

Краснодарский край Красноармейский район  
Станица Старонижестеблиевская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 32

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол №1  
от 27.08.2021 года  
председатель  
Т.С.Мелешкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРУЖОК «Финансовая грамотность»**

Уровень образования основное общее образование, 5- 9 класс

Количество часов: **170 ч.**

Учитель **Богатырева Ирина Борисовна,**

Программа разработана на основе авторских учебных программ «Финансовая грамотность». 5-7 классы под редакцией Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюговой Ю., Половниковой А. и 8-9 классы под редакцией Лавреновой Е., Рязановой О., Липсиц И. – Москва Вако 2018 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов гимназии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №47-13-12374/18 от 29.06.2018 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 5-9 классах составлена на основе авторских учебных программ «Финансовая грамотность». 5-7 классы под редакцией Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюговой Ю., Половниковой А. и 8-9 классы под редакцией Лавреновой Е., Рязановой О., Липсиц И. – Москва Вако 2018 г. и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Необходимость составления данной программы возникла в связи с расхождением общего количества часов и перераспределением часов, предусмотренных автором на изучение тем разделов по годам обучения.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только

базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Общая характеристика курса.**

Программа построена по принципу постепенного усложнения учебного материала с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Условия реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Участники программы:**

В реализации программы участвуют обучающиеся 5-9 года обучения.

### **Место курса в учебном плане.**

**Сроки реализации программы – 5 лет.**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.**

5 класс-34 часа;6 класс-34 часа;7 класс-34 часа;8 класс-34 часа;9 класс-34 часа;

**Итого 170 ч.**

Основная форма организации учебного процесса- кружок.

### **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
  - участие в принятии решений о семейном бюджете.
- **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**
  - **1.Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**
  - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни
- человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

## • **2.Патриотического воспитания**

- понимание экономических проблем в России и участие в их обсуждении;
- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

## • **3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

- понимание финансовых связей на основе российских традиционных ценностей
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

## **4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);**

- соблюдение правил финансовой безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, экономическим условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях экономики .

овладение финансовыми знаниями как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .

#### **8. Экологического воспитания**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### III. Таблица распределения часов по годам обучения.

| №<br>п\п | Разделы, темы.   | Примерная программа |    |    |                              |                              |
|----------|--|---------------------|----|----|------------------------------|------------------------------|
|          |  | 5                   | 6  | 7  | 8                            | 9                            |
| 1        | <b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>  | <b>4</b>            |    |    |                              |                              |
| 2        | <b>Доходы и расходы семьи</b>  | <b>15</b>           | 19 |    |                              |                              |
| 3        | <b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>  | 15                  | 15 |    |                              |                              |
| 4        | <b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>  |                     |    | 16 |                              |                              |
| 5        | <b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>  |                     |    | 18 |                              |                              |
| 6        | <b>Управление денежными средствами семьи</b><br>1.Происхождение денег<br>2.Источники денежных средств семьи<br>3.Контроль семейных расходов.<br>4.Построение семейного бюджета   |                     |    |    | <b>9</b><br>2<br>2<br>2<br>3 | <b>9</b><br>2<br>2<br>2<br>3 |
| 7        | <b>Способы повышения семейного благосостояния.</b><br>1.Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.<br>2.Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния. |                     |    |    | <b>6</b><br>2<br>4           | <b>6</b><br>2<br>4           |
| 8        | <b>Риски в мире денег.</b><br>1.Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.<br>2.Финансовые риски.  |                     |    |    | <b>6</b><br>3<br>3           | <b>6</b><br>3<br>3           |



|    |   |  |  |  |          |          |
|----|---|--|--|--|----------|----------|
| 9  | <b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.</b><br>1.Банки и их роль в жизни семьи.<br>2.Собственный бизнес.<br>3.Валюта в современном мире. |  |  |  | <b>8</b> | <b>8</b> |
|    |   |  |  |  | 2        | 2        |
|    |   |  |  |  | 2        | 2        |
|    |   |  |  |  | 4        | 4        |
| 10 | <b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b><br>1.Налоги и их роль в жизни семьи.<br>2.Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.      |  |  |  | <b>5</b> | <b>5</b> |
|    |   |  |  |  | 2        | 2        |
|    |   |  |  |  | 3        | 3        |

## Содержание программы

### 5 класс (34 часа)

#### Введение в курс «Финансовая грамотность»( 4 часа).

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

#### Раздел 1. Доходы и расходы семьи (15 часов).

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты « Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты « Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра « Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения раздела 1. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

#### Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов).

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защитится». Резервные часы.

