

Краснодарский край Красноармейский район Старонижестеблиевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №32

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 27.08. 2021 года протокол № 1  
Председатель  Т.С.Мелешкина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1-4

Количество часов **135ч** (1 класс – 33ч., 2 класс – 34ч., 3 класс – 34ч., 4класс 34ч.)

Учителя-составители: Лиходед Е.И., Боровая Т.С Никифорова О.Л.,  
Манака С.М. утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 27  
августа 2021г

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 32 , адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ№32, на основе программы «Кубановедение».

Предметная линия учебников системы «Школа России», внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021

С учетом авторской программы «Кубановедение». для 1-4 классов образовательных учреждений. Автор Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.- Краснодарского края.-Краснодар : «Перспективы образования», 2018г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 32, адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ № 32, на основе программы «Кубановедение». Предметная линия учебников системы «Школа России», внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол № 8 от 28.05.2021) с учетом авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов образовательных учреждений. Автор Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.- Краснодарского края.- Краснодар : «Перспективы образования», 2018г.

- в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 « О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2021-2022 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела « Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия перестраиваются из расчета 30 часов обучения. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов в каждом классе.

## 2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ ООШ № 32

Учебная программа «Кубановедение» разработана для 1—4 классов начальной школы.

В учебном плане МБОУ ООШ № 32 на 2021-2022уч.год на изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. В 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год ( согласно годовому календарному графику).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе части:**

### **1. Патриотического воспитания**

формирования у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

### **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности разнообразной совместной деятельностью при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;**

помогает усваивать нормы поведения в обществе, воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе. Знакомство с православной культурой даёт представление о народных верованиях, традициях, обрядах, учит бережному, трепетному отношению к родной природе, своим предкам, истории народа. Я считаю, что главный результат заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла;

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

это процесс, в ходе которого люди учатся и усваивают общепринятые в их родной культуре нормы поведения и манеры. Приобщение к культуре родного края играет важную роль в процессе воспитания подрастающего поколения.

Педагогическая технология приобщения детей к истории

и культурному наследию родного края базируется на принципах, которые помогают педагогу в организации работы по данному направлению;

### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем;

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

**осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;**

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### **8. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- *использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;*
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рас- суждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## Предметные результаты

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования выпускник **научится:**

### 1 класс.

Называть/знать:

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в

школу и обратно;

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования выпускник **получит возможность/научится:**

Называть/знать:

- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
  - основные достопримечательности родного населенного пункта;
  - профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
  - основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- учащиеся должны уметь
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
  - составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
  - находить географические объекты на карте-схеме;
  - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2 класс.**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования выпускник **научится:**

Называть/знать:

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;

основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования выпускник **получит возможность/научится:**

Называть/знать:

- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

« выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия

флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

### **3 класс.**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования выпускник **научится:**

Называть/знать:

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования выпускник **получит возможность/научится:**

Называть/знать:

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

#### 4 класс.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования выпускник **научится**:

Называть/знать:

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком; в символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования выпускник **получит возможность/научится**:

Называть/знать:

- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края; о фамилии и имени выдающихся деятелей Кубани; **учащиеся должны уметь** « определять местоположение Краснодарского края на карте России; узнавать наиболее распространённые лекарственные растения; » определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.



**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
1.	Введение. Мой родной край			1			
2.	Я и моя семья			7			
3.	Я и моя школа			6			
4.	Я и мои родные места			8			
5.	Я и природа вокруг меня			7			
6.	Духовные истоки Кубани			4	4	4	4
7.	Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).				1		
8.	Природа моей местности			-	12	-	-
9.	Населённые пункты			-	6	-	-
10.	Труд и быт моих земляков			-	11	-	-
11.	Введение. Изучаем родной край			-	-	1	-
12.	Нет в мире краше Родины нашей			-	-	10	-
13.	Без прошлого нет настоящего			-	-	9	-
14.	Казачьему роду нет перевода			-	-	10	-
15.	Введение. Краснодарский край на карте России			-	-	-	1
16.	Береги землю родимую, как мать любимую			-	-	-	9
17.	Земля отцов - моя земля			-	-	-	12
18.	Жизнь дана на добрые дела			-	-	-	8
	<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕРА (КУРСА)**

