

**Краснодарский край Красноармейский район
станция Старонижестеблиевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №32**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08.2021г протокол №1
Председатель _____ Мелешкина Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) **основное общее образование 5-9 классы**

Количество часов **693 часа**

Учителя **Корчагина Зоя Владимировна, Солоненко Лариса Викторовна**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 32, адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ №32, с учетом примерной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021)

с учётом примерной рабочей программы по русскому языку 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др.5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ М.:Просвещение, 2021.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 32, адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ № 32, с учетом примерной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021) и на основе

- Сборника примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ М.:Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения в основной общеобразовательной школе.

Русский язык — национальный язык русского народа. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов, живущих в многонациональной России, а также одним из официальных и рабочих языков ООН; входит в число мировых языков. Русский язык является средством межличностной коммуникации, на нём осуществляется официальное общение, издаются центральные газеты и журналы, на русском языке ведётся обучение в школах и высших учебных заведениях; русский язык — язык науки и культуры, язык, на котором создана одна из величайших литератур, получивших мировое признание. Свободное владение русским языком является обязательным условием становления личности и гражданина, осуществления его трудовых и общественных функций, успешного взаимодействия с окружающими, способствует социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной

грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч (770ч.). В том числе: в 5 классе – 175 ч (с вариантом 210 ч.), в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 105 ч.

Согласно учебному плану МБОУ ООШ № 32 распределение часов на изучение русского языка по классам следующее: в 5 классе- 163 часа отводится на изучение русского языка и 7 часов на родной русский язык., в 6 классе- 197 часов отводится на изучение русского языка и 7 часов на родной русский язык, в 7 классе-129 часов и 7 часов на родной русский язык, в 8 классе-102часа, в 9 классе – 102часа.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией

и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;

- создавать алгоритм действия;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать основную мысль текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

Предметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в 5 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- использовать приёмы эффективного аудирования;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы);
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к

функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста;

- соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица;
- применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение — описание натюрморта; сочинение — описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение; — создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- готовить устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта; репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловые связи между ними, определять способ выражения грамматической связи слов в словосочетании;
- распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;
- опознавать простое предложение, находить грамматическую основу предложения, в том числе с одним главным членом;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- находить в грамматической основе: подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;
- опознавать распространённые и нераспространённые предложения, находить в предложениях дополнения, определения и обстоятельства, выраженные разными частями речи;
- опознавать однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения;
- выявлять в речи обращение (по грамматическим и интонационным признакам), использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения письма;
- опознавать сложные предложения, определять количество грамматических основ, различать сложные союзные и сложные бессоюзные предложения;
- опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью;
- составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов;

- соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- применять знания в области синтаксиса в практике правописания;
- соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами предложения; двоеточие после обобщающего слова; знаки препинания при обращении; запятая между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге;
- проводить пунктуационный анализ предложения;
- разграничивать синтаксические и пунктуационные ошибки;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- различать гласные и согласные звуки по способу образования;
- использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова;
- различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования;
- различать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости;
- располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях;
- определять количество звуков и букв в словах;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;
- находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;
- различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;
- подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;
- находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам;
- различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов;
- соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- определять грамматическое значение окончания;
- выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах;
- находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова;
- опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы;
- различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными;

- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания в области морфемики в практике правописания;
- опознавать имя существительное, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, опознавать их и использовать в речи; определять род имён существительных;
- распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определёнными лексическими группами;
- определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;
- опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль;
- определять грамматические особенности кратких форм имён прилагательных, их синтаксическую роль;
- опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;
- распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать неопределённую форму глагола;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары;
- определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени;
- определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;
- употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;
- проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов;
- применять знания в области морфологии в практике правописания;
- соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 5 классе: правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных; правила правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках и в приставках на *-з* — *-с*, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* — *-рос-*; правило написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне, букв *и* — *ы* после *ц*; правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе, гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*, существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных, гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; правописание кратких прилагательных с основой на шипящий; *не* с глаголами, *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола, безударной гласной перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени, *-тся* — *-ться*, гласных *е* — *и* в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, *ь* после шипящих во 2-м лице единственного числа; графически обозначать условия выбора орфограммы;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- участвовать в разных видах обсуждения;
- опознавать аллитерацию и ассонанс;
- заменять прямую речь косвенной и наоборот;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;
- определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу;
- выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;
- собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);
- составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;
- писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;
- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;
- осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;
- распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;
- работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;
- разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;
- находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;
- распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;
- определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;

— опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;

— использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;

— делать лексический разбор слов;

— определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;

— правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;

— делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;

— распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;

— распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;

— соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

— распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;

— опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;

— распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;

— склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемьдесят*, от *двухсот* до *девятист*, *сорок*, *девянсто*, *сто*, *тысяча*, *полтора*, *полтора*ста), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;

— распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;

— определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;

— употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу;

— находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы *есть*, *кушать*;

— распознавать переходные и непереходные глаголы;

Обучающийся получит возможность научиться:

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;
- составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;
- оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;
- различать местоимение *что* и союз *что*;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе является

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы; умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж); развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога); анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме; умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций; использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых

в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств: умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей; — овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме; применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге; соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния *надо*, *нужно* и т. п.);

- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзиe) и интонацией (бессоюзиe); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе выпускник научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный)
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать

- стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;
 - находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.);
 - разграничивать вставные конструкции и вводные слова;
 - находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Содержание курса

5 класс

Язык и общение 2ч+1ч

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе 17ч+4ч

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи.

Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания *-тся* и *-ться* в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания *не* с глаголами, гласных *и* и *е* в

безударных падежных окончаниях существительных, *ь* после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираание материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 26ч + 6 ч

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Оознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. *Первоначальное представление об односоставном предложении*. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза *и* как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. *Первоначальное представление о косвенной речи*. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе *и*; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 13ч + 2 ч

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкостиглухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных. Функционально-

смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). *Аллитерация и ассонанс*.

Лексикология. Культура речи 8ч + 2 ч

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи 16ч + 4ч

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных *о* и *е* с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* — *-рос-*, написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне, букв *и* — *ы* после *ц*. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи 43+12

Имя существительное 14ч + 4ч

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Наричательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное 7ч + 4 ч

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор

имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание животного по личным впечатлениям.

Глагол 22ч + 4 ч

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания *не* с глаголами; *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; *е* — *и* в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного 6+1 ч

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

Перечень практических работ:

Диктанты –9

Контрольные работы-1

Развитие речи – 32

6 класс

Язык. Речь. Общение 3ч

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе 9ч+2ч

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая

основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления *ъ* и *ь*, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст 4ч+2ч

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление *заявления* и *доверенности*. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи 16ч+4ч

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Орфография. Культура речи 23ч+4ч

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с

чередованием: *-кас-* — *-кос-*; *-гар-* — *-гор-*; *-зар-* — *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи 101+19ч

Имя существительное 19ч+3ч

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед *е*). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное 21ч+ 6ч

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное 18ч+2ч

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемидесяти*, от *двухсот* до *девятистот*, числительных *сорок*, *девяносто*, *сто*). Особенности склонения числительных *тысяча*, *полтора*, *полтора*. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение

знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение 20ч+3ч

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях *сам*, *самый* в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы *н* в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание *не* в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки *ко-*. Различение на письме приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол 23ч+5ч

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*, гласные в корнях с чередованием, *не* с глаголами. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами. Употребление *ь* на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 8ч+2ч

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

Перечень практических работ:

Диктанты –7
Контрольные работы-2
Развитие речи – 33

7 класс.