### 6 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Доходы и расходы семьи.(19 часов).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

## **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов).**

Аналитическая работа «Страхование». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **7 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов)**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие бывают социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения модуля 1. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

### **Раздел 2. Услуги финансовых организаций и общественный бизнес (18 часов)**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуются семьи. Как избежать финансовых потерь и увеличить доход. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов модуля 2. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

## 8 класс (34 часа)

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 часов).**

#### **Тема 1. Происхождение денег (2 часа).**

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

#### **Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 часа).**

Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

#### **Тема 3. Контроль семейных расходов (2 часа).**

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»

#### **Тема 4. Построение семейного бюджета (3 часа).**

Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).**

#### **Тема 5. Способы увлечения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 часа).**

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

#### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (4 часа).**

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

### **Раздел 3. Риски в мире денег (6 часов).**

#### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 часа).**

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.

#### **Тема 8. Финансовые риски (3 часа).**

Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).**

#### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 часа).**

Что такое банк и чем он может быть полезен. Пользы и риски банковских карт.

#### **Тема 10. Собственный бизнес (2 часа).**

Что такое бизнес. Как создать своё дело.

#### **Тема 11. Валюта в современном мире (4 часа).**

Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

#### **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2 часа).**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 часа).**

Что такое пенсия и как сделать её достойной. Представление проектов. Итоговый контроль знаний.

**9 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 часов).**

**Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

**Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

**Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»

**Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

**Раздел 3. Риски в мире денег (6 часов).**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

**Тема 8. Финансовые риски.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезны ли и риски банковских карт?»

**Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?»Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»Осуществление проектной работы. Представление проектов.Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий,тестовый контроль.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).****Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»Конференция по курсу «Финансовая грамотность». Итоговый урок знаний.

**IV. Учебно-тематический план.****5 класс (34 часа)**

| № п/п   | Название темы   |
|---|---|
|   | <b>Название раздела (количество часов)</b>            |
| <b>Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»( 4 часа).</b> |   |
| 1   | Почему важно развивать свою финансовую грамотность.   |
| 2   | От чего зависит благосостояние семьи.                 |
| 3   | Учимся оценивать финансовое поведение людей.          |
| 4   | Учимся оценивать свое финансовое поведение.           |
| <b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи (15 часов)</b>                  |   |
| 5   | Деньги:что это такое.                                 |
| 6   | Учебные мини-проекты «Деньги».                        |
| 7   | Из чего складываются доходы семьи.                    |
| 8   | Учимся считать семейные доходы.                       |
| 9   | Исследуем доходы семьи.                               |
| 10  | Учебные мини-проекты «Доходы семьи».                  |
| 11  | Как появляются расходы семьи.                         |
| 12  | Учимся считать семейные расходы.                      |
| 13  | Исследуем расходы семьи.                              |
| 14  | Учебные мини-проекты «Расходы семьи».                 |
| 15  | Как сформировать семейный бюджет.                     |
| 16  | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». |
| 17  | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».               |
| 18  | Обобщение результатов изучения раздела 1.             |
| 19  | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».       |

| <b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься. (15 ч)</b> |  |
|--|--|
| 20   | Почему возникают потери денег и имущества и как от этого защититься.                           |
| 21   | Что такое страхование и для чего оно необходимо.   |
| 22   | Что и как можно страховать.  |
| 23   | Ролевая игра «Страхование».  |
| 24   | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.                                       |
| 25   | Как определить надежность страховых компаний.  |
| 26   | Как определить надежность страховых компаний.  |
| 27.  | Как работает страховая компания  |
| 28.  | Как работает страховая компания  |
| 29.  | Учебные мини-проекты «Страхование»   |
| 30   | Учебные мини-проекты «Страхование»   |
| 31   | Обобщение результатов изучения модуля 2  |
| 32   | Обобщение результатов изучения модуля 2  |
| 33   | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» |
| 34   | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» |

#### 6 класс (34 часа)

| № п/п   | Название темы   |
|---|---|
| <b>Название раздела (количество часов)</b>      |   |
| <b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (19 ч.)</b> |   |
| 1.  | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».     |
| 2.  | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». |
| 3.  | Практическая работа «Сетка принятия решения».           |
| 4.  | Познавательная беседа «Частная собственность».          |
| 5.  | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».                     |
| 6.  | Познавательная беседа «Единоличное владение».           |
| 7.  | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».                 |
| 8.  | Ролевая игра «Акционерное общество».                    |
| 9.  | Мини-проект «Организация фирмы».                        |
| 10.   | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».               |
| 11.   | Решение практических задач «Организация фирмы».         |
| 12.   | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». |
| 13.   | Творческое задание «Реклама».                           |
| 14.   | Ролевая игра «Работа фирмы».                            |

