

Краснодарский край Красноармейский район
Станица Старонижестеблиевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 32

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от 27.08.2021 года
председатель
Т.С.Мелешкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
Уровень образования начальное общее образование, 2-4 класс

Количество часов 204 (по 2 часа в неделю)

Учитель английского языка МБОУ ООШ № 32 Богатырева Ирина Борисовна.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 32, адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ №32, с учетом примерной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021)

с учетом авторской рабочей программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Английский язык. 2-4 классы : примерная рабочая программа.» .Издательство «Дрофа» 2017 г(УМК «Радужный английский » О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, « Дрофа»)

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии "RainbowEnglish" составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в нормативно правовых документах :

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
7. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по

содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

14. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

15. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ № 32 ,
16. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ №32,
17. Программа воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021)

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

4. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных

2

программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

5. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021г. № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.11.2020 г. № 47-01-13-25161/20 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2021 году».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

11. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Рабочая программа по английскому языку в 2-4 классах составлена на основе авторской рабочей программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие». Издательство «Дрофа», 2017г. и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением

основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития.

Цели обучения английскому языку в УМК “RainbowEnglish” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными

задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

-учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретает ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2,3,4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "RainbowEnglish" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования

ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях

общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- **1.Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- **2.Патриотического воспитания**

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- **3.Духовно-нравственного воспитания:**

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

- **4.Эстетического воспитания:**

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

8. Экологического воспитания

бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и

диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой

тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование

№	Разделы. Темы	Количество часов					
		Авторская программа по классам			Рабочая программа по классам		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
		кл.	кл.	кл.			

1	Знакомство Знакомство содноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	10 ч.	8 ч	0	10 ч 5 5	8ч	1ч
2	Мир вокруг нас Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	10 ч.	16 ч 4 4 8	9 ч	10ч 5 5	16ч 4 4 8	9 ч.
3.	Я и моя семья Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.	10 ч.	8 ч	9 ч	11 ч. 5 6	8ч	9 ч

	Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.						
4.	Городские здания, дом, жилище Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.	0	-	9 ч	1ч	-	9 ч
5.	Путешествия Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.			9 ч			9ч
6.	Человек и его мир Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.	10	24	9 ч	10ч	24 ч	9 ч
			8 ч			8	

	Профессиональная деятельность людей.		8ч.			7	
	Повседневные занятия.		8 ч			9	
7.	Здоровье и еда Самочувствие человека. Еда. Овощи фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	0	0	9	1ч	4ч	9 ч
8.	Страны и города, континенты Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности	10	8	0	11ч	8ч	4ч

	столицы. Символы страны.						
9.	Мир моих увлечений Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	13	0	0	14ч		
10	Школа, каникулы Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.			9 ч			9ч
		63	64	63	68	68	68
	Итого:				204		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Класс 2 (68 часов)					
Раздел	Ко ли че ст во ча со в	Темы	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Осн овн ые напр авле ния восп итат ельн ой деят ельн ости *
Знакомство Знакомство содноклассни ками, сказочнымипе рсонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их	10 ч.	Знакомств о со странами изучаемог о языка. Приветст- вие.	1	ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по- английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	1,3
		Знакомств о с лексикой. Гласная Ее. Согласные B,D,K,L,M, N.	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему	

роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.			«Знакомство» по образцу	
	Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т, S, G.	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	
	Закрепле- ние изученной лексики. Согласные F, P, V, W	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки	
	Знакомств о с лексикой. Гласная <i>Ii</i> , согласные H, J, Z	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; <i>\$k</i> знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; <i>\$k</i> учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; <i>\$k</i> ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	
	Развитие навыков чтения. Клички животных.	1	устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	
	Знакомств о с лексикой. Согласные R, C, X.	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	

		Закрепление изученной лексики. Гласная <i>li</i> .	1	знакомятся с гласной буквой <i>li</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	
		Обучение фразам прощания. Прощание с другом.	1	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	
Мир вокруг нас Природа. Времена года. Цветовые характеристики и. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа.	10 ч.	Знакомство с лексикой и новыми правилами чтения. Встреча с другом.	1	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки	
		Знакомство с фразой « Я могу видеть ». Мир вокруг меня.	1	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	8
	Активизация фразы « Я могу видеть » в речи. Животные.	1	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову		
	Развитие монологической речи. Животные.	1	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились		
	Знакомство с чтением сочетания букв <i>sh</i> .	1	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся		

Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	Как поживаешь?		его произносить	
	Знакомство с чтением слов с буквой А. имена.	1	знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	
	2.2 Цветовых характеристики	5 ч.		
	Знакомство с чтением сочетания букв ск. Цвета.	1	знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв ск, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов	
	Развитие диалогической речи. Страны и города.	1	соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow	
	Развитие навыков аудирования. Я из Лондона.	1 ч.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small	
	Знакомство с лексикой. Я из Москвы.	1	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and	
	Развитие монологической речи. Я могу видеть.	1	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	

<p>Я и моя семья</p> <p>Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.</p> <p>Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.</p>	<p>10 ч.</p>	<p>Знакомство с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге</p> <p>.Люди, животные, предметы вокруг меня.</p>	<p>1</p>	<p>воспринимают на слух повествовательные предложения;</p> <p>знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;</p> <p>учатся называть эти буквы в алфавите;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</p> <p>читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</p> <p>учатся задавать специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? и отвечать на них;</p> <p>знакомятся с альтернативными вопросами;</p>	<p>3,7</p>
		<p>Развитие навыков говорения. Любимые животные и друзья.</p>	<p>1</p>	<p>воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</p> <p>читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>знакомятся с формой повелительного наклонения;</p> <p>учатся оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>подбирают подписи к картинкам;</p> <p>учатся писать краткие просьбы и приказания</p>	
		<p>Обучение аудированию. Люди и предметы</p>	<p>1</p>	<p>воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге;</p> <p>знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот</p>	

		окружающ его мира.		дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; читают диалог; учатся подбирать рифму к заданным словам; знакомятся со структурой Isee в значении «Понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	
		Знакомств о с неопредел енным артиклем. Лена из Минска.	1	знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; пишут слова, словосочетания команды	
		Знакомств о с названиям и русских городов. Моидрузь я и любимцы	1	знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры cansee; читают и пишут новые слова и сочетания с ними	
		Развитие монологи- ческой речи. Наши родные города.	1	воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом tobe во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы	
		Знакомств о с общими вопросами	1	воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	

	с глаголом быть . Крупные города Европы.		знакомятся с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe	
	Знакомство с новым буквосочетанием th. Откуда мы приехали, какие мы.	1	воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Whereareyoufrom?; знакомятся с новым буквосочетанием th и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение	
	Закрепление изученных правил чтения. Людивокругнас.	1	воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; \$k работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур	
	Обучение чтению слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Откудаон?	1	воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; пишут буквосочетания, слова, фразы; дают характеристики людям, животным, предметам	
	Развитие монологической речи и сказочные	1	осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились к данному моменту	

		персонажи учебника.			
Человек и его мир Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристик и человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.	10	Знакомств о с предлогам и Местополо жение объектов.	1	воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру Like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike; знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними	7
		Знакомств о с названиям и профессий . Они большие	1	воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними	
		Развитие монологической речи Профессии	1	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	
		Знакомств о с новыми	1	воспринимают на слух фразы; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow	

		буквосочетаниями ow и oi Профессии людей.		и oi; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения	
		Закрепление изученного материала . Они на улице.	1	разучивают и поют песню ABC; читают слова и текст; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания	
		Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» Жизнь на ферме.	1	воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту	
		Знакомство с чтением буквосочетания oo. Днем.	1	воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; пишут слова, словосочетания, предложения	

		Знакомств о с лексикой. Мой день.	1	воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения	
		Развитие навыков чтения. Школа	1	воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения	
		Самостоятельная работа в теме.	1	осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	
Страны и города, континенты Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого	10	Знакомств о с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге. Где Петя?	1	воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения	1,2,4
		Обучение кратко обучать. М естонахож дение людей, животных, предметов , сказочных	1	воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;	

языка. Города Великобритан ии. Столица.	персонаже й; их характерис тики		составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения	
Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримеча тельности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримеча тельности столицы. Символы страны.	Развитие диалогиче ской речи. Путе шествование.	1	воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;k знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними	
	Знакомств о с числитель-	1	воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	

