье.

			результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани, особенно у черноморцев и линейцев. Описание как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.
	<b>РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ</b>	<b>6</b>	
	<b>Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья</b>		
24	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1	Перечислять языковые семьи, представители. Называть народы, которые являются носителями. Раскрывать роль тюркских народов в формировании кубанского региона. Рассказывать о расхождении семитской и финно-угорской языковых индоевропейской семьи. Определять расхождение северокавказских регионализмов. Объяснять, что называются говорами вторичного образования.
25	Лексика кубанских говоров	1	Раскрывать значение понятия <i>кубанська мова</i> и диалектизм, используемых в вашей местности. Называть топонимы своего региона, объяснять их происхождение. Презентацию по теме «Использование диалектизм кубанских писателей».
	<b>Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.</b>		
26	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Духовная жизнь казачества	1	Характеризовать традиции и уклад жизни на подворье в XVIII в. Определять первостепенные. Комментировать казачьи пословицы и поговорки в первых храмах Черномории. Делать вывод о жизни казаков.
27	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1	Называть православные праздники и обряды, которые почитались у казаков. Демонстрировать фольклор. Делать вывод о роли песенных традиций казаков.
	<b>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани</b>		
28	Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах	1	Анализировать описания кубанских земель в записках иностранцев. Выделять наиболее интересные имена путешественников и учёных, упомянутые в работах. Оценивать их роль в изучении Кубани. Комментировать вклад П. С. Палласа в изучение полуострова.
29	У истоков литературы Кубани.	1	Называть исторические события, которыми ознаменовано своим рождением.



			Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении культуры. Объяснять, почему стихотворение «Песня стала народной песней».
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		
30	Итоговое повторение по курсу «Кубань в XVIII в.».	1	Обобщать и систематизировать знания о особенностях нашего края, о начальном изучении кубанских земель, а также важных происходивших в регионе в XVIII в. традиционной культуры населения Кубани, языковой карте края и кубанском фольклоре, зарождении кубанской литературы. Приводить другие письменных источников XIX в. сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного искусства, фольклорными коллективами Кубани. Посетить местный музей. Исследовательские работы «Особенности повседневной жизни Кубани» и др.
	<b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры</b>		
31	Монастыри как центры духовной культуры	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая практика обустройстве монастырей, построенных казачьими монастыря на Кубани. Свято-Николаевская пустынь.
	<b>Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви</b>		
32	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Социальное служение и просветительская деятельность Радетели земли Русской. Духовное подвиги Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
	<b>Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства»</b>		
33	Военная культура казачества как «православного рыцарства»	1	Защита границ Отечества и православной казачества. Казак православный воин и Героические страницы истории казачества Кубани.
	<b>Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский</b>		
34	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.	1	Духовное образование на Кубани. Роль церкви казачества. Православные библиотеки. Церковь «Просветитель Черноморского края» - Кирилл.

	Россинский		(17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальное творчество казачества духовного содержания казаков. Кубанский Казачий хор.
	<b>9 КЛАСС</b>	<b>34</b>	
	<b>Введение</b>		
1	История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX в.	1	Активизировать знания, полученные на уроках в классе, Раскрывать природные особенности Кубани, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в этот период, значении переселения на Кубань черноморцев. Характеризовать традиционную культуру Кубани. Называть Черноморья в этот период. Называть имена путешественников, в которых упоминается Кубань. Анализировать структуру и содержанием учебного пособия.
	<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b>	<b>7</b>	
	<b>Тема 1. Освоение кубанских степей</b>		
2	Освоение кубанских степей	1	Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила, Старая линия, меновой двор</i> . Характеризовать освоение Черноморья и Старой линии. Рассказывать о развитии кубанских земель, о развитии земледелия, промышленности, основании новых населённых пунктов, что представляло собой казачье землепользование. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии Кубани.
	<b>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b>		
3	Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования гвардейской сотни. Рассказывать об участии в Бородинском сражении. Раскрывать особенности боевых действий казаками-черноморцами. Называть героев Отечественной войны 1812 г. (А. С. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать представленных документов и делать выводы.
	<b>Тема 3. Декабристы на Кубани</b>		
4	Декабристы на Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>сылка, фортификация, лихорадка</i> . Объяснять, почему Кубань была названа кубанской землей. Называть имена тех, кто отбыл в Сибирь за причастность к восстанию декабристов. Рассказывать о деятельности ссыльных.

