

Краснодарский край Красноармейский район
Станица Старонижестеблиевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 32

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол №1
от 27.08.2021 года
председатель
Т.С. Мелешкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
Уровень образования основное общее образование, 5 - 9 классы

Количество часов 510 (по 3 часа в неделю)

Учитель английского языка МБОУ ООШ № 32 Богатырева Ирина Борисовна.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 32, адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ № 32, с учетом примерной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5), примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), программой воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021)

с учетом авторской программы «Английский в фокусе» 2-11 классы под редакцией Апалькова В.Г. – М.: Просвещение, 2019г. (УМК «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. М. Express Publishing: Просвещение)

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативно правовых документов :

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ(с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07. 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015(с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010

г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

16. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

17. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

18. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 31.10. 2012 г. № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013-2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

19. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04. 2010 г. № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.

20. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

21. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07. 2015 г. №47-10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»

22. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

23. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

24. Примерные основные образовательные программ начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).

25. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 32

26.Адаптированной образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ№32,

27.Примерная Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20),

28.Программа воспитания МБОУ ООШ № 32 (протокол №8 от 28.05.2021)

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основе авторской рабочей программы «Английский в фокусе» 5-9классы под редакцией Апалькова В.Г. – М.: Просвещение, 2019 г. и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).Необходимость составления данной программы возникла в связи с расхождением общего количества часов и перераспределением часов ,предусмотренных автором на изучение тем разделов по годам обучения.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих***, а именно:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

• ***развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Автор- ская ра- бочаяпро- про- грамма	Рабочая прог- рамма	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.0	Моя семья. Мои друзья.	55	53	12	10	9	14	8
1.1	Конфликтные ситуации и спо- собы их решения.			5	4	3	8	5
1.2	Внешность и черты характера человека.			7	6	3	3	3
2.0	Свободное время. Досуг и ув- лечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	80	78	16	15	18	12	17
2.1.	Виды отдыха, путешествия.				4		3	2
2.2.	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.			2	3	8		6
				7	6	7	4	4
				7	2	3	5	5
3.0	Здоровый образ жизни	69	66	13	14	12	10	17
3.1	Режим труда и отдыха			4	5	10	3	
3.2	Спорт			9	9	2	1	8
3.3	Сбалансированное питание						6	9
3.4	Отказ от вредных привычек.							
4.0	Школа.	42	42	10	6	6	12	8
4.1	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			4	3	3	5	2
4.2	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в			1			2	5
				5	3	3	5	

4.3	различное время года.							1
5.0	Выбор профессий. Мир профессий.	15	13	5			6	2
5.1							1	
5.2	Проблемы выбора профессии.						5	
5.3	Роль иностранного языка в планах на будущее.							
6.0	Окружающий мир. Природа: растения и природа.	86	83	20	17	11	17	18
6.1				10		5	2	1
6.2	Проблемы экологии.						2	5
6.3	Защита окружающей среды. Климат, погода.			2	7	2	8	5
6.4	Условия проживания в городской/ сельской местности.			8	8		3	
6.5	Транспорт.				2	4		7
6.6							2	
7.0	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	36	34	-	3	16	10	5
						10		
						6		
8.0	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	142	141	26	37	30	21	27
	Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,				8		2	
8.1	Культурные особенности (национальные праздники, зна-						2	2
					8	9	6	3
					8	10	10	5
					8		2	3

8.2	менательные даты, традиции, обычаи)			6				6
	Страницы истории			4	11	5	4	3
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.						1	2
							2	3
8.3								
8.4								
	Итого:	525	510	102	102	102	102	102
	Из них контрольных работ:			12	16	16	16	16

Общая характеристика курса

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. **Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение ИЯ в базисном учебном плане в МБОУ ООШ №32 Красноармейского района отведено 510 часов из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделено по 102 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**
- **1.Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни
 - человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

• **2.Патриотического воспитания**

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

• **3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства . Физического воспитания, формирования культуры здоровья
- и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .
- осознание красоты окружающей природной среды России и англоговорящих стран;
- приобщения к различным видам русского и английского искусства (музыка, живопись, литература, театр);

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .

8. Экологического воспитания

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимо

- действовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Универсальные общеучебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ***Компенсаторные умения***
- Совершенствуются умения:
 - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение 4 контрольных работ каждую четверть по аудированию, грамматике, чтению и говорению. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся

каждую четверть. Общее количество контрольных работ –76; из расчета: 5 кл. –12 часов, 6 кл. –16 часов, 7 кл. –16 часов, 8 кл. -16 часов, 9 кл. 16 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

Раздел	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Внешность и черты характера человека	12 ч	Модуль 2. Обучение чтению. Школы в Англии и России.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утверди- 	3,7
		Обучение монологической речи по теме: Моя школа.		
		Обучение разг. формулам: приветствия, прощание.		
		Обучение навыкам работы в парах, группах и индивидуально.		
		Обучение говорению: описание кабинета английского языка.		
		Модуль 4. Развитие диалогической речи и письма: описание друга. Повелительное		

		наклонение.	<p>тельной, вопросительной, отрицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>	
		Обучение чтению, аудированию, говорению и письму по теме: Знаменитые люди.		
		Активизация темы Семья. Контроль навыков аудирования.		
		Анализ ошибок. Обучение грамматическим навыкам и навыкам перевода		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
		Анализ контрольной работы. Повторение.		
		Повторение изученного материала по теме.		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Молодёжная мода. Покупки .Путешествия</p>	<p>16 ч</p>	<p>Модуль 2. Обучение диалогической речи: Как купить сувенир?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; 	<p>1,2,4</p>
		Обучение грамматическим навыкам и письму.		
		<p>Модуль 6. Обучение чтению и говорению по теме: Выходные.</p>		
		Обучение чтению .Лучшие туристические развлечения.		
		Обучение чтению, умения задавать вопросы к тексту и пере-		

	сказу.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
	Активизация темы Мой рабочий день. Контроль навыков аудирования.	
	Анализ ошибок. Обучение навыкам перевода и письму.	
	Модуль 7 Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.	
	Анализ ошибок. Введение в тему: Месяца, времена года, погода. Обучение чтению.	
	Модуль 9. Введение в тему: Покупки. Ознакомление с лексикой и обучение чтению..	
	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения	
	Анализ ошибок. Обучение диалогической речи по теме: Делаем покупки.	
	Введение в тему Ознакомление с лексикой и гр. материалом:: Досуг.	
	Обучение аудированию, чтению и письму.	

		Модуль 10. Введение в тему: Посещение кино. Ознакомление с лексикой и обучение чтению.		
		Активизация темы Покупки. Контроль навыков аудирования.		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт.	13	Модуль 6. Обучение говорению о спорте.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных 	6,7
		Введение в тему: Спортивная одежда. Активизация лексики и обучение говорению.		
		Обучение аудированию и гр. материалу: сравнение настоящего и длительного времён.		
		Обучение диалогической речи по теме: Покупка одежды.		
		Модуль 8. Активизация темы «Одежда.»		
		Обучение грам. навыкам и навыкам перевода		
		Обучение чтению.		
		.Повторение изученного материала.		
		.Обучение чтению и говорению.		
		Модуль 10. Анализ ошибок Обучение го-		

		ворению, аудированию и грамматическому материалу: глагол <i>мочь</i>	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
		Введение в тему: Летний отдых. Активизация лексики, обучение чтению, грамматическому материалу:		
		Обучение говорению и письму: описание фотографии.		
		Обучение чтению по теме: Идем в поход.		
<p>Шко- ла.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>10</p>	<p>Модуль 1. Практикум по использованию языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; 	<p>1,3,5</p>
		Введение в тему: Школа. Активизация лексики и обучение грамматическому материалу: артикли.		
		Обучение гр.материалу.		
		Обучение чтению .		
		Ознакомление с лексикой по теме: Школьные предметы. Обучение аудированию и письму.		
		<p>Модуль 7 .Обучение гр. материалу: исчисляемые и неисчисляемые сущ., аудированию и письму</p>		

		Модуль 10. Активизация темы Виды отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
		Обучение чтению по теме		
		.Повторение и обобщение изученного материала		
		Повторение и обобщение изученного материала		
Выбор профессии .Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	5 ч.	Модуль 2. Значение английского языка в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; 	
		Введение в тему: Знакомство в школе. Повторение алфавита.		
		Повторение алфавита и правил чтения гласных.		
		Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.		
		Повторение лексики. Тренировка в диалогическом общении.		