## **1 класс (33 ч)**

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани . (4 часа)** Семья. Родители. Родительская любовь и благословление.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины

## **2 класс (34 ч)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Казачья станица. Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани.(4 часа)**Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

## **3 класс (34 ч)**

### **Введение. Изучаем родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч., наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (морья, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Символика Краснодарского края: история и современность.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные,

исторические, спортивные традиции нашего края. Кубанские умельцы.  
Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани.**(4 часа)Святые источники Кубани.  
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс (34 ч)**

**Введение. Краснодарский край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2, Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники.Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Фелицына. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края.Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.  
Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани. (4 часа).**Библия. Библиотеки.Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители материальной и духовной культуры.  
Я-как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Класс 1					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	1. Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1,2
	7	1. Будем знакомы! Кто я? Какой я? 2. Любимые занятия. 3. Моя семья. 4. Обязанности и увлечения в нашей семье.  5. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. 6. Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1 2 1 1  1  1	<b>Называть</b> своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. <b>Описывать</b> свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. <b>Составлять</b> ребус своего имени одним из способов. <b>Составлять</b> рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. <b>Составлять</b> рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. <b>Характеризовать</b> понятия «обязанность» и «увлечение». <b>Перечислять</b> домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. <b>Демонстрировать</b> умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. <b>Характеризовать</b> понятие «традиция». <b>Сопоставлять</b> семейные традиции современными годами. Рассказывать о любимом семейном празднике. <b>Иллюстрировать</b> рассказ рисунком, фотографией. <b>Сопоставлять</b> и	2,4

Я и моя школа	6		<b>сравнивать</b> традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.		
		1. Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<b>Рассказывать</b> о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	3,4
		2. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	<b>Ходить</b> на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
		3. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	<b>Характеризовать</b> понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
		4. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	<b>Называть</b> имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
5. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	<b>Объединяться</b> в группы, руководствуясь общими			

Я и мои родные места	8		интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.		
		1.Главный город Краснодарского края.	1	<b>Слушать</b> рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	4,5
		2. Достопримечательности.	1		
		3.Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	<b>Характеризовать</b> понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	
		4. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	<b>Называть</b> свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
5 Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	2	<b>Анализировать</b> опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения.			
6.Исследовательский проект «Какой я житель».	1	<b>Описывать</b> труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.			
			<b>Участвовать</b> в групповом проекте. Отвечать на вопросы своего населенном пункте.		

Я и природа вокруг меня	7	1. Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. 2. Забота о комнатных растениях и домашних животных. 3. Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. 4. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2  1  2  2	<p><b>Наблюдать</b> во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу.</p> <p><b>Анализировать</b> способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p> <p><b>Анализировать</b> различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.</p> <p><b>Выбирать</b> для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.</p>	4,8
		1. Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. 2. Традиции казачьей семьи. 3. Наша школа.	1  1	<p><b>Выполнять</b> заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...». Понимать какой должна быть семья. Значение слова «благословление».</p>	2,3
Духовные истоки Кубани	4				





<p>осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.</p>		<p>одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>	
<p>3. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.</p>	1	<p>Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения</p>	
<p>4. Разнообразный растительный мир моей местности.</p>	2	<p><b>Перечислять</b> названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.</p>	
<p>5. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</p>	1	<p>Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p>	
<p>6. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p>	1	<p><b>Перечислять</b> названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>	
<p>7. Животный мир моей местности.</p>	2	<p><b>Характеризовать</b> понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p>	
<p>8. Красная книга Краснодарского края.</p>	1		

<p>9. Правила защитников природы.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p>	
<p>10. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».</p>	<p>1</p>	<p><b>Перечислять</b> названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p> <p><b>Знать</b> названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p> <p><b>Анализировать</b> с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p>	