			Черноморья и их вкладе в развитие нац показывать на карте края места пребывания различные версии и оценки историчес собственное отношение к дискуссионным пр
	<b>Тема 4. Зарево Кавказской войны</b>		
5	Зарево Кавказской войны	1	Раскрывать значение понятий эmissар, пла поминовения, паша. Формулировать и ана преследовали на Кавказе Англия, Франция, XIX в. Называть причины противоборства го роль меновых дворов в установлении хо русскими и черкесами. Объяснять, почем ключом от азиатских берегов Чёрного моря осады и штурма анапской крепости русск значение закрепления за Российской импер договору) восточного берега Чёрного аргументировать свою позицию в отношении
	<b>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье</b>		
6	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	1	Раскрывать значение понятий <i>Черном контрабандная работорговля, военно-р крейсерство, наиб.</i> Устанавливать причинно развитием работорговли и организацией военных укреплений на Черноморск Рассказывать о строительстве Черномо Показывать на карте местоположение кр историю происхождения их названий. Раскр Н. Н. Раевского в их создании, оцен направленные на развитие русско-черкесски
	<b>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура</b>		
7	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение <i>понятий самоидент саман, сырцовый кирпич, квартальная п</i> основные элементы материальной культу объяснять роль природных факторов в их влияние компонентов культуры на форми казачьего населения. Характеризовать по черноморских и линейных казаков, опре различия.
8	Образование. Развитие искусства и архитектуры	1	Раскрывать значение понятий просветит медресе, богадельня, классицизм. Рассказы образования на Кубани. Раскрывать роль С

			синского в деле просвещения казачьего общества. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Савельева в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить подтверждающие научный интерес к кубанскому прошлому различных слоёв российского общества. Рассказывать о жизни и творчестве известных авторов, описывавших жизнь и быт кубанцев, содействовавших просвещению черкесов (С. Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в развитии строительства и архитектуры в пер...
	<b>РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны</b>		
9	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	1	Раскрывать значение понятий «черкесский меджлис, наместник Черкесии, военный губернатор», значение «черкесского вопроса» в условиях присоединения. Рассказывать, как использовали его Турция и Россия в конфликте между Сефер-беем и Мухаммедом. Рассказывать о событиях завершающего этапа Кавказской войны, о местах, связанные с этими событиями. Характеризовать Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам...
	<b>Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне</b>		
10	Участие кубанцев в Крымской войне	1	Раскрывать значение понятий пластуны, копейщики, чекмень, заклёпанная пушка. Характеризовать деятельность пластунов, рассказывать об их подвигах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в Севастополе и в боях за Таманский полуостров. Рассказывать о вынужденного оставления черноморцами во время войны. Приводить примеры военных успехов казаков. Рассказывать о приёмы ведения боевых действий со стороны подразделений с тактикой пластунских ф...
	<b>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ</b>		
11	Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников	1	Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, собственники, десятина, земельный фонд</i> . Рассказывать о крепостного права на Кубани и об особенностях крепостничества в Черномории и в Закубанье. Рассказывать об эпоху реформ первоочередной задачей были преобразования. Рассказывать особенности помещичьего землевладения на Кубани. Рассказывать о проведении земельной реформы в кубанском...

12	Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, всеобщая воинская повинность</i> . Рассказы о территориальных преобразованиях на общероссийских реформах. Показывать на карте области и Черноморской губернии. Краткие положения судебной реформы, объяснять, почему эта система отличается от современной. Значение городской и военной реформ. Делать вывод о роли реформ 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона
	<b>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани</b>		
13	Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, иногородний, акционерное общество</i> и т.д. Особенности массовой колонизации кубанского общества второй половины XIX в. Последствия. Называть основные социальные группы кубанского общества. Изменение соотношения между казачьим обществом. Давать оценку положению иногородних крестьян. Тормозившие свободную колонизацию кубанского общества. Уровень развития морского и речного судостроения. Успехи в развитии железнодорожного транспорта. Основные ветки железных дорог и крупные предприятия. Деятельность Р. В. Штейнгеля и оценка его роли в экономике Кубани.
	<b>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность</b>		
14	Земля и люди: земельные отношения	1	Раскрывать значение понятий <i>душевой и передел, дворовая система распределения земли, хуторское земледелие, землепользование</i> . Рассказывать об особенностях земельного фонда Кубанской области. Называть основные формы землепользования на территории Черноморского побережья. Особенности правового регулирования в землепользовании. Пореформенный период земля на Кубани. Комментировать развитие арендных отношений. Характеризовать особенности организации хозяйства барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализ документа «О поземельном устройстве в хуторском земледелии» и вывод об особенностях эволюции земельных отношений в пореформенное время.
15	Развитие сельского хозяйства и торговли	1	Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное, меринское (тонкорунное) овцеводство, пропашная культура, стационарная т</i>