	ными 1—12. Местонахождение людей и их возраст.		устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой Howoldareyou?, используют её в речи; пишут числительные и новую структуру	
	Развитие диалогической речи Местожит ельство людей.	1	воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	
	Самостоятельная работа по теме.	1	Выполняют задания самостоятельной работы	
	Анализ самостоятельной работы. Место положение людей, животных, предметов.	1	осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	
	Знакомство со множественным числом существительных. Сколько предметов видишь?	1	воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	
	Закрепление грамматического		называют животных во множественном числе; \$k сообщают о том, что они видят и в каком количестве; \$k выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;	

		материала . Это шляпы?			
		Знакомств о с лексикой. Это собаки или кошки?	1	воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы	
		Знакомств о с буквосочет аниями <i>ir</i> , <i>er</i> , <i>ur</i> и их чтением под ударением. Этонепиро ги.	1	воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir</i> , <i>er</i> , <i>ur</i> и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания	
Мир моих увлечений Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.	13	Знакомств о с сочетание м букв <i>ch</i> , Анямалень кая.	1	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; \$k\$ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	6,3,4, 8
		Знакомств о с местоимен ием оно . Хорошая собака.	1	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	
		Знакомств о с сочетание м букв <i>or</i> и <i>ar</i> . Сказочн ыегерои.	1	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	

<p>Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.</p>				
	Знакомство с особенностями чтения буквы Ww. Этонесобака	1	<p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;</p> <p>знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи</p>	
	Развитие диалогической речи. Он видит.	1	<p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>	
	Развитие навыков чтения. Что это?	1	<p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	
	Развитие навыков аудирования. Празднование Нового года.	1	<p>выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</p> <p>извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	
	Развитие монологической речи. Семья.	1	<p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</p>	
	Повторение личных местоимений. Члены семьи, их характеристики.	1	<p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p> <p>читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;</p> <p>проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</p>	

				отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания	
		Самостоятельная работа: «Моя семья»	1	Выполняют задания самостоятельной работы	
		Анализ самостоятельной работы. Систематизация изученных знаний	1	осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	
		Анализ самостоятельной работы. Что мы делаем.	1	осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	
		Повторение правил чтения. Любимые занятия.	1	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области чтения,	
		Систематизация изученного материала. Домашние любимцы.	1	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	

Класс 3 (68 часов)					
Раздел	Коли	Темы	К	Основные виды деятельности обучающихся	Осно
	ли		о		вны

	че ст во ча со в		л и ч е с т в о ч а с о в	(на уровне универсальных учебных действий)	е напр авле ния восп итат ельн ой деят ельн ости *
Знакомство Знакомство содноклассни ками, сказочнымипе рсонажами. Распросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы	8 ч.	Повторение ранее изученного материала. Указательны е местоимения .	1	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. К.- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Л.- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1,3
		Развитие монологичес кой речи при описании предметов. Мн. ч. указательны хместоимен ий.	1	П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.- Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Л.- Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	
		Обучение чтению. Знакомство с новыми притяжатель ными местоимения ми.	1	П.- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Л.- Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	

речевого этикета.		Развитие навыков аудирования . Знакомство с глаголом «иметь» в англ. языке.	1	П.- Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Л. - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
		Развитие навыков аудирования . Приветствие в англоязычных странах.	1	П.- Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Р.- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Л.- Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	
		Обучение мон. высказыванию. Описание предметов и животных.	1	П.- Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы). Р.- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Л.- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
		Подготовка к к/р. Контр. работа по чтению. Чтениетекста «Моябабушка».	1	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Л.- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
		Анализ ошибок. Развитие навыков мон. речи.	1	П.- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Л.- Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и	16 ч.	Работа в парах. Введение и актуализация новой лексики.	1	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Умение корректировать, вносить изменения. Л.- Развита этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	8

<p>местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.</p>					
		<p>Выполнение грам. упражнений. Отрицательн ые предложени я в англ.языке.</p>	<p>1</p>	<p>П.- Формирование мотивов достижения социального признания. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Л.- Развита навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
		<p>Развитие навыков аудирования . Просьба и благодарнос ть в англояз. странах.</p>	<p>1</p>	<p>П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Л.-Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	
		<p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>1</p>	<p>П.- Умение выделить личностные характеристики. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе. Проявляют Л.- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	
		<p>Анализ ошибок. Знакомство с новыми глаголами.</p>	<p>1</p>	<p>П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Л.- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.</p>	