|   |  |
|---|--|
| 15.   | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».     |
| 16.   | Работа с документами «Права потребителя»..                               |
| 17.   | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». |
| 18.   | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами»                       |
| 19.   | Конкурс на самое экономное использование ресурсов.                       |
| <b>Раздел 2.Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься.(15 ч.)</b> |  |
| 20.   | Аналитическая работа «Страхование».                                      |
| 21.   | Решение экономических задач «Кривая спроса».                             |
| 22.   | Практическая работа «Закон предложения».                                 |
| 23.   | Решение экономических задач «Кривая предложения».                        |
| 24.   | Познавательная беседа «Рыночное равновесие».                             |
| 25.   | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».                |
| 26.   | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».               |
| 27.   | Практическая работа «Заем, виды займов».                                 |
| 28.   | Деловая игра «Работа банка».   |
| 29.   | Деловая игра «Я хочу взять кредит».                                      |
| 30.   | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».        |
| 31.   | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».                     |
| 32.   | Деловая игра.  |
| 33  | Конференция по курсу «Финансовая грамотность».                           |
| 34  | Конференция по курсу «Финансовая грамотность».                           |

### 7 класс (34 часа)

| № п/п   | Название темы  |
|---|--|
| <b>Название раздела (количество часов)</b>                            |  |
| <b>Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 ч.</b> |  |
| 1.  | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства |
| 2.  | Что такое налоги и почему их надо платить                |
| 3.  | Какие бывают налоги                                      |
| 4.  | Учимся считать налоги                                    |
| 5.  | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                      |
| 6.  | Сравниваем налоги граждан разных стран                   |

|   |   |
|---|---|
| 7.  | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства          |
| 8.  | Как работает налоговая служба   |
| 9.  | Учебные мини-проекты «Налоги»   |
| 10.   | Что такое социальные пособия и какие они бывают                             |
| 11.   | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ        |
| 12.   | Ролевая игра «Оформление социального пособия»                               |
| 13.   | Исследуем какие социальные пособия получают люди                            |
| 14.   | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»                                   |
| 15.   | Обобщение результатов изучения модуля 3                                     |
| 16.   | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»      |
| <b>Раздел 2. Услуги финансовых организаций.</b> |   |
| 17.   | Для чего нужны банки  |
| 18.   | Почему хранить сбережения в банке выгоднее чем дома.                        |
| 19.   | Какие бывают вклады.  |
| 20.   | Что такое кредиты и надо ли их брать.                                       |
| 21.   | Изучаем сайт центрального банка РФ.   |
| 22.   | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.                    |
| 23.   | Как избежать финансовых потерь и увеличить доход.                           |
| 24.   | Как работает банк.  |
| 25.   | Учебные мини-проекты “Банковские услуги для семьи”.                         |
| 26.   | Что мы знаем о бизнесе.   |
| 27.   | Как открыть фирму.  |
| 28.   | Для чего нужны бизнес-инкубаторы.   |
| 29.   | Ролевая игра “Открываем фирму”.   |
| 30.   | Что такое валюта и для чего она нужна.                                      |
| 31.   | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.                  |
| 32.   | Обобщение результатов модуля 2.   |
| 33.   | Презентация портфолио “Услуги финансовых организаций и собственный бизнес”. |
| 34.   | Обобщение результатов изучения курса “Финансовая грамотность”               |

### 8 класс (34 часа)

| № п/п   | Название темы   |
|---|---|
| <b>Название раздела (количество часов)</b>                      |   |
| <b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи(9 часов)</b> |   |
| <b>Тема 1. Происхождение денег (2 часа).</b>                    |   |
| 1.  | Деньги: что это такое.  |
| 2.  | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 часа).</b>  |  |
| 3.   | Какие бывают источники доходов.  |
| 4.   | От чего зависят личные и семейные доходы.  |
| <b>Тема3. Контроль семейных расходов (2 часа).</b>   |  |
| 5.   | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.                                |
| 6.   | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»                                   |
| <b>Тема 4. Построение семейного бюджета (3 часа).</b>  |  |
| 7.   | Что такое семейный бюджет и как его построить.   |
| 8.   | Как оптимизировать семейный бюджет.  |
| 9.   | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.               |
| <b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).</b>                                     |  |
| <b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 часа).</b> |  |
| 10.  | Для чего нужны финансовые организации.   |
| 11.  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.                 |
| <b>Тема 6. Финансовое планирование как спосо повышения финансового благосостояния (4 часа).</b>            |  |
| 12.  | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.                              |
| 13.  | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.                   |
| 14.  | Представление проектов.  |
| 15.  | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.     |
| <b>Раздел 3. Риски в мире денег (6 часов).</b>   |  |
| <b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 часа).</b>                                 |  |
| 16.  | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.                         |
| 17.  | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. |
| 18.  | Чем поможет страхование.   |
| <b>Тема 8. Финансовые риски (3 часа).</b>  |  |
| 19.  | Какие бывают финансовые риски.   |
| 20.  | Что такое финансовые пирамиды.   |