			<ul style="list-style-type: none"> • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ū/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>); • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	20	Модуль 3. Описание города с приглашением.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в 	7,8
		Практикум по по использованию языка.		
		Введение в тему: Мой день. Обучение грамматическому материалу : порядковые числительные.		
		. Обучение аудированию и письму. по теме: Место , где я живу		
		Введение в тему: Моя квартира. Обучение чтению и		

		гр.материалу..	<p>гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
		Развитие диалогической речи и активизация лексики.		
		Практика в устной речи по теме: Моя квартира.		
		Повторение предлогов места.Моя комната.		
		Модуль 5. Введение в тему: Животные. Обучение чтению и гр. материалу: Present Simple.		
		Обучение чтению, пересказу и письму.		
		Введение в тему: В зоопарке. Обучение чтению и гр. материалу.		
		Активизация лексики.		
		Обучение диалогической речи и аудированию.		
		Введение в тему: Мой любимец. Обучение чтению и говорению.		
		Модуль 6. Обучение говорению, письму и чтению текстов о животных..		
		Модуль 7. Активизация темы Животные.		

		Контроль навыков говорения.		
		Обучение грам. навыкам и навыкам перевода		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	26	Модуль 1. Обучение гр. навыкам и переводу.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	1,2, 3,4.
		Практикум по использованию языка.		
		Введение в тему: Страны и национальности. Обучение словообразованию и чтению. Повторение гл. <i>иметь</i>		
		Обучение чтению, пересказу. Ознакомление с лексикой по теме: Личные вещи.		
		Повторение гр. материала: мн.число сущ. Обучение аудированию.		
		Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение в тему: Моя коллекция.		
		Модуль 2. Развитие монологической речи и обучение письму.		
		Введение в тему: Анг-		

		<p>логоворящие страны. Столицы. Сувениры из Великобритании.</p>	
		<p>Модуль 3. Обучение чтению по теме: Ти- пичный английский дом.</p>	
		<p>Обучение монологи- ческой речи по теме: Осмотр дома.</p>	
		<p>Активизация темы Моя квартира. Кон- троль навыков гово- рения.</p>	
		<p>Модуль 4. Обучение грамматическому ма- териалу. и навыкам перевода.</p>	
		<p>Подготовка к кон- трольной рабо- те. Контроль навыков чтения.</p>	
		<p>Анализ оши- бок. Повторение лек- сики по теме: Семья. Обучение чтению и грамматическому ма- териалу</p>	
		<p>Обучение чтению и пересказу.</p>	
		<p>Введение в тему: Внешность. Обучение чтению и грам. мате- риалу: притяжатель- ный падеж сущ.</p>	
		<p>Модуль 5. Анализ ошибок. Введение</p>	

		лексики по теме: Профессии, обучение чтению и гр. материа- лу.	
		Модуль 6. Обучение чтению, говорению, аудированию и пись- му.	
		Повторение лексики по теме: Мой рабочий день. Как спросить и ответить о времени?	
		Модуль 7. Обучение гр. материалу: наре- чия частотности и предлоги времени.	
		Модуль 8. Трениров- ка грам. материала. Обучение чтению и говорению: День Бла- годарения.	
		Обучение чтению и письму: статья о празднике.	
		Модуль 9 Введение в тему: Еда и напитки. Обучение чтению и гр. материалу.	
		Активизация лексики, обучение аудирова- нию и тренировка гр. материала.	
		Модуль 10. Активиза- ция темы Праздники. Контроль навыков говорения.	

		Лексико-грамматический практикум	
--	--	----------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

Раздел	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10	Модуль 1. Вводное тестирование.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; 	1
		Изучение лексических единиц по теме: «Внешность».		
		Внешность. Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.		
		Модуль 2. Закрепление лексики по теме «Внешность». Формирование навыков диалогической речи.		
		Модуль 7. Обучение чтению и пересказу. Отношения с соседями.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования.		
		Анализ ошибок. Защита окружающей среды		
		Формирование навыков аудирования и чтения.		
Формирование навыков письма.				

		Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	<ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -<i>ish, -ian, -er, -ese</i></p>	
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, Молодёжная мода. Поход по магазинам</p> <p>Путешествия.</p>	15	Модуль 2. Изучение лексики по теме «Транспорт». Повелительное наклонение.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); 	3-4
		Закрепление лексики по теме Транспорт.. Формирование навыков аудирования.		
		«Указание направления». Формирование навыков диалогической речи.		
		Активизация темы Транспорт.		
		Модуль 5. Активизация темы Праздники. Контроль навыков аудирования.		
		Обучение грамматическим навыкам и навыкам перевода		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
		Модуль 6. Обучение говорению и письму.		
		Введение лексики по теме: «Досуг и увлечения»		
		Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.		
Формирование грам-				

		матических навыков. «Настольные игры». Формирование навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
		Модуль 8. Активизация темы Увлечения. Контроль навыков говорения.		
		Модуль 9. «Планы на выходные». Обучение письму		
		Модуль 10. Страноведение. «Отдых в Шотландии». Формирование навыков чтения		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, Здоровое питание , отказ от вредных привычек Спорт	14	Модуль 2. Формирование навыков аудирования, чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; 	6
		Модуль 4. Ознакомление с лексическими единицами по теме Мой день.		
		Закрепление лексического и грамматического материала		
		Обучение диалогической речи.		
		«Мой день» Формирование лексических и грамматических навыков		
		Обучение говорению и письму		
		«Мой любимый день». Формирование навыков чтения и аудирования.		
		«Жизнь подростков в Британии». Обучение чтению и устной речи		
		Активизация темы		

		Мой день. Контроль навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /t/, /d/, /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
		Модуль 9. «Еда в Британии» Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи		
		«Меню». Формирование навыков чтения и аудирования.		
		Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.		
		Формирование навыков устной речи.		
		Модуль 10. Формирование навыков письма.		
<p>Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	6	Модуль 4. Анализ ошибок. Изучение лексического материала по теме: «Школьная жизнь».	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	5
		Модуль 8. Закрепление лексики. Грамматика: Сложные слова.		
		Повторение лексического и грамматического материала		
		Модуль 10. Анализ ошибок. Повторение лексики и грамматики.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования		

		Анализ выполнения контрольной работы. Повторение изученного материала за год.	<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт	17	Модуль 1. Изучение лексики по теме: «Условия проживания в городской /сельской местности». Предлоги времени.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации ре- 	8
		«В моей комнате». Грамматика: a, an, some, any. Предлоги места.		
		Модуль 2. Формирование навыков чтения.		
		«Мои соседи». Формирование навыков устной речи.		
		Модуль 3. «Знаменитые улицы в Англии». Формирование навыков чтения.		
		Активизация темы В моей комнате. Контроль навыков аудирования		
	Повторение лексики и			

	грамматики		
	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
	Модуль 7. Анализ ошибок. Введение лексики по теме		
	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения		
	Анализ ошибок Модальный глагол <i>должен</i> . Введение темы: «Правила поведения».		
	«В городе». Изучение лексики.		
	Степени сравнения простых и сложных прилагательных.		
	Модуль 8. Степени сравнения прилагательных (исключения)		
	Правила поведения дома. Модальный глагол <i>вынужден</i> \ не <i>вынужден</i> , <i>не надо</i> .		
	Модуль 10. Транспорт. Формирование навыков диалогической речи.		
	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.	<p>шения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	

<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>3</p>	<p>«Телепрограммы». Ознакомление с лексикой</p> <p>«Телепрограмма». Формирование навыков чтения и устной речи.</p> <p>Формирование навыков диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; <p>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</p>	<p>5</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), исторические события, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>37</p>	<p>Модуль 1. Притяжательные местоимения в абсолютной форме.</p> <p>«Страны и национальности». Формирование навыков чтения.</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p> <p>Модуль 2</p> <p>Активизация темы Внешность. Контроль навыков говорения.</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Модуль 3. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения.</p> <p>Анализ контрольной работы. Повторение материала.</p> <p>Ознакомление с лексикой по теме Праздники</p> <p>Модуль 4. Настоящее длительное время.</p> <p>Подготовка к праздникам. Формирование навыков говорения и письма</p> <p>Модуль 5 «Праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	<p>1,2,4</p>

		в Великобритании». Формирование навыков чтения и говорения.		
		«Особенные дни». Формирование навыков аудирования и монологической речи.		
		Праздники в моей стране. Обучение монологической речи и письму		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения		
		Игры в Шотландии. Обучение чтению и говорению		
		Модуль 6. Повторение лексики и грамматики. Формирование навыков письма.		
		Активизация темы «Англия»		
		Ознакомление с лексикой по теме: Страницы истории.		
		Модуль 7. Формирование навыков чтения. Прошедшее простое время.		
		Формирование грамматических навыков.		
		«Знаменитости». Введение лексики. Формирование навыков чтения.		
		Формирование навыков монологической речи и письма.		
		Обучение чтению и пересказу.		
		Модуль 8. Обучение диалогической речи		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
		Модуль 9. Обучение чтению и пересказу «Где можно поесть в		