Русский язык как развивающееся явление 1 ч

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5—6 классах 9ч+2 ч

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге. Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о* — *ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ъ* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). *-Тся* и *-ться* в глаголах. Гласные *е, и* в личных окончаниях глагола. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи 4 ч

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи 52ч+13ч

Причастие 24ч +7 ч

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *н* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего

времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие 9ч+1 ч

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте. Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие 19ч+5 ч

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Правописание *не* с существительными, прилагательными и наречиями на *-о* и *-е* (системное представление). Правописание букв *е*, *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*. Правописание букв *о*, *е* после шипящих на конце наречий. Написание букв *о*, *е*, *ё* в разных частях слова (системное представление). Правописание букв *о*, *а* на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание *ь* после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление *ь* после шипящих на конце слов (системное представление). Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи 2ч

Научный стиль 2ч

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи 33ч +3ч

Категория состояния 3 ч+ 1ч

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

Служебные части речи 1 ч

Служебные и самостоятельные части речи.

Предлог 7 ч

Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз 11ч+1 ч

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза. Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица 10ч+1ч

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы *бы, ли, же*, частицы *-то, -ка*).

Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и пр ки *не-*. *Не* с разными частями речи (системное представление). Различение частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни... ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами (системное представление). Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие 1ч

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах 9ч+1ч

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика.

Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

Перечень практических работ:

Диктанты –7

Контрольные работы-0

Развитие речи – 19

Проекты-1

8 класс

Функции русского языка в современном мире 1ч

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».

Повторение изученного 10ч+1ч

Языковая система. Языковые единицы. *Фонетика. Графика. Орфография.* Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ь* и *ы*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица

языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Слово образующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация 71ч+15ч

Словосочетание 3ч

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное).

Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

Предложение 1ч+2ч

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Сочинение — характеристика человека.

Простое предложение 1ч+1ч

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения 2ч

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые 6ч+1ч

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. *Сжатое изложение.*

Второстепенные члены предложения 5ч+3ч

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах. *Проект «Роль эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Мцыри“».* *Ораторская (публичная) речь.* Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

Односоставные предложения 5ч+1ч

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. *Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».*

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим 3ч+1ч

Назывные предложения. *Изложение.*

Неполные предложения 2ч

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами 10ч+2ч

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. *Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».* *Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.*

Предложения с обособленными членами 12ч

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами 4ч+2ч

Пунктуация при обособленных членах предложения. *Изложение.* *Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.*

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 10ч+1ч

Обращение и знаки препинания при нём. *Проект «Обращение как живой свидетель истории».* Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. *Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».* *Сжатое изложение.*

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 7ч+1ч

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. *Изложение. Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста. Сочинение.*

Повторение изученного в 8 классе 4ч

Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». *Сжатое изложение. Изложение.*

Перечень практических работ:

Диктанты —4

Контрольные работы-0

Развитие речи – 16

Проекты-4

9 класс

Международное значение русского языка 1ч

Повторение изученного в 5—8 классах 7ч+4ч

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Сжатое изложение.

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Сжатое изложение.

Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное

сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Изложение.

Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

Синтаксис и пунктуация 62ч+13ч

Сложное предложение 2ч+ 2ч

Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения текста.

Тезисы.

Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения 7ч+3ч

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Изложение от 3-го лица.

Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Сложноподчинённые предложения 37ч+4ч

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Изложение с элементами сочинения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

Сжатое изложение.

Сочинение — рассуждение о природе родного края.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Повторение орфографии.

Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

Бессоюзные сложные предложения 11ч+2ч

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».

Изложение с элементами сочинения.

Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи 5ч+2ч

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Сочинение-рассуждение.

Сжатое изложение.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке 5ч+1ч

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Сжатое изложение.

Повторение 7ч+2ч

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

Изложение с элементами сочинения.

Синтаксис. Пунктуация.

Сочинение. Рецензия на сочинение

Перечень практических работ:

Диктанты -5

Контрольное тестирование-2

Развитие речи – 20

Проекты-2

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ ПО КЛАССАМ

5 класс (с учетом выделенных часов на изучение родного русского языка)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Язык и общение.	2+1	2+1
2.	Повторение изученного в начальной школе	19+4	17+4
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30+6	26+6
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13+2	13+2
5.	Лексикология. Культура речи	9+2	8+2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	17+4	16+4
	Морфология. Орфография. Культура речи	47+12	43+12
7.	<i>Имя существительное.</i>	16+4	14+4
8.	<i>Имя прилагательное.</i>	9+4	7+4
9.	<i>Глагол.</i>	22+4	22+4
10.	Повторение и систематизация изученного.	6+1	5
	ИТОГО	175	163

6 класс (с учетом выделенных часов на изучение родного русского языка)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Язык. Речь. Общение.	4	3
2.	Повторение изученного в 5 классе.	9+2	9+2
3.	Текст.	4+2	4+2
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	19+4	16+4
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	27+4	23+4
	Морфология. Орфография. Культура речи.	105+19	101+19
6.	<i>Имя существительное.</i>	20+3	19+3
7.	<i>Имя прилагательное.</i>	22+6	21+6
8.	<i>Имя числительное.</i>	18+2	18+2
9.	<i>Местоимение.</i>	22+3	20+3
10.	<i>Глагол.</i>	23+5	23+5
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах, Культура речи.	9+2	8+2
	ИТОГО	210	197

7 класс (с учетом выделенных часов на изучение родного русского языка)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	10+2	9+2
3.	Тексты и стили речи.	4	4
	Морфология и орфография. Культура речи.	60+14	52+13
4.	<i>Причастие.</i>	26+7	24+7
5.	<i>Деепричастие.</i>	10+1	9+1
6.	<i>Наречие.</i>	23+6	19+5
	Текст и стили речи	2	2
7.	<i>Научный стиль</i>	2	2
	Морфология и орфография. Культура речи.	35+3	33+3
8.	<i>Категория состояния.</i>	3+1	3+1
9.	<i>Служебные части речи.</i>	1	1
10.	<i>Предлог.</i>	8	7
11.	<i>Союз.</i>	11+1	11+1
12.	<i>Частица.</i>	11+1	10+1
13.	<i>Междометие.</i>	1	1
14.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	9+1	9+1
	ИТОГО	140	129

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Функции русского языка в современном мире.	2	1
2.	Повторение изученного	11+1	10+1
	Синтаксис и пунктуация	71+15	71+15
3	<i>Словосочетание</i>	3	3
4	<i>Предложение</i>	1+2	1+2
5	<i>Простое предложение</i>	1+1	1+1
6	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</i>	2	2
7	<i>Составные сказуемые</i>	6+1	6+1
8	<i>Второстепенные члены предложения</i>	5+3	5+3
9	<i>Односоставные предложения</i>	5+1	5+1
10	<i>Односоставные предложения с одним главным членом-подлежащим</i>	3+1	3+1
11	<i>Неполные предложения</i>	2	2
12	<i>Предложения с однородными членами</i>	10+2	10+2
13	<i>Предложения с обособленными членами</i>	12	12
14	<i>Предложения с уточняющими обособленными членами</i>	4+2	4+2
15	<i>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.</i>	10+1	10+1
16	<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</i>	7+1	7+1
17	Повторение изученного в 8 классе.	5	4
	ИТОГО	105	102