Населённые пункты	6			<b>Планировать</b> и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.		
		1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. 2. История образования города (района). Глава. 3. Населённые пункты моего района 4. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	1	<b>Фиксировать</b> наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	4
		1. Казачья станица. Религиозные	1	1	<b>Слушать</b> рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.  <b>Характеризовать</b> типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. <b>Участвовать</b> в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	5,7
Труд и быт моих	11			<b>Характеризовать</b> понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для		

земляков	<b>традиции моих земляков.</b>		строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
	2. Особенности казачьего быта.	2	
	3. Уклад кубанской семьи	1	<b>Перечислять</b> и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
	4. Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	<b>Характеризовать</b> понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
	5. Труженики родной земли.	1	<b>Перечислять</b> ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
	6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».	1	<b>Описывать</b> виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
	Профессии и место работы членов семьи.		<b>Фиксировать</b> наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа.
	7. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1	Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.
	8. Семья и семейные традиции	1	Анализировать занятия земляков весной. Изучать
	9. Творческий проект «Труд в моей семье»	1	
10. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1		

Духовные истоки Кубани	4		<p>произведения художников, писателей о весне</p> <p><b>Слушать</b> рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p><b>Выполнять</b> индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p> <p><b>Анализировать</b> изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>		
		1. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест.	3,4
		2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	<b>Перечислять</b> источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
		3. Красный угол. Икона.	1		
		4. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	<b>Знать</b> , что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». <b>Рассказать</b> о Защитниках Родины. Святых заступниках Руси.	

Класс 3					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	1. Изучаем родной край.	1	<b>Называть свой край.</b> Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1
		Нет в мире краше Родины нашей	10	1. Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. 2. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. 3. Водоёмы Краснодарского края. 4. Растительность и животный мир Кубани. 5. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края.	1 2 2 1

		Спорт, туризм. 6. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. 7. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1  2	Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. <b>Перечислять</b> и <b>характеризовать</b> курорты Краснодарского края. По- казывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).  <b>Анализировать</b> творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».  <b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла- нировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		1. Прошлое и настоящее. «Лента времени». 2. Древние города. 3. История на карте. Пересе- ление казаков на Кубань. 4. С верою в сердце.	1  1 2  1	<b>Характеризовать</b> понятие «лента времени». Определять после- довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».  <b>Показывать</b> на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энцикло- педический материал.	1,4
Без прошлог о нет настояще го	9				



		<p>5. Символика Краснодарского края. История и современность.</p> <p>6. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.</p> <p>7. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p><b>Показывать</b> на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p> <p><b>Анализировать</b> отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p> <p><b>Проанализировать</b> исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p> <p><b>Оценивать</b> духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
--	--	--	----------------------------	---	--

Казачьем у роду нет переводу	10	1. Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<b>Составлять</b> рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	1,3
		2. Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	<b>Рассказывать</b> о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
		3. Из истории кубанских фамилий.	1	<b>Анализировать</b> кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.	
		4. Семейные ценности. Мама.	1	Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		5. Твои земляки - труженики.	1	<b>Характеризовать</b> понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.	
		6. Кубанские умельцы	1	Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.	
		7. Народные обычаи и традиции.	1	Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. <b>Анализировать</b> и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.	
		8. Казачий фольклор.	1	Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	
		9. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	<b>Перечислять</b> ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказать, какими ремёслами владеют родные и близкие. <b>Характеризовать</b> народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины	

Духовные истоки Кубани	4			<p>веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p><b>Перечислять</b> основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
		1.Святые источники Кубани.	1	<b>Познакомиться</b> с духовным смыслом православных праздников. Крещение Господне.	3
		2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	<b>Знать</b> устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас.	
		3.Именины.	1	<b>Уметь</b> рассказать, что такое именины. День небесного покровителя.	
4.Подвиг материнства.	1	<b>Уважать</b> любовь матери. Материнский труд.			