		Британии».		
		Активизация темы Еда. Контроль навыков говорения.		
		Модуль 10. Повторение лексики и грамматики.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения		
		Анализ ошибок . Погода и одежда. Активизация лексики		
		Употребление настоящего длительного времени, оборота be going to, и will для выражения будущего времени.		
		«Какая погода?» Формирование навыков диалогической речи.		
		Прогноз погоды. Обучение монологической речи.		
		Каникулы. Введение новой лексики.		
		Формирование навыков чтения и аудирования .		
		Формирование навыков устной речи и письма.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Раздел	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности

				сти
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера человека</p>	9	Модуль 3. Развитие навыков изучающего чтения.	<ul style="list-style-type: none"> описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознают и употреб- 	1,3
		Введение лексики по теме Внешность. Порядок имен прилагательных.		
		Развитие навыков аудирования и устной речи. Причастия.		
		Модуль 5. Активизация лексики. Придаточные предложения условия.		
		Развитие навыков аудирования и устной речи.		
		Решение конфликтных ситуаций. Выражение мнения по проблеме.		
		Модуль 9. Межличностные взаимоотношения. Семантизация новых лексических единиц.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения		
		Анализ ошибок Употребление лексических единиц. Модальный глагол should.		

			<p>ляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>соблюдают правильный порядок прилагательных</p>	
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Поход по магазинам. Путешествия.</p>	18	<p>Модуль 1. Активизация грамматического материала: Past Simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с 	3,4
		. Оборот Used to.		
		<p>Модуль 2. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.</p>		
		Анализ ошибок .Развитие лексико-грамматических навыков.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования .		
		Анализ ошибок . <i>Покупки.</i> Семантизация новых лексических единиц.		
		Модуль 2. Придаточные определительные предложения.		
		Модуль 6. Анализ ошибок.Виды отдыха. Путешествия. Введение лексики по теме.		
		Употребление лексического материала. Present Perfect Tense.		
		Развитие навыков аудирования и устной речи.		
		Развитие грамматических навыков.		
		Модуль 7. Особенности употребления Present Perfect Tense.		
		Развитие навыков письменной речи.		
	Парки развлечений: Лего-			

		ленд, Калифорния.	
		Развитие навыков чтения и аудирования.	
		Модуль 9. Развитие навыков письма. E-mail.	
		Активизация темы Покупки. Контроль навыков говорения.	
		Развитие лексико-грамматических навыков.	<p>опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

			<ul style="list-style-type: none"> изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт.	12	Модуль 1. Развитие навыков изучающего чтения.	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную 	6
		Активизация темы Здоровый образ жизни.		
		Модуль 6. Анализ ошибок. Развитие лексико-грамматических навыков.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль аудирования		
		Анализ ошибок. Еда. Введение лексических единиц.		
		Модуль 9. Выражение значения количества. Развитие лексических навыков.		
		Обучение устной речи на основе текста.		
		Модуль 10. Количественные местоимения: ознакомление и употребление.		
		Развитие грамматических навыков		
		Идиомы и поговорки.		
		Семантизация лексического материала по теме Здоровый образ жизни.		
		Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.		

			<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• пишут статью о том, как справляться со стрессом;• составляют план, тезисы устного сообщения;• кратко излагают результаты проектной деятельности;• сочиняют рассказ;• пишут письмо-совет;• пишут личное сообщение о привычках питания;• составляют список необходимого для каникул;• составляют буклет с правилами безопасного поведения;• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значе-</p>	
--	--	--	---	--