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Международное значение русского языка	1	1
2.	Повторение изученного в 5—8 классах	7+4	7+4
	Синтаксис и пунктуация	63+13	62+13
3	<i>Сложное предложение</i>	2+2	2+2
4	<i>Союзные сложные</i>	7+3	7+3

	<i>предложения Сложносочинённые предложения</i>		
5	<i>Сложноподчинённые предложения</i>	31+3	30+3
6	<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</i>	7+1	7+1
7	<i>Бессоюзные сложные предложения</i>	11+2	11+2
8	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	5+2	5+2
9	Общие сведения о языке	7+1	5+1
10	Повторение	7+2	7+2
	ИТОГО	105	102

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

5 класс (163 ч)

Содержание курса (разделы, темы)	К/ч	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>Язык и общение – 2 + 1 час</u> Язык и его роль в жизни человека	<u>3</u> 1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Вид речевой деятельности	1	Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ.	
<i>Развитие речи. Стили речи</i>	1	Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.	
<u>Повторение изученного в начальной школе – 17 + 4 часа</u> Звуки и буквы. Произношение и правописание.	<u>21</u> 1	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Орфограмма	1	Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ.	
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ.	
Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	1	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его,	

слова		<p>подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p>	
Правописание согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительный <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	1		
Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
Контрольный диктант	1		
<i>Развитие речи.</i> Текст	1		
Части речи.	1		
Глагол.	1		
Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		
<i>Развитие речи.</i> Тема текста	1		
Личные окончания глаголов.	1		
Имя существительное.	1		
Развитие речи. сочинение по картине А.Пластова «Летом».	1		
Имя прилагательное.	1		
Местоимение.	1		
<i>Развитие речи.</i> Основная мысль текста.	1		
Контрольный диктант	1		
Работа над ошибками.	1		
<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 26 + 6 ч</u>	32		
Синтаксис и пунктуация	1		
Словосочетание.	1		
Средства грамматической связи слов в словосочетания	1		
Разбор словосочетания.	1		
Предложение.	1		
<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение.	1		
Виды предложений по цели высказывания.	1		
Восклицательные предложения.	1		
<i>Развитие речи.</i> Сочинение о памятном событии	1		
Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1		
<i>Развитие речи.</i> Устное изложение повествовательного текста	1		

Тире между подлежащим и сказуемым.	1	и коммуникативной задачей. <u>Личностные</u> : осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	
Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
Дополнение.	1		
Определение.	1		
Обстоятельство.	1		
Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
Предложения с обращениями	1		
Контрольная работа по теме «Предложение».	1		
<i>Развитие речи.</i> Письмо.	1		
Синтаксический разбор простого предложения.	1		
<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1		
Пунктуационный разбор простого предложения.	1		
Простые и сложные предложения.	1		
Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение	1		
Прямая речь. Диалог	2		
Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
Контрольный диктант	1		
Работа над ошибками контрольного диктанта	1		
<u>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи – 13 + 2 ч</u>	<u>15</u>	<u>Познавательные</u> : находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Фонетика. Гласные звуки.	1		
Согласные звуки.	1		
Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1		
<i>Развитие речи.</i> Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами	1		

описания.		<p>Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.</p>	
Звонкие и глухие согласные.	1		
Графика.	1		
Алфавит.	1		
<i>Развитие речи.</i> Описание предмета. Сочинение-описание предмета	1		
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1		
Слог. Ударение. Орфоэпия.	1		
Фонетический разбор слова.	1		
Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		
Контрольная работа	1		
Работа над ошибками контрольной работы.	1		
Лексикология. Культура речи – 8 + 2 ч	10		
Слово и его лексическое значение.	1		
Однозначные и многозначные слова.	1		
Прямое и переносное значение слов.	1		
Омонимы.	1		
Синонимы.	1		
<i>Развитие речи.</i> Устное описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
Антонимы.	1		
Паронимы	1		
Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология»	1		
<i>Развитие речи.</i> Изложение «Первый снег»	1		

		группе, преодолевать конфликты. <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	
<u>Морфемика. Орфография.</u> <u>Культура речи – 16 + 4 часа</u> Морфема. Изменение и образование слов.	<u>20</u> 1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Окончание. Основа слова.	1		
Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма.	1		
Корень слова.	1		
<i>Развитие речи.</i> Рассуждение. Сочинение - рассуждение	1		
Суффикс. Приставка.	1		
Приставка.	1		
Чередование звуков. Беглые гласные.	1		
Варианты морфем. Морфемный разбор.	1		
Развитие речи. Выборочное изложение.	1		
Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1		
Буквы <i>а – о</i> в корне <i>-лаг-</i> - - <i>лож-</i> .	1		
Буквы <i>а – о</i> в корне <i>-раст-</i> - - <i>рос-</i> .	1		
Буквы <i>е – ё</i> после шипящих в корнях слов	1		
Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> .	1		
Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1		
<i>Контрольный диктант</i>	1		
Работа над ошибками.	1		
<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в окне»	1		
<u>Морфология. Орфография.</u> <u>Культура речи .</u> <u>Имя существительное – 14 + 4 ч</u>	<u>18</u>	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	<p>обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.</p>	<p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
<i>Развитие речи.</i> Доказательство в рассуждении	1		
Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
Род имен существительных.	1		
Имена существительные, которые имеют форму, только множественного числа	1		
<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение.	1		
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1		
Три склонения имен существительных.	1		
Падеж имен существительных.	1		
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
<i>Развитие речи.</i> Изложение с изменением лица	1		
Множественное число имен существительных.	1		
Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1		
Морфологический разбор имени существительного	1		
<i>Развитие речи.</i> Устное сочинение по картине	1		
Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1		
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
Работа над ошибками.	1		

Имя прилагательное – 7 + 4 ч	11		
Имя прилагательное как часть речи.	1		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
<i>Развитие речи.</i> Изложение. Описание животного.	1		
Прилагательные полные и краткие	1		
<i>Развитие речи.</i> Устное описание животного по картине	1		
Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
<i>Развитие речи.</i> Сочинение - повествование по заданному плану.	1		

Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1		
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
Работа над ошибками контрольного диктанта	1		
Развитие речи. Сочинение «Мое любимое животное»	1		
<u>Глагол – 22 + 4ч</u>	<u>26</u>		
Глагол как часть речи.	1		
<i>He</i> с глаголами.	1		
<i>Развитие речи.</i> Рассказ.	1		
Неопределенная форма глагола.	1		
Виды глагола.	1		
Буквы <i>e – и</i> в корнях с чередованием.	1		
Буквы <i>e – и</i> в корнях с чередованием.	1		
<i>Развитие речи.</i> Невыдуманный рассказ (о себе).	1		
Время глагола.	1		
Прошедшее время.	1		
Настоящее время.	1		
Будущее время.	1		
Спряжение глагола.	1		
Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	3		
<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение с изменением формы лица.	1		
Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		
Употребление времен	1		
Морфологический разбор глагола	1		
Буквы <i>e – и</i> в корнях с чередованием.	1		
<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассказ по рисунку.	1		
Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	2		
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
Работа над ошибками.	1		
<u>Повторение и систематизация изученного – 6+1 ч.</u>	<u>7</u>		
			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
			Патриотическое воспитание Гражданское