Класс 4					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	1. Мой край на карте России.	1	<b>Определять</b> месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и	1

Береги землю родимую, как мать любимую	9			воздушной) с другими регионами нашей страны.	
		1 Природные зоны Краснодарского края	1	<b>Перечислять</b> природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). <b>Описывать</b> одну из них. <b>Выбирать</b> способ исследования и <b>определять</b> природную зону своей местности, <b>составлять</b> рассказ о природной зоне своей местности, <b>иллюстрируя</b> его рисунками, <b>фотографиями</b> .	2,3
		2. Заповедники Заказники. Школьные лесничества	1	<b>Определять</b> по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. <b>Рассказывать</b> о заказниках и их значении для жизни животных. <b>Анализировать</b> действия земляков по <b>сохранению</b> лесных богатств края.	
		3. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. 4. Типы почв. Защита и охрана почв.	1	<b>Называть и показывать</b> на карте Краснодарского края водоёмы. <b>Анализировать</b> их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). <b>Определять</b> пользу водоёмов. <b>Находить</b> и <b>обсуждать</b> причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. <b>Анализировать</b> и <b>определять</b> степень своего участия в <b>очистке</b> водоёмов	
		5. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. 6. Значение природных богатств	1		

<p>Краснодарского края для жителей России.</p> <p>7. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собрать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями</p> <p><b>Перечислить</b> полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p> <p><b>Характеризовать</b> понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>	
---	-------------------	---	--

Земля отцов - моя земля	12			<p><b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
		<p>1. Как изучают историю Кубани: исторические источники.</p> <p>2. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.</p> <p>3. Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра.</p> <p>4. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.</p> <p>5. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.</p> <p>6. Письменные исторические источники.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p><b>Исследовать</b> и <b>характеризовать</b> исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p> <p><b>Описывать</b> жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p><b>Сопоставлять</b> предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих</p>	3,4

<p>История Кубани в документах, литературных, научных источниках.</p> <p>7. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.</p> <p>8. Устная история родного края.</p> <p>9. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.</p> <p>10. Земля отцов - моя земля (проектная работа).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>исследователей</p> <p><b>Сопоставлять</b> место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p> <p><b>Анализировать</b> одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p><b>Исследовать и характеризовать</b> письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.</p> <p><b>Определять</b>, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве</p> <p><b>Планировать и реализовывать</b> проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе</p> <p><b>Перечислять</b> районы Краснодарского края, выделять среди них</p>	
---	--	--	--

Жизнь дана на добрые дела	8		<p>граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
		1. Просветители земли кубанской.	1	<p><b>Фиксировать</b> на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.</p> <p><b>Перечислять</b> и <b>рассказывать</b> о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров, позволивших им добиться</p>
		2. Защитники Отечества.	1	
		3. Труженики полей.	1	
4. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны	2		1,2	



		<p>5. Ты - наследник земли отцов.</p> <p>6. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p> <p><b>Характеризовать</b> нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p> <p><b>Отвечать на вопросы, выполнять</b> задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
		<p>1. Библия. Библиотеки.</p>	<p>1</p>	<p><b>Познакомиться с</b> Евангелие- главной книгой казаков.</p>	<p>3</p>
<p>Духовн</p>	<p>4</p>				

ые истоки Кубани	2.Культурное наследие Кубани.	1	<b>Знать</b> православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных земляков.  <b>Уметь</b> рассказать о литературном музее г. Краснодара.  <b>Отвечать на вопросы, выполнять</b> задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
	3.Музеи-хранители материальной и духовной культуры.	1	
	4.Я-как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Программа «Кубановедение» Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгига Н.М.,

Шевченко Г.В. Программа для 1-4 общеобразовательных учреждений Краснодарского края.: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018

2. Еременко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В, Кубановедение: Практикум для 2 класса обще-образоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2016.

3 .Мирук М. В., Еременко Е. Н., Науменко Т. А., Паскевич Н. Я. Кубановедение: Учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. Краснодар: Перспективы образования, 2015.

4. Мирук М. В. и др. Кубановедение: Учебное пособие для 4 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. Краснодар: Перспективы образования , 2015.

5. Технические средства обучения

Компьютер  
Принтер

Согласовано  
Протокол заседания  
Методического объединения  
От 26 августа 2021г.  
\_\_\_\_\_ Никифорова О.Л.

Согласовано  
зам. директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Евдокимова Ю.В.  
«26 » августа 2021 года