Развитие навыков аудирования . Как сказать по-англ. «много».	1	П.- Умение искать и выделять необходимую информацию. К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р.- Умение учиться и способность к организации деятельности. Л.- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	
Подготовка к к/р. Контр. работа аудирования.	1	П.- Умение высказывать свое отношение. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха. Л.- первоначальный опыт межкультурной коммуникации.	
Анализ ошибок. Разучивание рифмовки «Большое спасибо».	1	П.- Умение высказывать свое отношение. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха. Л.- первоначальный опыт межкультурной коммуникации.	
Обучение чтению. Знакомство с Британией.	1	П.- Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. Л.-начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	8
Обучение мон. высказыванию. «Расскажи о своём любимом городе».	1	П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. К.- Умение слушать, вступать в диалог. Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира. Л.- любознательность и стремление расширять кругозор	
Подготовка к к/р. Контр. работа по говорению.	1	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Л.- уважение к иному мнению и культуре других народов.	
Анализ ошибок. Название некоторых государств на англ. языке.	1	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Л.- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	
Введение и актуализация новой лексики. Знакомство с англоязычн	1	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Л.- любознательность и стремление расширять кругозор	

		ымистранам и.			
		Обучение мон. высказыванию. Моя любимая книга.	1	П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Л.- Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
		Подготовка к к/р. Контр. работа по грамматике	1	П.- Определяют основную и второстепенную информацию. Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Л.- Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
		Анализ ошибок. Развитие навыков аудирования Выполнение лексико-грам. упражнений.	1	Р.- Контроль и оценка результатов. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
Я и моя семья Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи,	8 ч.	Подготовка к к/р. Контр. работа по чтению.	1	П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Л.- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	3,7,

домашние обязанности, семейные праздники, подарки.				
		Анализ ошибок. Обращение к мужчинам и женщинам в англояз. странах.	1	П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Л.- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
		Обучение чтению. Чтение текста «Рой и его игрушки».	1	П.- Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. К.- Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Л. - Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
		Развитие навыков аудирования . Выполнение грамм.упражнений.	1	П.- Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Л. - Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.
		Подготовка к к/р. Контр. работа по аудированию.	1	П.- Анализ ситуации. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Л.- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
		Анализ ошибок. Разыгрывание диалога в парах.	1	П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Л.- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
		Введение и актуализация новой лексики. Разучивание	1	П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать

		рифмовки «Онучитель?»		продуктивной кооперации. Л.- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
		Развитие навыков мон. речи. Как спросить по-англ. «Чем ты занимаешься?», «Кто ты по профессии?»	1	П.- Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Л. - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	
Человек и его мир Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.	24 ч.	Развитие навыков аудирования . Разучивание новой рифмовки «Кто ты?»	1	П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Р.- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. Л.- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.	7
		Развитие навыков аудирования . Окончание глаголов в 3 л. ед.ч.	1	П.- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К.- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Л.- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
		Подготовка	1	П.- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	

		к к/р. Контр. работа по аудированию.		К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий. Л.- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
		Анализ ошибок к/р. Информация о времени в англоязычных странах.	1	П.- Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. К.- Освоение приемов логического запоминания информации. Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Л.- Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.	
		Развитие навыков мон. речи. Описание картинки по образцу.	1	П.- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. К.- Овладение приемами выражения несогласия. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. Л.- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
		Подготовка к к/р. Контр. работа по говорению.	1	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
		Анализ ошибок. Выполнение лексико-грам. упражнений.	1	П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Л.- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	
		Знакомство с новым буквосочетанием <i>ow</i> . Выполнение грамм. упражнений с глаголом «быть».	1	П.- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.- Овладение приемами выражения согласия. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
		Подготовка к к/р. Контр. работа по грамматике	1	П.- Умение рассматривать и сравнивать. К.- Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Л.- Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
		Развитие навыков мон. речи. Описание комнаты по образцу.		П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной	

			деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
	Подготовка к к/р. Контр. работа по говорению.		П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
	Анализ ошибок. Знакомство с предлогом «с». Выполнение лексико-грам. Упражнений по теме.	1	П.- Овладение приемом постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Л.- любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
	Знакомство с числительными от 13 до 20. Разучивание песенки «Один кот, два кота»	1	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Овладение монологической формой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
	Подготовка к к/р. Контр. работа по грамматике	1	П.- Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог. Р.- Умение корректировать, вносить изменения. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
	Анализ ошибок. Описание людей на картинке.	1	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с	