Разделы науки о языке. Фонетика. Лекика. Морфемика. Морфологи. Синтаксис	2		воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
Орфограммы в окончаниях.	1		
Употребление букв Ъ и Ь.	1		
Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1		

6 КЛАСС (197 ч)

Содержание курса (раздел, тема)	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык. Речь. Общение. (3ч)			
Русский язык - один из развитых языков мира	1 ч	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Литературный язык и его нормы. Культура речи	1ч		
Речевая ситуация	1ч		
Повторение изученного в 5 классе. (9+2ч)			
Фонетика. Орфоэпия.	1 ч	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Предвосхищают временные характеристики достижения результат. Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знакам	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	2ч		
Части речи.	1 ч		

Орфограммы в окончаниях слов	1ч	Учатся производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.	
<i>Р.р. Сочинение «Интересная встреча»</i>	1ч	Учатся находить материал для сочинения. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Определяют новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. Интегрируются в группу сверстников и строят продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	
Словосочетание. Простое предложение.	1 ч	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.	
Сложное предложение. Синтаксический разбор.	1ч	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	
Прямая речь. Диалог.	1 ч	Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	
<i>Р.р. Виды диалога.</i>	1ч		
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1 ч	Контроль полученных знаний .Оценка своего знания . Критично относиться к своему мнению. Освоение результативности обучения	
Текст (4ч+2ч)			
Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1 ч	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
<i>Р.р. Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу.</i>	1 ч	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста.	Духовное воспитание Ценности

Ключевые слова	1ч	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Проявляют интерес к новому учебному материалу.	научного познания
<i>Р.р. Сочинение-рассказ.</i>	1ч	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Высказывают свое мнение, свою позицию.	
Понятие о функциональных разновидностях языка.	1ч	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	
Официально- деловой стиль речи	1 ч	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Определять цель выполнения заданий на уроке С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Формулируют собственное мнение и позицию	
Лексикология и фразеология. Культура речи (16ч+4)			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Слово и его лексическое значение	2 ч	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определять цель выполнения заданий на уроке Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
<i>Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»</i>	2ч	Умеют составлять сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли Выполняют правку текста. Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	
<i>Р.р. Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»</i>		Высказывают свое мнение, свою позицию.	

Изобразительно-выразительные средства языка.	1ч	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	1ч	<p>Учатся различать слова общепотребительные и необщепотребительные. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
Профессионализмы	1ч	<p>Учатся определять профессионализмы в тексте. Объясняют языковые явления, процессы. Проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
Диалектизмы	1 ч	<p>Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общепотребительных. Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p>
<i>Р.р. Сжатое изложение по теме «Диалектизмы»</i>	1 ч	<p>Определяют основную и дополнительную информацию. Выполняют правку текста. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций</p>
Жаргонизмы.	1 ч	<p>Определяют основную и дополнительную информацию. Ставят учебную задачу на</p>

Эмоционально-окрашенные слова	1ч	основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта. Проявляют интерес к исследовательской деятельности	
Исконно русские и заимствованные слова.	2 ч	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию Отбирают необходимые источники информации среди словарей Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Проявляют готовность к адекватному реагированию Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Проявляют устойчивый познавательный интерес Участвуют в работе группы	
Неологизмы. Устаревшие слова.	1 ч	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Позитивная моральная самооценка	
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1ч		
Р.р. Устное сообщение о возникновении фразеологизма.	1ч	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию Отбирают необходимые источники информации среди словарей Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Проявляют готовность к адекватному реагированию Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Проявляют устойчивый познавательный интерес. Участвуют в работе группы	
Словари. Лексический разбор слова.	1ч		
Повторение по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1ч	Учатся определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	

Контрольная работа по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1 ч	Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критичное отношение к своему мнению Освоение результативности обучения	
Анализ контрольной работы по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1 ч	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
Словообразование. Орфография. Культура речи. (23ч+4ч)			
Морфемика и словообразование.	2 ч	Работа с текстом, словарем, составление текстов. Знают о морфемике и словообразовании русского языка Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
<i>Р.р. Описание помещения.</i>	1 ч	Устное описание помещения Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	
Основные способы образования слов в русском языке.	3 ч	Учебное исследование по определению производной и производящей основы Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
Этимология слов.	1ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Умеют выбирать обобщенные стратегии Предвосхищают результат и уровень усвоения Определяют цели и функции участников для взаимодействия	

<p><i>Р.р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.</i></p>	<p>2ч</p>	<p>Сочинение Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.</p>	
<p><i>Р.р. Сочинение (описание помещения) «Моя комната»</i></p>		<p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</p>	
<p>Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях –кос- -кас-</p>	<p>1ч</p>	<p>Учебное исследование Выбирают знаково-символические средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	
<p>Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях –гор- -гар-</p>	<p>1ч</p>	<p>Учебное исследование Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учатся идентифицировать проблемы и их решать</p>	
<p>Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях –зор- -зар-</p>	<p>1ч</p>	<p>Учебное исследование Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учатся идентифицировать проблемы и их решать</p>	
<p>Обобщение материала по теме «Гласные в корнях с чередованием»</p>	<p>1ч</p>	<p>Учебное исследование Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учатся идентифицировать проблемы и их решать</p>	
<p>Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.</p>	<p>2ч</p>	<p>Учебное исследование Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учатся идентифицировать проблемы и их решать</p>	

Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	4ч	Учебное исследование Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учатся идентифицировать проблемы и их решать
Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч	Учебное исследование Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учатся идентифицировать проблемы и их решать
Сложносокращенные слова	1ч	
Род сложносокращенных слов.	1ч	
<i>Р.Р.</i> Сочинение-описание по картине <i>Т.Н. Яблонской «Утро».</i>	1ч	Сочинение Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чув
Морфемный и словообразовательный разбор.	1ч	Морфемный и словообразовательный разборы Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу Умеют брать инициативу на себя
Повторение по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1ч	

Анализ контрольного диктанта по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	
Морфология. Орфография. Культура речи. (101ч+19ч) Имя существительное (19ч+3ч)			
Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Анализируют условия и требования учебной задачи Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
<i>Р.Р. Письмо другу.</i>	1ч	Сочинение Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
Разносклоняемые имена существительные	1 ч	Учебное исследование Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	
Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1ч	Объяснительный диктант Учатся применять правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	

<i>Р.р. Устное публичное выступление о происхождении имён.</i>	1 ч	Публичное выступление. Умеют составлять выступление на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.
Несклоняемые имена существительные.	2 ч	Учебное исследование .Определяют основную и дополнительную информацию Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
Род несклоняемых имен существительных.	2 ч	Учебное исследование Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста
Имена существительные общего рода.	1 ч	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий Применяют методы информационного поиска Предвосхищают результат и уровень усвоения Умеют слушать и слышать друг друга
Морфологический разбор существительных.	1 ч	Морфологический разбор имен существительных. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства
<i>Р.р. Сочинение по личным впечатлениям.</i>	1ч	Сочинение-описание по личным впечатлениям Сочинение-описание по личным впечатлениям Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.