			<p>особенности отраслевой структуры сельс</p> <p>Объяснять специфику развития животнов</p> <p>второй половине XIX в. Называть имена ку</p> <p>внёсших вклад в развитие сельского хозяйс</p> <p>Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазе</p> <p>развития виноградарства и виноделия на</p> <p>деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука,</p> <p>факторы, способствовавшие развитию р</p> <p>Кубани.</p> <p>Характеризовать особенности развития торго</p> <p>Показывать на карте крупные центры ярмар</p> <p>преимущества ярмарочной и стационарной т</p>
16	Становление кубанской промышленности	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>мелко</i></p> <p><i>винокурение, нефтеперегонный завод, то</i></p> <p>Называть факторы, способствовавшие разви</p> <p>а также отрасли промышленности, развивав</p> <p>темпами. Рассказывать о становлении неф</p> <p>Кубани, определять роль А. Н. Новоси</p> <p>Показывать на карте место, где была пр</p> <p>нефтяная скважина - ныне село Киевское</p> <p>реки Кудак). Характеризовать особенност</p> <p>производства, цементной и металлообработ</p> <p>Устанавливать причинно-следственные</p> <p>промышленного производства в кубанско</p> <p>урбанизации. Раскрывать роль предпр</p> <p>экономики края (И. П. Бедросов и сынов</p> <p>бароны Штейнгели, братья Аведовы</p> <p>Характеризовать не только их предприним</p> <p>и благотворительную. Иметь представлени</p> <p>социальная структура кубанского общес</p> <p>промышленности.</p>
	<b>Тема 12. На помощь славянским братьям</b>		
17	На помощь славянским братьям	1	<p>Раскрывать значение понятий «<i>Шипкинско</i></p> <p><i>императорский конвой, Георгиевское,</i></p> <p>добровольческом движении кубанцев,</p> <p>формирований в освобождении славянск</p> <p>завоевателей. Характеризовать поведение к</p> <p>осады Баязета, в Марухском походе, в «Шип</p> <p>за Плевну. Называть имена казачьих коман</p> <p>Кухаренко), характеризовать их полком</p> <p>качества, Делать вывод о вкладе кубани</p> <p>славянских народов от турецкого ига.</p>
	<b>Тема 13. Общественно-политическая жизнь</b>		

18	Общественно-политическая жизнь	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>социальный революционный кружок, нелегальное издание, земледельческая ассоциация, артель</i>. Уточнить обострения социальных противоречий на Кубани в России во второй половине XIX в. Определить, что оставалась относительно спокойным регионом, и деятельность участников народнического движения. Рассказывать об общине «Криница», основанной в округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности земледельческой артели. Называть имена народных волеводцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попка, Щербина, В. В. Еропкин и др.).</p> <p>Характеризовать особенности правоохранительной системы в конце XIX в. Анализировать документ «Известия о XIX в.». Делать выводы.</p>
	<p><b>Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b></p>		
19	Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>адат, шария, бешмет, шичепцин, урыс ун, турлук</i>.</p> <p>Рассказывать о взаимопроникновении адыгских изменений, произошедших в планировке жилищ адыгов, в их семейном укладе. Называть особенности в женском адыгском костюме. Характеризовать песенно-музыкальную культуру.</p> <p>Анализировать процессы взаимовлияния черноморцев и линейцев, находить общее в том, с чем заключались изменения, произошедшие в 1861 г., и чем они были вызваны. Определить костюмный комплекс на базе черкески.</p>
20	Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>одноклассное училище, церковно-приходская школа, синагога, эклектика</i>.</p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию пореформенный период. Характеризовать образование Кубани во второй половине XIX в, Развитие распространения научных знаний, открытие статистического комитета и музея. Называть имена кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Бороздин, атаманы, активно содействовавших распространению научных знаний. Раскрывать особенности повседневной жизни.</p>