				информацией (текстом).	
		Развитие навыков аудирования . Разучивание песенки «С днём рождения!».	1	П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. построение рассуждений, работа с информацией (текстом). Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	
		Развитие навыков аудирования . Разучивание песенки «С днём рождения!».	1	П.- Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
		Подготовка к к/р. Контр. работа по говорению.	1	П.- Овладение приемом выражать несогласие. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях. Д.- Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины.	
		Анализ ошибок. Правило чтения буквы g.	1	П.- Умение работать с учебником и иллюстрациями. К.- Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения. Р.- Умение поставить учебную задачу. Л.- Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
		Развитие навыков чтения. Чтение текста «Комната генерала Грина».	1	П.- Умение выделить личностные характеристики. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Л.- Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
		Развитие навыков аудирования . Вспомогательный глагол «делать».	1	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Л.- Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
		Развитие навыков диалог. Речи. «Спорт в твоей жизни».	1	П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Л.- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
		Подготовка к к/р. Контр. работа по	1	П.- Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого. Л.- Дисциплинированность,	

		грамматике .		последовательность, настойчивость и самостоятельность	
		Анализ ошибок. Выполнение грам. упражнений.	1	Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	
Здоровье и еда Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	4 ч.	Обучение чтению. Чтение сказки «Лесная страна».	1	Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности К.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	3,6
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.	1	П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. К.- Умение слушать, вступать в диалог. Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира. Л.- любознательность и стремление расширять кругозор	
		Анализ ошибок. Проектная работа на тему «Мои друзья и я».	1	Р.- Контроль и оценка результатов. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
		Подведение итогов учебного года. «Чему мы научились?»	1	Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности К.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	
Страны и города, континенты Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о	8 ч.	Анализ ошибок. Знакомство с цветами в англ. языке. Описание предметов.	1	П.- Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. К.- Умение работать с иллюстрацией. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. Л.- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	2,4
		Обсуждение цветов предметов и животных на картинке по образцу.	1	П.- Владение приемом постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Л.- Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	

<p>культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании . Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.</p>		<p>Подготовка к к/р. Контр. работа по чтению.</p>	<p>1</p>	<p>П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Владение монологической формой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Л.- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	
		<p>Развитие диалогической речи. Разыгрывание сценки про цвета предметов.</p>	<p>1</p>	<p>П.- Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и вступать в диалог. Р.- Умение корректировать, вносить изменения. Л.- Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	
		<p>Анализ ошибок. Знакомство со словом «толстый» и его употреблением.</p>	<p>1</p>	<p>П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Л.- Освоение результативности обучения</p>	
		<p>Развитие навыков мон. речи. Описание предметов, людей и животных на картинке при помощи новой</p>	<p>1</p>	<p>П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Л.- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	

		лексики.			
		Подготовка к к/р. Контр. работа по аудированию.	1	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Л.- Освоение результативности обучения	
		Анализ ошибок. Выполнение упражнений с глаголом «мочь».	1	П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Л.- Освоение результативности обучения	

Класс 4 (68 часов)

Раздел	Количественное количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство Знакомство со одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени,	1 ч	Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья. Введение лексики по теме.	1	К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П- обработка информации с опорой	3,1

<p>фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.</p> <p>Основные элементы речевого этикета.</p>				на прочитанный текст.	
<p>Мир вокруг нас.</p> <p>Природа.</p> <p>Времена года.</p> <p>Цветовые характеристики.</p> <p>Размер и местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Время.</p> <p>Количество.</p> <p>Природа.</p> <p>Погода зимой, весной, осенью, летом.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Животные на ферме</p>	9 ч	<p>Анализ ошибок.</p> <p>Прошедшее время глагола tobe (was, were).</p>	1	<p>Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К. - Использование адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	8
		<p>Развитие навыков монологической речи. Отрицания с глаголами was, were.</p>	1	<p>П. - Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задачи.</p> <p>Р. - Осознание качества и уровня усвоения материала</p> <p>К. - Установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество и продуктивная кооперация</p>	
		<p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Степени сравнения от пригательных «хороший» и</p>	1	<p>П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц</p>	

		«плохой».		новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника	
		Подготовка к к/р. Контрольная работа по говорению.	1	К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	
		Анализ ошибок. Образование степеней сравнения двусложных прилагательных.	1	Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок	
		Развитие навыков чтения. Образование прилагательных от существительных .	1	К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
		Развитие навыков монологической речи. Чтение и анализ текста «День на ферме». Защита проектов по теме	1	П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	
		Развитие навыков аудирова ния. Ферма.	1	Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его	

				завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.	
		Подготовка к к/р. Контрольная работа по аудированию.	1	К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.	
Я и моя семья Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, Подарки.	9 ч	Джон и его питомцы. Практика постановки вопросов и ответов на них	1	П. <ul style="list-style-type: none"> • выбирать вид чтения в зависимости от цели • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации • установление причинно-следственных связей К <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание • слушать собеседника 	1,3,4
		Джон и его семья. Постановка вопросов в настоящем времени	1	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить сообщения в устной форме • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации из текста 	
		Джон и спорт. Притяжательный падеж существительных	1	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить сообщения в устной форме • смысловое чтение • поиск и выделение необходимой информации из текста • использовать знаково-символические средства, в том числе модели 	

	Подготовка к контрольной работе. Контр.работа по грамматике.	1	.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.	
	Анализ ошибок. Семейное древо Джона Баркера. Развития навыков говорения.	1	– Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.	
	Притяжательный падеж сущ. во множ. числе. Знакомство с новыми лексич. единицами.	1	Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
	Развитие навыков монологической речи. Чтение и анализ текста «Семья Адамс».	1	Р.Формировать и удерживать учебную задачу. П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	
	Развитие навыков аудирования. Проектная работа «Мое семейное древо»	1	формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К- проявлять	

				<p>активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p>	
		<p>Подготовка к к/р. Контрольная работа по аудированию.</p>	1	<p>П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	
<p>Городские здания, дом, жилище Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели.</p>	9 ч	<p>Анализ ошибок. Мой дом. Английские личные местоимения</p>	1	<p>Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения;</p>	4

Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположени е строений и зданий в городе.					
		Разучивание новой рифмовки «Где кровать?»	1	- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	
		Развитие навыков аудирования. Знакомство с новой лексикой и словосочетаниям и.	1	- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	
		Подготовка к к/р. Контрольная работа по чтению.	1	П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации(определен ие основной и второстепенной информации;	
		Анализ ошибок. Как спросить по- английски «Сколько?»	1	- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;	
		Развитие навыков монологической речи. Описание картинки по образцу.	1	- анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);	
		Подготовка к к/р. Контрольная	1	П.-- контролировать и оценивать процесс и	

		работа по говорению.		результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.	
		Анализ ошибок. Разучивание новой рифмовки «Посмотри! Посмотри!»	1	Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения;	
		Защита проекта «Мой дом»	1	Р. - составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
Путешествия Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.	9 ч	Развитие навыков диалогической речи. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	4
		Развитие навыков аудирования. Выходные дни в семье Баркеро	1	Общеучебные: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и	

				результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
		Подготовка к к/р. Контрольная работа по чтению.	1	Р. - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	
		Развите навыков чтения. Простое будущее время. Повествовательные и отрицательные предложения.	1	- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
		Подготовка к к/р. Контрольная работа аудированию.	1	Познавательные - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	
		Анализ ошибок. Конструкция «tobegoingto...»	1	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	

		Развитие навыков монологической речи. Отрицательные предложения с конструкцией «tobegoingto...»	1	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	
		Работа над проектом по теме «Путешествия».	1	Познавательные -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	
		Подготовка к к/р. Контрольная работа по говорению.	1	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	
Человек и его мир	9 ч	Анализ ошибок. Повседневные занятия членов семьи. Знакомство с	1	П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	1,6,7

<p>Личностные качества и состояние человека.</p> <p>Возраст и физические характеристики человека.</p> <p>Профессиональная деятельность людей.</p> <p>Повседневные занятия.</p>		<p>новыми словами и словосочетаниям и по теме.</p>		<p>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>-классификация по заданным критериям;</p>	
		<p>Настоящее продолженное время.</p>	<p>1</p>	<p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	
		<p>Развитие навыков чтения.</p> <p>Распорядок дня Джона Баркера.</p>	<p>1</p>	<p>Р.</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	
		<p>Подготовка к к/р.</p> <p>Контрольная работа по чтению.</p>	<p>1</p>	<p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	
		<p>Повседневные</p>	<p>1</p>	<p>П. самостоятельно выделять и</p>	

		занятия людей.. Отрицание в настоящем продолженном времени.		формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталонном.	
		Подготовка к к/р. Контрольная работа по говорению.	1	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	
		Анализ ошибок. Как проводит свой день Салли Баркер.	1	- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными	
		Повторение изученного грамматического материала.	1	- интерпретация информации(структури ровать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).	
		Подготовка к к/р. Контрольная работа по грамматике.	1	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение.	