НЕ с существительными.	2 ч	Учебное исследование. Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Осознают качество и уровень усвоения Адекватно используют речевые средства для дискуссии
Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-..	2ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Самостоятельно формулируют познавательную цель Понимают возможность различных точек зрения
Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Анализируют условия и требования учебной задачи Составляют план и последовательность действий Адекватно используют речевые средства для дискуссии
Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1 ч	Учебное исследование Выбирают знаково-символические средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Обмениваются знаниями между членами группы
Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1 ч	Диктант. Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Контроль полученных знаний Оценка своего знания

Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное» и работа над ошибками.	1 ч	Работа над ошибками, индивидуальные задания. Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	
Имя прилагательное (21ч+ 6ч)			
Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	2 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. Проводят анализ способов решения Составляют план и последовательность действий	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
<i>Р.р. Сочинение-описание природы. Подготовка к сочинению- описанию природы по личным наблюдениям.</i>	2ч	Сочинение-описание Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
<i>Р.р. Сочинение-описание природы по личным наблюдениям.</i>			

Степени сравнения имен прилагательных.	2 ч	Учебное исследование Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
Превосходная степень сравнения имён прилагательных.	1ч	Учебное исследование Уметь различать разряд прилагательных по значению Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи
<i>Р.р. Сочинение-описание природы по личным впечатлениям.</i>	1ч	Принимают познавательную цель Учебное исследование Уметь различать разряд прилагательных по значению
Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1 ч	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме
Относительные прилагательные	1 ч	Учебное исследование Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.
Притяжательные прилагательные	1 ч	Применяют методы информационного поиска Адекватно используют речевые средства для дискуссии
Морфологический разбор имени прилагательного	1 ч	Устный опрос Морфологический разбор Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

<i>Р.Р. Выборочное изложение.</i>	1ч	Изложение Учебное исследование Учебное исследование Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	
НЕ с прилагательными.	2 ч	письменной и устной форме Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. Предвосхищают временные характеристики достижения результат Готовность к равноправному сотрудничеству	
<i>Р.р. Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</i>	1ч	Сочинение-описание пейзажа Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	

<p>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.</p>	<p>3ч</p>	<p>Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>	
<p>Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-</p>	<p>1 ч</p>	<p>Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>	
<p>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных</p>	<p>2 ч</p>	<p>Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. Структурируют знания Составляют план и последовательность действий</p>	
<p>Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>1ч</p>	<p>Тест Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	

<i>Р.р. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов.</i>	1 ч	Публичное выступление. Умеют составлять выступление на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1 ч	Диктант. Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний. Оценка своего знания	
Анализ контрольного диктанта по теме: «Имя прилагательное», работа над ошибками	1 ч	Работа над ошибками, индивидуальные задания. Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	
Имя числительное (18ч+2ч)			
Имя числительное как часть речи.	2 ч	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания

Простые и составные числительные	1 ч	<p>Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий</p> <p>Знать группы числительных, определение, грамматические признаки</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание</p>	
Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2 ч	<p>Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий</p> <p>Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.</p>	
<i>Р.Р. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.</i>	1ч	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию</p> <p>Публичное устное выступление</p> <p>Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание</p> <p>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</p>	

Порядковые числительные.	2ч	<p>Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий</p> <p>Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий</p> <p>Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы</p>	
Разряды количественных числительных,	1 ч	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	
Числительные, обозначающие целые числа.	3ч	<p>Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Публичное устное выступление</p> <p>Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание</p> <p>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> <p>Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий</p> <p>Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия</p>	

Дробные числительные	1ч	в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
Собирательные числительные.	2 ч	Учатся определять и конструировать собирательные числительные	
Морфологический разбор имени числительного	1 ч	Объяснительный диктант. Морфологический разбор. Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. Строят логические цепи рассуждения Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1ч	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1 ч	Диктант. Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания	
Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.	1 ч	Работа над ошибками, индивидуальные задания. Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Строят логические цепи рассуждения Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	

<i>Р.р. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу!»</i>	1ч	Публичное устное выступление Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
Местоимение (20ч+3ч)			
Местоимение как часть речи.	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Разряды местоимений. Личные местоимения.	2 ч	Учебное исследование Знать разряды местоимений, знать уметь склонять личные местоимения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	

<i>Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.</i>	1 ч	<p>Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Выполнение предложенных упражнений, заданий</p>	
Вопросительные местоимения	1 ч	<p>Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	
Относительные местоимения	1 ч	<p>Учебное исследование Знать особенности употребления относительных местоимений. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Учебное исследование.</p>	
Неопределенные местоимения	2 ч	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Оценивают достигнутый результат Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	

Отрицательные местоимения	2 ч	<p>Учебное исследование. Объяснительный диктант Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Выполнение предложенных упражнений, заданий</p>	
Притяжательные местоимения.	2 ч	<p>Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. Оценивают достигнутый результат Определяют цели и функции участников для взаимодействия</p>	
<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему</i>	1ч	<p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения Самостоятельно формулируют познавательную цель С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства выражают свои мысли и чувства</p>	

Указательные местоимения	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы	
--------------------------	-----	---	--

Определительные местоимения	2 ч	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. Оценивают достигнутый результат Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	
-----------------------------	-----	--	--

Местоимения и другие части речи	1 ч	Разбор слов. Упражнения по карточкам Сочинение Знать план устного и письменного разбора,	
Морфологический разбор местоимений	1ч	уметь делать разбор данных слов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия	
<i>Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».</i>	1ч	Знать строение, языковые особенности. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1 ч	Устный опрос Тестирование. Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1 ч	Диктант. Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний Оценка своего знания	
Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками	1 ч	Работа над ошибками, индивидуальные задания. Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Планируют общие способы работы	
Глагол (23ч+5ч)			
Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	2ч	Словарный диктант Устный опрос Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают достигнутый результат Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания

<i>Р.р. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»</i>	1ч	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
Разноспрягаемые глаголы	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание	
Глаголы переходные и непереходные	3 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать о сочетании глаголов с существительными и уметь определять переходность глаголов Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия	
<i>Р.р. Подготовка к написанию изложения «Экскурсия на автозавод»</i>	2ч	Изложение Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств	
<i>Р.р. Изложение «Экскурсия на автозавод»</i>			

Условное наклонение глагола	2 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы
Повелительное наклонение глагола	3 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
<i>Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам</i>	1ч	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам. Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.
Употребление наклонений	2 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Планируют общие способы работы
Безличные глаголы	2 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме

Морфологический разбор глагола	1 ч	Морфологический разбор глагола Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Определяют цели и функции участников для взаимодействия	
<i>Р.р. Рассказ на основе услышанного</i>	1 ч	Рассказ Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
Правописание гласных в суффиксах глаголов	2 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
Повторение и обобщение материала по теме: «Глагол»	2 ч	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол» Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1 ч	Диктант. Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний Оценка своего знания	

Анализ контрольного диктанта по теме: «Глагол». Работа над ошибками	1 ч	Работа над ошибками, индивидуальные задания. Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8ч+2ч)			
Разделы науки о языке.	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. Осознают качество и уровень усвоения	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Орфография.	2 ч	Определяют цели и функции участников для взаимодействия Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Осознают качество и уровень усвоения Планируют общие способы работы	
Пунктуация.	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Осознают качество и уровень усвоения Проявляют уважительное отношение к партнерам	
Лексика и фразеология.	1 ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Позитивная моральная самооценка	
<i>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>	2ч	Сочинение Знать композиционные части сочинения, уметь писать работу с оформлением Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	

