

Краснодарский край Красноармейский район
станция Старонижестеблиевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 32



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 27.08.2021 года
председатель
Т.С.Мелешкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению на родном языке

Уровень образования (класс) начальное общее образование

Класс 1-3

Количество часов: 1 класс – 7 часов; 2 класс – 7 часов; 3 класс – 7 часов

Учителя-составители: О.Л.Никифорова, Е.И.Лиходед, С.М.Манака, Т.С.Боровая.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 32, адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ № 32, с учетом примерной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021)

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (раздел III, п.19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов) и на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования

Авторы: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 32, адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ № 32, с учетом примерной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (раздел III, п.19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов) и на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
Авторы: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Место курса «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане

Курс «Литературное чтение на родном языке» рассчитан на 7 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю), во 2, 3 классах 136ч. Количество часов в тематическом планировании 1 класса уменьшено на основании основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 32.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции; *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- формировать положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- формировать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

У учащихся будет сформировано:

положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку и русской культуре;

Обучающиеся приобретают опыт:

1. внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
2. внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты; делать выводы на основе совместной работы класса и учителя; находить значения отдельных слов в толковом словаре.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;*
- *участвовать в диалоге;*
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке » является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения после предварительной подготовки;
- узнавать сюжет* по иллюстрациям;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение;
- приводить примеры произведений фольклора*;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, иллюстрация, титульный лист*);
- понимать смыслообразительную роль ударения в словах, соблюдать нормы родного русского языка в собственной речи и речи собеседников (в объёме представленного материала*);

«Литературное чтение на родном языке» обеспечивает:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Ученик научится:

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- формулировать собственное мнение и позицию;

- участвовать в диалоге;

- слушать и понимать речь других;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;

- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;

- учиться работать в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(на русском языке)»

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

1.

1. Особенности оформления книг в Древней Руси.

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление)

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

1.

2. Дом в старину: что как называлось.

Объяснение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слова, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса

1.3 Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, национальная одежда. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, омонимы и т.д.)

1.

4. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Звукопись (приём усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

2.1 Наблюдение за сочетаемостью слов(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого

объёма с опорой на авторский текст по предложенной теме или в форме ответа на заданный вопрос.

Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

3.1 Учимся разговаривать друг с другом.

Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая собеседника, в вежливой форме высказывать своё мнение о прочитанном.

3.2 Учимся разговаривать со взрослыми.

Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(на русском языке)»

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(на русском языке)»

3 класс (7 часов)

Раздел 1 Мир детства (4 часа)

Создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Раздел 2 Россия- Родина моя (3 часа)

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Различать жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ» 1 КЛАСС

Разделы	Кол. час	Темы	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитат деятельности
Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее	4				2, 3
		Особенности оформления книг в Древней Руси. Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах»	1	Знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора; узнавать сюжет по иллюстрациям	
		Дом в старину: что и как называлось. Сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»	1	Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся	
		Как называлось то, во что одевались в старину. Сказка «Сарафан в гостях у рубахи»	1	Приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)	
		Звукопись в стихотворном художественном тексте. Стихи – перевёртыши, небылицы и нелепицы в стихах.	1	Понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	
Раздел 2	1	Наблюдение за	1	Понимать	2, 7

Язык в действии		сочетаемостью слов. Сказка К. Ушинского «Четыре желания», Л. Толстой «Старик и яблони»		смыслоразличительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка	
Раздел 3 Секреты речи и текста	2				2, 3
		Учимся разговаривать друг с другом. Л. Васильева – Гангнус «Азбука вежливости»	1	Соблюдать нормы русского родного литературного языка	
		Учимся разговаривать со взрослыми. С. Маршак «Урок вежливости»	1	Соблюдать нормы русского родного литературного языка	
Итого	7		7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ» 2 КЛАСС

Разделы	Кол. час	Темы	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитат. деятельности
Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее	3			Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.	1, 7

		Слова, называющие предметы традиционного русского быта Сказки К.И. Чуковского	1	Работать с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора; узнавать сюжет по иллюстрациям	
		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта Л. Корнильева. Старинные сказки на всякую пору;	1	Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся	
		Сравнение пословиц, фразеологизмов В. Суслов «Как работает слово»	1	Приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, фразеологизмы)	
Раздел 2 Язык в действии	2	Ударение в поэтическом тексте Четыре времени года. Стихи русских поэтов о природе;	1	Понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	2, 6, 7
		Слушаем и учимся читать стихи и сказки К. Ушинский. Рассказы и сказки;	1	Понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного	

		С.А. Есенин «Поет зима – аукает...»		литературного языка	
Раздел 3 Секреты речи и текста	2				2, 3, 7
		Приемы общения. Развернутый ответ Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»; рассказы В. Голявкина, В. Осеевой, Г. Юдина	1	Соблюдать нормы русского родного литературного языка	
		Устойчивые этикетные выражения А. Усачев «Этикет для детей различных лет»;	1	Соблюдать нормы русского родного литературного языка	
Итого	7		7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ» 3 КЛАСС

Разделы	Кол. час	Темы	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитат деятельности
Раздел 1 Мир детства	4				2, 3, 7
		Я и книги Пишут не пером, а умом	1	Работать с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию	

				автора; узнавать сюжет по иллюстрациям	
		Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела	1	Соблюдать нормы русского родного литературного языка	
		Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло.	1	Создавать собственный устный и письменный текст	
		Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии	1	Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы	
Раздел 2 Россия- Родина моя	3				1, 2, 6, 7
		Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской	1	Различать жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы;	
		От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада	1	Понимать национальное своеобразие сравнений и метафор;	
		О родной природе. Неразгаданная тайна в чащах леса...	1	Учиться владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;	
Итого			7		

Учебно-методический комплект.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций
Авторы: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Учебники

Литературное чтение на родном языке. Учебник 1 класс (Авторы: Александрова О.М., Вербицкая В.А. и др.) Москва «Просвещение» 2020

Литературное чтение на родном языке. Учебник 2 класс (Авторы: Александрова О.М., Вербицкая В.А. и др.) Москва «Просвещение» 2021

Литературное чтение на родном языке. Учебник 3 класс (Авторы: Александрова О.М., Вербицкая В.А. и др.) Москва «Просвещение» 2021

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

от 26 августа 2021 года

_____ /Никифорова О.Л./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель. директора поУВР

_____ /Евдокимова Ю.В./

«26»августа 2021 года