			<p>рассказывать о развитии печати и книжного дела, роль кубанских художников Е. И. Пospelova в развитии изобразительного искусства на основе достижений кубанских архитекторов В. А. Е. Д. Черников, называть созданные произведения и сооружения. Устанавливать зависимость экономики кубанского региона и уровня жизни жителей.</p>
	<b>РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани</b>		
21	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>литература</i>. Приводить аргументы в пользу творчества русских писателей первой половины XIX в. о Кубани. Тематика.</p> <p>Рассказывать об отражении темы Кубани в творчестве Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему они проявляли интерес к Кубани.</p>
22	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>поэтика</i>.</p> <p>Рассказывать об отражении кубанской тематики в творчестве «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. С. Марлинского, А. И. Одоевского.</p> <p>Называть произведения М. Ю. Лермонтова о Кубани.</p> <p>Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие отношение к кубанской земле.</p> <p>Размышлять и отвечать на вопрос почему в творчестве XIX в. отзываются о кубанской земле весьма положительно.</p> <p>Называть имена просветителей (А. А. Головкин, Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления литературы Кубани.</p> <p>Перечислять основные произведения Я. Л. Булашова о Кубани, почему за писателем прочно закрепилось определение «поэт Кубани».</p>
	<b>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани</b>		
23	Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>очеркистский стиль</i>, <i>художественная форма</i>.</p> <p>Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями второй половины XIX в. с образом Кубани в творчестве кубанских писателей.</p> <p>Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве писателей второй половины XIX в.</p>



			Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. Л. Толстого и др. Причины внимания русских писателей к Кубани. Назвать литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя материалы русских писателей. Составлять литературный путеводитель «Кубань — побывавшие на Кубани».
24	Развитие литературы Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>бытовые и пейзажные зарисовки, отточенность языка, «казачий Лермонтов»</i> . Называть имена писателей, сыгравших роль в становлении литературы Кубани. Объяснять особенности произведений В. С. Вареника, П. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и русской литературы второй половины XIX в.
	<b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг.</b>	<b>5</b>	
	<b>Тема 17. Социально-экономическое развитие</b>		
25	Социально-экономическое развитие	1	Раскрывать значение понятий <i>казачье надельный земельный фонд, поташ, монополия</i> . Характеризовать факторы, оказавшие влияние на общественно-политическое развитие Кубани и комментировать особенности аграрной экономики региона в этот период, рассказывать об особенностях землевладения. Сравнить развитие Кубани и Черноморской губернии. Указывать причины формирования общинного земельного фонда Кубани и роль в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития торговли и роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Сравнивать процесс монополизации капитала в России, промышленности и рост товарного производства. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии Кубани.
	<b>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности</b>		
26	Сельское хозяйство и торговля	1	Раскрывать значение понятий <i>товарная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i> . Называть особенности развития сельского хозяйства Кубани. Рассказывать об изменениях, произошедших в структуре. Называть отрасли специализации Кубани. Приводить примеры, подтверждающие рост товарного производства.