<i>Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.</i>		Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
Словообразование.	1ч	Выполнение предложенных упражнений, заданий Знать теоретические сведения по теме	
Морфология и синтаксис.	2 ч	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Позитивная моральная самооценка	

7 КЛАСС (129 ч)

Содержание курса (разделы, темы)	К/ч	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык как развивающееся явление (1ч)			
Русский язык как развивающееся явление	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Повторение изученного 9ч+2ч			
Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	

		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	
Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Научиться сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения языковых средств и содержания <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
Р.р. Подробный и сжатый пересказ текста	1	Научиться сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения языковых средств и содержания <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	

Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1	<p>Научиться производить морфемный анализ слов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	
Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова	1	<p>Научиться производить словообразовательный анализ слов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>	

Р.р. Сочинения о впечатлениях от картины	1	<p>Научиться представлять впечатления от увиденного в форме логичного, грамотного текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	
Текст и стили (4ч)			
Текст	1	<p>Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

Диалог как текст. Виды диалога	1	<p>Научиться строить диалог и оформлять реплики</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>	
Функциональные разновидности языка	1	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	
Публицистический стиль	1	<p>Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p>	
<p>Морфология и орфография. Культура речи. (52ч+13ч) Причастие (24ч+7ч)</p>			

Причастие как часть речи	1	<p>Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	<p>Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>	
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	<p>Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	
Р.р. Описание внешности человека	2	<p>Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать</p>	

		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
Действительные и страдательные причастия	1	<p>Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>таблица</p>	
Краткие и полные страдательные причастия	1	<p>Научиться определять и различать полные и краткие причастия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	<p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	

		причастий	
Действительные причастия прошедшего времени	1	<p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	
Р.р. Изложение от третьего лица	1	<p>Научиться создавать текст от третьего лица</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	<p>Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями</p>	
Страдательные причастия прошедшего времени	1	<p>Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p>	

		<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	<p>Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	
Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две Н в суффиксах отглагольных прилагательных	2	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	

<p>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных</p>	<p>2</p>	<p>Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	
<p>Р.р. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»)</p>	<p>2</p>	<p>Научиться писать выборочное изложение <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	
<p>Морфологический разбор причастия</p>	<p>1</p>	<p>Научиться производить морфологический разбор причастия <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	
<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями</p>	<p>2</p>	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	

		<p>коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p> <p>Научиться применять правила написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	
Буквы <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2	<p>Научиться применять правила написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	
Р.р. Сочинение «Успешный телеведущий»	2	<p>Научиться включать причастия в собственный текст, где описывается внешность и поведение человека</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
Обобщение по теме «Причастие».	2	<p>Научиться применять изученные правила</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	

Зачёт по теме «Причастие»	1	<p>Научиться применять изученные правила</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	<p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	
Деепричастие (9ч+1ч)			
Деепричастие как часть речи	1	<p>Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	<p>Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать</p>	

		<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	<p>Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	
Деепричастия несовершенного вида	1	<p>Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	
Деепричастия совершенного вида	1	<p>Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	

		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	
Р.р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С.Григорьева «Вратарь»)	1	<p>Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
Морфологический разбор деепричастия	1	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	
Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	<p>Научиться применять изученные правила</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	

Зачёт по теме «Деепричастие»	1	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов</p>	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	
Наречие (19ч+5ч)			
Наречие как часть речи	1	<p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Разряды наречий	1	<p>Научиться дифференцировать наречия по значению</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	

		<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	
Р.р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1	<p>Научиться создавать рассказ по картине, включая в него наречия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
Степени сравнения наречий	1	<p>Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	
Морфологический разбор наречий	1	<p>Научиться производить морфологический разбор наречия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p>	

<p>Р.р. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»</p>	<p>2</p>	<p>Научиться включать наречия в собственный текст, где приводятся рассуждения о прозвищах людей и собственное отношение к этому явлению <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i></p>	<p>1</p>	<p>Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	
<p>Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий</p>	<p>1</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p>	
<p>Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i></p>	<p>2</p>	<p>Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i> <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя</p>	

		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	
Описание действий	1	Научиться применять алгоритм описания действий <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	
Буквы <i>oi</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
Буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	2	Научиться применять правила написания <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	2	Научиться создавать рассказ по картине, включив в него вновь изученные языковые единицы	

		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
Дефис между частями слова в наречиях	2	<p>Научиться применять правило написания наречий через дефис</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1	<p>Научиться применять правило написания приставок в наречиях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	<p>Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	

		<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	
Обобщение по теме «Наречие»	1	<p>Научиться применять изученные правила</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	
Зачёт по теме «Наречие»	1	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов</p>	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	

		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
Текст и стили речи.(2ч) Научный стиль (2ч)			
Учебно-научная речь. Отзыв	1	Научиться выявлять и объяснять композиционноязыковые признаки текста учебнонаучного стиля <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Учебный доклад	1	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	
Морфология и орфография. Культура речи. (33ч+3ч) Категория состояния (3ч+1ч)			
Категория состояния как часть речи	1	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания

Морфологический разбор категории состояния	1	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	
Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	<p>Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p>	
Повторение по теме «Категория состояния»	1	<p>Научиться применять изученные правила</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	
Служебные части речи (1ч)			
Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Научиться понимать разницу между самостоятельными и служебными частями речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного</p>

		<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	познания
Предлог (7 ч)			
Предлог как часть речи	1	<p>Научиться отличать предлог от других частей речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Употребление предлогов	1	<p>Научиться применять правила написания предлогов</p> <p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
Производные и непроизводные предлоги	1	<p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

Простые и составные предлоги	1	<p>Научиться различать простые и составные предлоги</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	
Морфологический разбор предлога	1	<p>Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	
Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>	
Союз (11ч+1ч)			
Союз как часть речи	1	<p>Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

		<p>эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	
Простые и составные союзы	1	<p>Научиться различать союзы простые и составные</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	
Союзы сочинительные и подчинительные	2	<p>Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	

Сочинительные союзы	1	<p>Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p>	
Подчинительные союзы	1	<p>Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p>	
Морфологический разбор союза	1	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	
Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1	<p>Научиться создавать текст-рассуждение, включив в него вновь изученные языковые единицы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	

		<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p>	
<p>Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i></p>	1	<p>Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	
<p>Повторение сведений о предлогах и союзах</p>	1	<p>Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги и союзы»</p>	1	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и выполнять грамматическое задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	
Частица (10ч+1ч)			

Частица как часть речи	1	<p>Научиться отличать частицу от других частей речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	<p>Научиться различать частицы по их значению</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	
Р.р. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	1	<p>Научиться создавать текст-рассуждение, включив в него вновь изученные языковые единицы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p>	
Смыслоразличительные частицы	1	<p>Научиться определять смыслоразличительных частицы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

		выявляемые в ходе анализа частиц	
Раздельное и дефисное написание частиц	1	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
Морфологический разбор частицы	1	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	<p>Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	<p>Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	

		оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни.., ни</i> <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	
Повторение сведений о частицах	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и выполнять грамматическое задание <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	

		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	
Междометие (1ч)			
Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9ч+1ч)			
Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Научиться оценивать высказывания русских писателей о русском языке; научиться определять стиль и тип речи текста <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Фонетика и графика	1	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализатекста	

Лексикология и фразеология	1	<p>Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	
Морфемика. Словообразование	1	<p>Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	
Морфология	1	<p>Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и</p>	

