

Краснодарский край Красноармейский район  
станция Старонижестеблиевская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 32

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 27.08.2021 года  
председатель  
Т.С.Мелешкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По родному языку ( русскому)**

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование

**Класс** 1-3

**Количество часов:** 1 класс – 7 часов; 2 класс – 7 часов; 3 класс – 7 часов

**Учителя-составители:** О.Л.Никифорова, Е.И.Лиходед, С.М.Манака, Т.С.Боровая.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 32, адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ № 32, с учетом примерной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021)

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (раздел III, п.19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов) и на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования

Авторы: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ № 32, с учетом примерной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021)

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (раздел III, п.19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов) и на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования

### **Место курса «Родной язык (русский)» в учебном плане**

Курс «Родной язык (русский)» в 1, 2 и 3 классах рассчитан на 7 ч. В 1 классе на изучение русского языка отводится 165 ч (5ч в неделю), во 2-3 классах 170 часов. Количество часов в тематическом планировании 1,2 и 3 классах уменьшено на основании основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 32.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *ЛИЧНОСТНЫЕ*

- осознание роли русского языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношения между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **1.Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## **2. Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **3. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## **4. Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

## **5. Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

## *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

### *Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### *Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате самостоятельной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### *Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта одежда, (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:*

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменения смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (7 часов)**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.*).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.*). Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора ( в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии ( 1 час)**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста ( 2 часа)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге ( Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (7 часов)**

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (7 часов)**

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)» 1 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Кол. ч</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол. ч</b>	<b>Основные виды</b>	<b>Основные направления</b>
----------------	---------------	-------------	---------------	----------------------	-----------------------------

				деятельности обучающихся	воспитательной деятельности
Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее	4				1, 2
		Практическая работа: »Оформление буквиц и заставок»	1	Отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)	
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов	
		Имена в малых жанрах фольклора	1	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	
		Проект: «Словарь в картинках»	1	Составлять словарь в картинках	
Раздел 2 Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	Определять места ударения. Соблюдать	



				орфоэпические нормы и правильную интонацию	
Раздел 3 Секреты речи и текста	2			Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	
		Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1		
		Цели и виды вопросов	1		
Итого	7		7		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)» 2 класс**

Разделы	Кол. ч	Темы	Кол. ч	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее	2			Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика)	
		Слова,	1		

		называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта			
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		
Раздел 2 Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	Владеть родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета	
		Совершенствование орфографических навыков	1		
Раздел 3 Секреты речи и текста	3			Овладевать средствами связи, создавать тексты-повествования, развернутое толкование значения слова	
		Связь предложений в тексте	1		
		Создание текстов-повествований	1		
		Развёрнутое толкование значения слова	1		
Итого	7		7		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 3 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Кол.ч</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол.ч</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
Раздел 1: Русский язык: прошлое и настоящее	2			Называть природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	
		Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1		
		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	1		
Раздел 2. Язык в действии	2			Использовать суффиксы, позволяющие выразить различные оттенки значения и различную оценку, как	

				специфика русского языка	
		Для чего нужны суффиксы?	1		
		Какие особенности рода имён существительн ых есть в русском языке?	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста	3			Создавать тексты- повествования, тексты- рассуждения, используя языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	
		Создание текстов- повествований.	1		
		Создание текстов- рассуждений.	1		
		Языковые особенности текстов фольклора и художественны х текстов.	1		

### Учебно-методический комплект.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций  
 Авторы: ГБОУ ДПО «Институт развития образования»  
 Краснодарского края

**Учебники**

Русский родной язык. Учебник 1 класс (Авторы: Александрова О.М., Вербицкая В.А. и др.) Москва «Просвещение» 2020

Русский родной язык. Учебник 2 класс (Авторы: Александрова О.М., Вербицкая В.А. и др.) Москва «Просвещение» 2020

Русский родной язык. Учебник 3 класс (Авторы: Александрова О.М., Вербицкая В.А. и др.) Москва «Просвещение» 2020

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от 26 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ /Никифорова О.Л./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель. директора поУВР

\_\_\_\_\_ /Евдокимова Ю.В./

« 26 » августа 2021 года



