



«Социальный педагог – соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь его в деятельность. Социальный педагог помогает воспитаннику понять окружающий мир...»

Ю.В. Василькова

«Смысл социальной педагогики – помощь молодёжи в быстрой адаптации к социальной системе, противостояние негативным отклонениям от норм поведения».

Е. Молленхауэр

Социальный педагог в школе – это человек, который знает обучающихся не по их успеваемости или совершению или несозвершению правонарушений, а с точки зрения их личности, особенностей семейного воспитания, окружения, интересов, склонностей и потребностей.

На время дистанционного обучения более актуальную информацию вы можете узнать пройдя по ссылке - [страница на сайт в условиях карантина.docx](#)

Основная цель: не сломать и перевоспитать, а помочь предотвратить негативный путь развития личности ребёнка.



Задачи:

- забота и помощь детям, испытывающим те или иные жизненные трудности (проблемы обучения, развития личности, общения и т.д.);

- своевременное выявление и предупреждение конфликтных ситуаций в ученической среде, негативных тенденций в развитии личности ребёнка;

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;

- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;

- посредничество между личностью обучающегося, семьёй, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие **функции социально-педагогической работы**:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Ожидаемые результаты:

1. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
3. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
4. Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
5. Уменьшение количества правонарушений.
6. Благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

Методы работы:

- Методы диагностики-интервью, мониторинг, социологический опрос, тесты, личностные опросники, социометрия, педагогическое наблюдение.
- Методы профилактики – социальная терапия, игровая коррекция, социально – психологический тренинг, беседа, дискуссия, лекция, творческие задания и проблемные ситуации.
- Методы реабилитации- трудотерапия, групповая терапия.
- Методы психологического консультирования.
- Организационно – распорядительные- инструктирование, контроль и проверка.
- Методы воспитания- положительный пример, убеждение, приучение, поощрение и наказание, игра, создание ситуации успеха.

Основные направления деятельности

❖ *Исследования, диагностика:*

- Социологические опросы родителей и обучающихся;
- Выявление учеников «группы риска», семейного неблагополучия;

- Изучение личности обучающихся, межличностных взаимодействий групп;
- Помощь классным руководителям в проведении социометрии;
- Диагностико-коррекционная работа по профилактике проблем обучения и личностного развития;
- Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на школьном контроле, под опекой, из неблагополучных семей;
- Опросы, анкетирования с целью выяснения степени удовлетворенности участников образовательного процесса работой учреждения;
- Диагностика по проблеме профориентации обучающихся.

❖ *Работа с учениками:*



- Тематические беседы, занятия по правовому воспитанию, развитию положительных качеств личности, тренинги общения;
- Индивидуальные консультации;
- Профессиональная ориентация;
- Помощь в организации летнего трудоустройства несовершеннолетних и летнего отдыха слабо защищенной категории учащихся;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни.

❖ *Работа с учениками «группы риска»:*

- Выявление учащихся, испытывающих те или иные проблемы, негативное влияние со стороны взрослых;
- Изучение личности учащихся, семейной ситуации развития, круга общения;
- Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость ОУ;
- Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся «группы риска»;
- Помощь в организации занятости и отдыха учащихся в летний период;
- Контроль посещения школы, успеваемости и занятости;
- Профилактические мероприятия;
- Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- Вовлечение учащихся в кружки и секции.

❖ *Работа с родителями:*



- Организация совместных мероприятий по распространению положительного опыта семейного воспитания, здорового образа жизни, профориентации.

❖ *Организационно - методическая работа:*

- Анализ работы;
- Участие в семинарах.



Принципы работы:

- *доступность*- возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- *взаимодействие*- сотрудничество со всеми работниками школы;
- *своевременность*- включение в работу на самых ранних стадиях;
- *индивидуализация*- индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
 - *эффективность* - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
 - *преемственность* - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
 - *многофункциональность* - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
 - *интеграция* - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

- *оперативность* - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
- *позитивное восприятие, толерантность* личности, основанные на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- *адаптация* - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Формы работы:

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- изучение документации;
- беседа;
- час общения;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.