Орфография	1	<p>конструирования текста</p> <p>Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
Синтаксис	1	<p>Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	
Пунктуация	1	<p>Научиться применять полученные знания при пунктуационном разборе</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	

Итоговый контрольный диктант за 7 класс	1	<p>Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	
Р.р. Урок творчества: от впечатления к слову	1	<p>Научиться создавать текст-рассуждение, включив в него вновь изученные языковые единицы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p>	

8 КЛАСС (102 ч)

Содержание курса (разделы, темы)	К/ч	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Функции русского языка в современном мире	1	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

		структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
Повторение изученного (10ч+1ч)			
Языковая система.	1	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Фонетика. Орфография	1	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
Морфемика и словообразование.	2	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
Лексикология и фразеология.	2	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	

		<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	
Морфология и синтаксис	1	<p>Закрепить навыки лингвистического разбора</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
Проект «Язык и культура моего края (станции)»	1	<p>Осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, уметь пользоваться полученными знаниями при подготовке исследования, проекта</p> <p>Коммуникативные: Использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач; составлять план решения задач.</p> <p>Познавательные: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата</p>	
Строение текста. Стили речи.	1	<p>Развивать навыки лингвистического анализа.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения,</p>	

		выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
Р.р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Развитие письменной речи. Уметь создавать текст сочинения-описания Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение"	1	Знать теорию по пройденным темам, уметь делать различные разборы Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3ч)			
Строение словосочетаний	1	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания

		саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	
Виды связи слов в словосочетании.	1	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	
Грамматическое значение словосочетания	1	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	
Предложение (1ч+2ч)			
Строение и грамматическое значение предложений	1	Уметь определять грамматическую основу предложения, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания

		<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>	
Р.р. Интонация предложения.	1	<p>Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации</p>	
Р.р. Характеристика человека.	1	<p>Уметь делать сопоставительный анализ, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	

		<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p>	
Простое предложение (1ч+1ч)			
Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	<p>Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

Р.р. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	1	<p>Развитие письменной речи. Уметь создавать текст сочинения-описания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (2ч)			
Подлежащее.	1	<p>Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием</p> <p>Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	<p>Знать виды сказуемого.</p> <p>Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>	

		<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	
Составные сказуемые (6ч+1ч)			
Составное глагольное сказуемое	1	<p>Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.</p> <p>Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Способы выражения составного глагольного сказуемого	1	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p>	

Составное именное сказуемое	1	<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
Выражение именной части составного именного сказуемого	1	<p>Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации</p>	

Тире между подлежащим и сказуемым	2	<p>Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.</p> <p>Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	
Р.р. Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»	1	<p>Уметь писать сжатое изложение с учетом выбора языковых средств.</p> <p>Знать структуру текста-изложения, его языковые особенности, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля</p>	
Второстепенные члены предложения (5ч+3ч)			

Дополнение.	1	<p>Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение.</p> <p>Уметь определять вид дополнения.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Определение	1	<p>Знать основные признаки и функции определения.</p> <p>Уметь использовать определения для Характеристики предмета. Уметь Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p>	

Приложение	1	<p>Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для Характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.</p>	
Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	<p>Знать основные признаки и функции обстоятельства.</p> <p>Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	<p>Знать основные признаки и функции обстоятельства.</p> <p>Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в</p>	

		<p>ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Уметь составлять текст, выступать на публике. Знать, что такое публичная речь и ее виды.</p> <p>Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p> <p>Стремление к красоте слова, выразительной речи.</p>	
Р.р. Ораторская речь	2	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p> <p>Стремление к красоте слова, выразительной речи.</p>	
Р.р. Публичное выступление об истории своего края	1	<p>Составлять текст об истории своего края для публичного выступления</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	
Односоставные предложения (5ч+1ч)			
Основные группы односоставных предложений.	1	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>

		<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
<p>Определённо-личные предложения</p>	1	<p>Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений.</p> <p>Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
<p>Неопределённо - личные предложения</p>	1	<p>Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.</p>	

Безличные предложения	2	<p>Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.</p>	
Р.р. Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	1	<p>Развитие письменной речи. Уметь создавать текст сочинения-описания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	
Односоставные предложения с одним главным членом-подлежащим (3ч+1ч)			
Назывные предложения	1	<p>Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

		Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	
Р.р. Изложение	1	<p>Знать, что такое изложение и его виды.</p> <p>Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	
Повторение и обобщение по теме "Односоставные предложения"	1	<p>Развивать навыки самостоятельной работы учеников</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p>	

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	1	<p>Развивать навыки самостоятельной работы учеников</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p>	
Неполные предложения (2ч)			
Понятие о неполных предложениях	2	<p>Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных.</p> <p>Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Предложения с однородными членами (10ч+2ч)			
Понятие об однородных членах	1	<p>Знать особенности и функции однородных членов предложения.</p> <p>Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного</p>

		<p>предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.</p>	познания
Однородные и неоднородные определения	2	<p>Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.</p> <p>Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	

<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>3</p>	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.</p>	
<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>1</p>	<p>Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	
<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них</p>	<p>2</p>	<p>Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать</p>	

		<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Развитие письменной речи.</p> <p>Уметь создавать текст сочинения-описания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	
Р.р. Сочинение-описание по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	1		
Р.р. Сочинение – рассуждение на основе заданных тезисов	1	<p>Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p>	
Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	<p>Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p>	

		<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.</p>	
Предложения с обособленными членами (12ч)			
Понятие об обособленных членах предложения	1	<p>Иметь представление об обособлении.</p> <p>Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Обособленные определения и приложения	1	<p>Знать условия обособления и функции согласованных определений.</p> <p>Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	

		<p>самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p>	
<p>Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений</p>	1	<p>Знать условия обособления согласованных определений</p> <p>Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p>	

<p>Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений</p>	<p>1</p>	<p>Знать условия обособления согласованных определений Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения.</p>	
<p>Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению</p>	<p>1</p>	<p>Знать условия обособления согласованных определений и приложений Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p>	
<p>Обособление согласованных приложений</p>	<p>1</p>	<p>Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с</p>	

		<p>обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.</p>	
Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	<p>Знать основные условия постановки и отсутствия запятой при союзе как, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	

<p>деепричастиями</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами</p>	<p>1</p>	<p>условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p> <p>Знать условия обособления и функции обстоятельств.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.</p>	
<p>Предложения с уточняющими обособленными членами (4ч+2ч)</p>			
<p>Обособление уточняющих членов предложения</p>	<p>2</p>	<p>Знать основные условия обособления уточняющих членов предложения.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах, обособлении обстоятельств.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания</p>

<p>Повторение по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения"</p>	<p>1</p>	<p>синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. Знать теорию по теме. Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные виды разборов. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
<p>Р.р. Изложение</p>	<p>1</p>	<p>Знать, что такое изложение и его виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	

		<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p> <p>Составлять текст для публичного выступления</p>	
<p>Р.р. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления</p>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	
<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»</p>	1	<p>Знать теорию по теме.</p> <p>Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные виды разборов</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
<p>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. (10ч+1ч)</p>			

Обращение и знаки препинания при нём	2	<p>Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p>	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1	<p>Осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, уметь пользоваться полученными знаниями при подготовке исследования, проекта</p> <p>Коммуникативные: Использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач; составлять план решения задач.</p> <p>Познавательные: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата.</p>	
Вводные слова и знаки препинания при них.	4	<p>Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p>Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены</p>	