			производства и его определяющую роль в развитии отношений Кубани с другими регионами и государствами. Характеризовать товарную политику импорта Кубанской области и Черноморского побережья. Суждения о соответствии кубанского региона «житницы России».
27	Развитие промышленности	1	Раскрывать значение понятий <i>портландцемент, нефтяной бум</i> . Характеризовать развитие промышленности Кубани в условиях импортозамещения. Называть основные отрасли промышленности Кубани и крупные предприятия (мукомольные, черепичные, цементные, нефтеперегонные, металлообрабатывающие заводы). Показывать развитие производства цемента и места добычи нефти. Характеризовать роль акционерных предприятий в развитии хозяйства Кубани. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (Н. Трахов, М. И. Мисоужников и др.) в развитии промышленности.
	<b>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение</b>		
28	Общественная ситуация и революционное движение	1	Раскрывать значение понятий <i>марксистское революционное движение, «маёвка», «Новороссийская революция</i> . Характеризовать распространение революционных идей на Кубани в начале XX в. Называть события, которые вызвали революционные движения в регионе. Комментировать действия властей и требования. Объяснять, почему революционные идеи получили широкого распространения на Кубани. Называть события происходивших в Новороссийске и Сочи. Характеризовать деятельность новороссийского Совета народных депутатов. Рассказать о падении «Новороссийской республики». Характеризовать особенности революционных движений в подразделениях. Оценивать действия уруповского вождя возглавившего восстание Урупского полка. Характеризовать отношение казачества к революционному движению. Мнение о деятельности анархистов и террористов. Методах борьбы.
	<b>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX — начале XX в.</b>		
29	Культурное пространство Кубани в начале XX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, статистика, лазарет, офтальмология</i> . Характеризовать особенности развития системы образования на Кубани в конце XIX — начале XX в. Называть имена грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Мухоморов).

			<p>оценочные суждения об уровне развития зарождении курортного дела. Рассказывать Очаповского и В. А. Будзинского. Называть работы (народные дома, Кубанское общество и др.), созданные на Кубани. Характеризовать дела и оценивать роль «газетного бума» в развитии и образованности населения кубанского края города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших на Кубани кубанцев. Называть имена деятелей культуры: Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др. с мировой известности (В. П. Дамаев и др.). Информацию о развитии зрелищных видов искусства кинематографа в формировании культурного пространства. Иметь представление о деятельности таких деятелей культуры: И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Савельев, Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, внесших вклад в преобразование облика кубанского пространства (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуардс, и др.). Приводить аргументы, подтверждающие роль культуры культурного пространства региона в формировании общероссийских тенденций.</p>
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>		
30	Основные события истории Кубани XIX — начала XX в.	1	<p>Систематизировать и обобщать материал по истории Кубани XIX — начала XX в. Давать оценку достижений в области культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать экономическое и культурное развитие Кубани. Характеризовать преобразования, произошедшие в малоосвоенной окраине Российской империи аграрно-промышленных регионов страны. Давать оценку роли Кубани в истории Российского государства. Готовить проекты по пройденному материалу.</p>
	<b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)</b>		
	<b>Тема 24. Христианские мотивы в культуре</b>		
31	Христианские мотивы в культуре	1	<p>Библейские мотивы в культуре. Православная культура кубанского казачества. Духовность и письменности. Первые книги. Церковная архитектура. Византийские традиции в христианской архитектуре. Вечные общечеловеческие ценности, отраженные в современном искусстве (верования, истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.).</p>

	<b>Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества</b>		
32	Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг. Екатерининского Собора. Храмы Екатерины в будущем.
	<b>Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</b>		
33	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	1	Христианские мотивы в музыкальном нар... Духовные основы фольклора кубанского ка... духовные стихи и песни. Кубанский каза... Творчество православного поэта Николая З... кубанских композиторов. Стихи и песни д... В.Б. Никитина и др.
	<b>Тема 27. Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу</b>		
34	Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу	1	Меценатство и благотворительность. Ковал... картин. История создания художественного музея икон в музее и их духовное значение.

<p>Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</p>		<p>Христианские молитвы в музыкальной зародков творчестве Кубани. Духовные песни фольклора кубанского казачества. Исхляды, кантиды, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество преставленного поэта Николая Зинковского. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Окунцова, Р.Б. Напегина и др.</p>	
<p>33 Тема 27. Екагериндоарский Третьяков - Ф.А. Комащенко и его дар городу</p>	1	<p>Менделеевство и библиофильство. Команды Ф.А. и его коллеги по картине. История создания художественного музея Екагериндоара. Коллекция имен в музеи и их духовное значение.</p>	
<p>34 Екагериндоарский Третьяков - Ф.А. Комащенко и его дар городу</p>			

СОДЕРЖАНИЕ

Протокол заседания школы

ученической МБОУ СОШ №32 от 25 августа 2022 г. №1

Ю.В. Мельник

Ю.В. Мельник

СОДЕРЖАНИЕ

Заместитель директора по ИР

Е.И. Ермаков

25 августа 2022 г.