|  |  |
|--|--|
| 21.  | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.       |
| <b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).</b> |  |
| <b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 часа).</b>                                   |  |
| 22   | Что такое банк и чем он может быть полезен.  |
| 24   | Что такое банк и чем он может быть полезен.  |
|  |  |
| 23.  | Пользы и риски банковских карт.  |
| 25.  | Как создать своё дело.   |
| <b>Тема 11. Валюта в современном мире (4 часа).</b>                                      |  |
| 26.  | Что такое валютный рынок и как он устроен.   |
| 27.  | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.                                   |
| 28.  | Представление проектов.  |
| 29.  | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. |
| <b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).</b>               |  |
| <b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2 часа).</b>                                 |  |
| 30.  | Что такое налоги и зачем их платить.   |
| 31.  | Какие налоги мы платим.  |
| <b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (3 часа).</b>    |  |
| 32.  | Что такое пенсия и как сделать её достойной.                                       |
| 33.  | Представление проектов.  |
| 34.  | Итоговый контроль знаний.  |

**9 класс (34 часа)**

| № п/п   | Название темы                      |
|---|------------------------------------|
| <b>Название раздела (количество часов)</b>                      |                                    |
| <b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи(9 часов)</b> |                                    |
| <b>Тема 1. Происхождение денег»(2 ч.)</b>                       |                                    |
| 1.  | Дискуссия «Деньги: что это такое?» |

|  |  |
|--|--|
| 2.   | Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» |
| <b>Тема 2. Источники денежных средств семьи( 2 ч.)</b>   |  |
| 3.   | Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»  |
| 4.   | Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»   |
| <b>Тема 3. Контроль семейных расходов( 2ч.)</b>  |  |
| 5.   | Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»                              |
| 6  | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»   |
| <b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>  |  |
| 7  | Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»                                    |
| 8.   | Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»  |
| 9  | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.               |
| <b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)</b>                            |  |
| <b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b> |  |
| 10.  | Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»                                       |
| 11.  | Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»    |
| <b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>                       |  |
| 12.  | Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»                     |
| 13   | Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»              |
| 14   | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).                |
| <b>Раздел 3. Риски в мире денег(6 часов)</b>   |  |
| <b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>                                 |  |
| 15.  | Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».                                 |
| 16.  | Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».         |
| 17.  | Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»   |
| <b>Тема 8. Риски в мире денег</b>  |  |
| 18.  | Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»   |
| 19.  | Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»   |
| 20-21.   | Осуществление проектной работы.  |
| <b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем(8 часов)</b>           |  |
| <b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>   |  |
| 22.  | Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»                                    |
| 23.  | Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»   |
| <b>Тема 10. Собственный бизнес</b>   |  |
| 24..   | Выступления учащихся «Что такое бизнес?»   |
| 25.  | Мини-проект «Как создать свое дело?»   |
| <b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| 26.   | Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»             |
| 27.   | Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» |
| 28-29.  | Осуществление проектной работы.  |
| <b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>   |  |
| <b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>                              |  |
| 30.   | Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»                               |
| 31.   | Работа с документами «Какие налоги мы платим?»                                 |
| <b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b> |  |
| 32.   | Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»     |
| 33-34.  | Конференция по курсу «Финансовая грамотность».                                 |

### Материально техническое обеспечение курса

1. А.П. Архипов, Алфубка страхования: Для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
2. Учебные программы «Финансовая грамотность». 5-7 классы под редакцией Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюговой Ю., Половниковой А. и 8-9 классы под редакцией Лавреновой Е., Рязановой О., Липсиц И. – Москва Вако 2018 г.
3. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 5-9 классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
4. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
5. Н. Розанова Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2008 г.
6. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.

#### Справочная литература

#### Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [www.nlu.ru](http://www.nlu.ru)
2. [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
3. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. [www.prostrahovanie.ru](http://www.prostrahovanie.ru)

**Согласовано**

Протокол № 1 заседания  
Методического объединения

----- ООШ № 32

МБОУ ООШ № 32

От 28.08.21

**Согласовано**

заместитель директора по УВР

-----Ю.В.Евдокимова

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей МБОУ ООШ № 32  
От 28.08.2020года №1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Ю.В. Молодых  
31.08.2020 года