		<p>предложения.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.</p>	
Р.р. Сжатое изложение	1	<p>Уметь писать сжатое изложение с учетом выбора языковых средств.</p> <p>Знать структуру текста-изложения, его языковые особенности, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p>	

Вставные конструкции	2	<p>Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p>Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.</p>	
Проект «Функции вводных и вставных конструкций»	1	<p>Осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, уметь пользоваться полученными знаниями при подготовке исследования, проекта</p> <p>Коммуникативные: Использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач; составлять план решения задач.</p> <p>Познавательные: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата.</p>	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (7ч+1ч)			
Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	4	<p>Знать основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p>

		<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.</p>	Ценности научного познания
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	<p>Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи.</p> <p>Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p>	
Цитаты и знаки препинания при них	1	<p>Знать, что такое цитата и правила оформления цитат.</p> <p>Уметь правильно оформлять цитату на письме.</p> <p>Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	

		<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.</p>	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Прямая и косвенная речь»	1	<p>Знать теорию по теме.</p> <p>Уметь находить прямую и косвенную речь, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные виды разборов</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
Р.р. Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста	1	<p>Уметь делать сопоставительный анализ, составлять текст с учетом выбора языковых средств.</p> <p>Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных</p>	

		знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	
Повторение изученного в 8 классе. (4ч)			
Проект «Русские лингвисты о синтаксисе»	1	Осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, уметь пользоваться полученными знаниями при подготовке исследования, проекта Коммуникативные: Использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач. Регулятивные: искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач; составлять план решения задач. Познавательные: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Повторение орфографии	2	Знать теорию за курс 8 класса, уметь применять ее на практике. Коммуникативные: понимать и осмысливать формулировку заданий; формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
Итоговое тестирование	1	Знать, как связаны синтаксис, орфография, морфология, пунктуация. Уметь применять орфографические правила, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной	

		<p>задачей.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
--	--	--	--

9 КЛАСС (102 ч)

Содержание курса (разделы, темы)	К/ч	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Международное значение русского языка	1	<p>Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами . Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные :объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира ,формирование сознания того ,что русский язык –важнейший показатель</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
Повторение изученного в 5—8 классах (7+4)			
Фонетика	1	<p>Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

		действий партнёра	
Лексикология и фразеология	1	Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения.	
<i>Р.Р.Сжатое изложение</i>	1	Предметные: Научиться применять способы сжатия текста Метапредметные: Коммуникативные :управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Морфемика. Словообразование	1	Личностные УУД. Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование собственного мнения.	
Морфология	2	Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД.	

		<p>Целеполагание. Определение степени успешности своей работы.</p> <p>Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации.</p> <p>Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе.</p> <p>Совершенствование устной речи.</p> <p>Выступление перед аудиторией сверстников</p> <p>Личностные УУД. Осознание значимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД. Целеполагание.</p> <p>Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений.</p> <p>Построение устного высказывания на лингвистическую 37 тему. Создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.</p>	
<i>Р.Р.Сжатое изложение</i>	1	<p>Предметные: Научиться применять способы сжатия текста</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные :управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<i>Р.Р.Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»</i>	1	<p>Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Самоанализ. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Извлечение фактуальной информации из текстов. Обогащение словарного запаса. Построение устного высказывания и нахождение способов</p>	

		его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка	
Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	
<i>Р.Р.Изложение</i>	1	Предметные: Научиться применять способы сжатия текста Метапредметные: Коммуникативные :управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен	

		знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение (2+2)			
Основные виды сложных предложений	2	Личностные УУД. Интерес к исследовательской деятельности. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Выявление существенных признаков предмета. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
<i>Р.Р.Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект</i>	1	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция.	
<i>Р.Р.Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект</i>	1	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	
Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (7+3)			
Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки	6	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание

препинания в сложносочинённом предложении		материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка	Духовное воспитание Ценности научного познания
<i>Р.Р.Изложение от 3-го лица</i>	1	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей.	
<i>Р.Р.Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль</i>	2	Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	
Контрольный диктант	1	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.	
<i>Сложноподчинённые предложения (30+3)</i>			
Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания

<i>Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению</i>			
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
<i>Р.Р.Изложение с элементами сочинения</i>	1	Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей	
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	
Контрольный диктант	1	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение	

		задавать вопросы учителю.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
Придаточные предложения образа действия и степени	2	Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов.	
Придаточные предложения места	2	Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка	
Придаточные предложения времени	2		
<i>Р.Р.Сжатое изложение</i>	1	Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей	
<i>Р.Р.Сочинение — рассуждение о природе родного края</i>	1	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.	
Придаточные предложения условные	2	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	

Придаточные предложения причины	2	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре	
Придаточные предложения цели	2		
Придаточные предложения сравнительные	2		
Придаточные предложения уступительные	2		
Придаточные предложения следствия	2		
Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		
Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	2	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера.	
<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (7ч+1ч)</i>			
Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	4	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Повторение орфографии	2		
Контрольный диктант	1		
		Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.	

<i>Р.Р.Деловые бумаги (заявление, автобиография)</i>	1	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.	
Бессоюзные сложные предложения (11ч+2ч)			
Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1	Личностные УУД. Смислообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД.	
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	
Тире в бессоюзном сложном предложении	3		
Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1		
<i>Р.Р.Изложение с элементами сочинения</i>	1	Личностные УУД. Смислообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей	
Контрольный диктант	1	Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.	

<i>Р.Р.Реферат</i>	1	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	
Сложные предложения с различными видами связи (5ч+2ч)			
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
<i>Р.Р.Сочинение-рассуждение</i>	1	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выразить свою точку зрения.	
<i>Р.Р.Сжатое изложение</i>	1		
Авторские знаки препинания	1	Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия. Обобщение и систематизация	

		наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	
Общие сведения о языке (5ч+1ч)			
Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	2	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Русский литературный язык и его стили	2	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	
<i>Р.Р.Сжатое изложение</i>	1	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выразить свою точку зрения.	
Итоговый контрольный диктант	1	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	

Повторение (7ч+2ч)			
Фонетика. Графика. Орфография	1	Предметные: Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовное воспитание Ценности научного познания
Лексика. Фразеология. Орфография	1	Метапредметные: Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности. Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм. Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа Личностные: Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	
Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка	
Морфология. Орфография	1	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка	
<i>Р.Р.Изложение с элементами сочинения</i>	1	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное	

		рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выразить свою точку зрения.	
Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	Предметные: Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения Метапредметные Коммуникативные :владеть всеми видами речевой деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения : Личностные: Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью	
<i>Р.Р.Сочинение. Рецензия на сочинение</i>	1	Предметные: структуру сочинения на морально-этическую тему Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, семье, друзьям;	
Итоговое тестирование	2	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др.5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ М.:Просвещение, 2021.
2. Русский язык:5 класс : учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.- М.:Просвещение,2015
3. Русский язык:6 класс : учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.- М.:Просвещение,2015
4. Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч.

Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-
М.:Просвещение,2015

5. Русский язык:8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова:.- М.:Просвещение,2017
6. Русский язык:9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова:.- М.:Просвещение,2015

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
МБОУ ООШ №32
от 26. 08.2021г №1
_____ Корчагина З.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Евдокимова Ю.В.
26.08. 2021г