<p>Здоровье и еда</p> <p>Самочувствие человека. Еда. Овощи фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.</p>	9 ч	<p>Развитие навыков чтения. Завтрак дома. Знакомство с безличными предложениями Команды и вежливая просьбы в английском языке.</p>	1	<p>П. логические – обобщение К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К. Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	3,6
		<p>Традиции питания в Англии. . Как спросить по-английски «Не хочешь ли...?/Не хотите ли...?»</p>	1	<p>Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p>	
		<p>Подготовка к к/р. Контрольная работа по чтению.</p>	1	<p>Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи</p>	
		<p>Анализ ошибок. Степени сравнения имен прилагательных.</p>	1	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Р. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	

		Развитие навыков чтения. Описание картинки «В школьной столовой».	1	К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. П.Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	
		Развитие навыков монологической речи. Знакомство с новыми словосочетаниями.	1	К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
		Развитие навыков аудирования. Разучивание рифмовки о еде..	1	К.Формулировать свои затруднения. П - Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
		Подготовка к к/р. Контрольная работа по аудированию.	1	Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль. Формулировать свои затруднения	
		Анализ ошибок. Защита проекта по теме.	1	Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Страны и города, континенты Страны	4 ч	Анализ ошибок. Известные парки Лондона.	1	Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников	2, 4, 8

изучаемого языка.				в разных формах; -- оценка информации (оценка достоверности). -сравнение	
Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуреи истории стран изучаемого языка. Города Великобритании . Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечате льности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечате льности столицы. Символы страны.		Чтение и анализ текста «Пикник».	1	Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной,	
		Анализ ошибок. Подготовка к	1	Р. оценка - выделять и формулировать то, что	

		защите проектов по теме		уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - П. общеучебные – смысловое чтение - К. взаимодействие – строить монологическое высказывание	
		Защита проектов по теме «Известная лондонская школа»	1	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	
Школа, каникулы Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.	9 ч	Развитие навыков монологической речи. Описание классной комнаты.	1	- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными	7,1
		Подготовка к к/р. Контрольная работа по аудированию.	1	анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);	

		Анализ ошибок. Введение новой конструкции thereis, thereare.	1	- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
		Развитие навыков чтения. Введение новой лексики по теме «Еда в школе».	1	- составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
		Практика в устной речи и чтении. Отрицания в конструкции there is, there are.	1	-использовать установленные правила в контроле способа решения; -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
		Развитие навыков монологической речи. Вопросительная форма конструкции thereis, thereare.	1	- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
		Развитие навыков аудирования. Рзыгрывание диалога по теме.	1	-использовать установленные правила в контроле способа решения; -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
		Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	- П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)

		Подготовка к к/р. Контрольная работа по грамматике.	1	-П. -логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение	
--	--	---	---	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие — М. : Дрофа, 2015.	1
2.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева\ УМК «Радужный Английский» для 2 кл. Издательство «Дрофа» 2014 г.	2
3.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева\ УМК «Радужный Английский» для 3 кл. Издательство «Дрофа» 2015 г.	2
4.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева\ УМК «Радужный Английский» для 4 кл. Издательство «Дрофа» 2016 г.	2
5.	RainbowEnglish: аудиоприложение (CDMP3) к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева\ Издательство «Дрофа» 2012 г.	1
6.	RainbowEnglish: аудиоприложение (CDMP3) к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева\ Издательство «Дрофа» 2012 г.	1
2. Печатные пособия.		
3.	Карточки, таблицы.	1 компл.
3. Технические средства обучения		
4.	Компьютер.	1

4.Экранно-звуковые пособия		
5.	Доска.	1
5.Игры и игрушки		
6.	Мяч.	1
7.	Настольные игры	2
6.Оборудование класса		
8.	Стенды	2
9.	Уголок подготовки к ГИА	1

Согласовано

Протокол № 1 заседания
Методического объединения

Учителей филологического цикла

МБОУ ООШ № 32

От 28.08.21

----- З.В. Корчагина

Согласовано

заместитель директора по УВР

-----ООШ № 32

-----Ю.В.Евдокимова