			ния количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	6	Модуль.5. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.	<p>прогнозируют содержание текста на основе заготовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию; • осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; 	1,3,5
		Анализ ошибок. Поколение высоких технологий.		
		Развитие навыков диалогической речи.		
		Модуль 6. Обучение устной речи. Словообразование: суффикс –en.		
		Школы в Шотландии. Обучение чтению.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
Окружающий мир. Природа:растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт	11	Модуль 1. Условия проживания в городской и сельской местности. Семантизация лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с 	7,8
		Лексические упражнения. Повторение времен группы Present.		
		Чтение текста с полным пониманием. Формирование навыков говорения.		
		Употребления модального глагола should. Словообразование суффикс - ly		
		Модуль 5. Развитие лексико-грамматических навыков.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования		
		Модуль 8. Анализ ошибок. Семантизация новых лексических единиц по теме Проблемы экологии.		
		Развитие навыков устной		

		речи на основе текста.	<p>мнением собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
		Лексические упражнения. Обучение чтению и аудированию.		
		Разделительные вопросы. Употребление Have to.		
		Развитие навыков изучающего чтения.		
Средства массовой информации и коммуникации	16	Введение лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказыва- 	5
		Развитие лексико-грамматических навыков.		
		Средства массовой ин-		

(пресса, телевидение, радио, Интернет)		формации и коммуникации. Семантизация новых лексических единиц.	<p>ют своё мнение о современных технических новинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; 	
		Способы получения информации. Обучение навыкам чтения.		
		Активизация грамматического материала Past Continuous.		
		Активизация лексики в речи. Фразовый глагол go.		
		Активизация темы СМИ. Контроль навыков говорения.		
		Журналы для тинейджеров в Великобритании.		
		Мой любимый журнал. Развитие навыков говорения.		
		Мои любимые телепередачи. Развитие навыков устной речи.		
		Жанры кино. Введение лексики.		
		Особенности употребления Past Simple и Present Perfect.		
		Музыка. Активизация лексики.		
		Активизация темы Кино и музыка. Контроль навыков говорения.		
		Развитие лексико-грамматических навыков.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения		

			<ul style="list-style-type: none"> • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), исторические события., выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	30	Закрепление грамматического материала. Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	2,4
		Развитие навыков устной речи на основе текста.		
		Описание любимого места в городе для отдыха.		
		Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков письма.		
		Активизация темы Любимое место. Контроль навыков говорения.		
		Развитие лексико-грамматических навыков.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения		
		Анализ ошибок. Семантизация новых лексических единиц по теме Чтение.		
		Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.		
		Радиопередачи. Развитие навыков чтения и устной речи.		
		Развитие лексико-грамматических навыков.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения		
	Анализ ошибок. Технические новинки в Британии. Семантизация			

		новых лексических единиц.	<p>мого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
		Способы выражения будущего времени.		
		Активизация темы Путешествие.		
		Развитие лексико-грамматических навыков.		
		Развитие навыков чтения. Известные кинотеатры		
		Семантизация новых лексических единиц по теме Кино и музыка.		
		Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование. Суффиксы –for, less.		
		Степени сравнения прилагательных и наречий.		
		Развитие навыков аудирования и чтения.		
		Употребление возвратных местоимений.		
		Введение лексического материала. Обучение чтению и аудированию.		
		Страна изучаемого языка. Развитие навыков чтения.		
		Развитие навыков диалогической речи.		
		Развитие навыков изучающего чтения.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
		Анализ ошибок. Развитие лексико-грамматических навыков.		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования		
		Повторение и обобщение изученного материала.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Раздел	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления
---------------	-------------------------	-------------	---	-----------------------------

				воспитательной деятельности
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера человека</p>	14	Модуль 1. Описание характера. Развитие навыков чтения.	регулятивные: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;	1,3
		Межличностные отношения в семье. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	-воспринимать на слух, повторять и правильно писать числа, цвета, основные глаголы;	
		Собака-член семьи. Обучение распознавать настоящее время.	- соблюдать правильное ударение в изученных словах; - правильно писать изученные слова.	
		Описание людей .Сообщение по теме.	- вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения	
		Обучение написанию поздравительной открытки.		
		Словообразование прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов.		
		Конфликты и способы их разрешения.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
		Модуль 4. Анализ ошибок. Будь самим собой. Развитие навыков чтения.		
		Тело человека. Развитие навыков говорения.		
		Проблемы подросткового возраста. Обучение написанию письма.		
		Модуль 8. Анализ ошибок. Необычные люди. Развитие навыков аудирования.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.		

		Анализ ошибок.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	
Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Поход по магазинам.	12	Модуль 2. Вкусная традиция. Знакомство с лексикой.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	3,4
		Типы магазинов. Обучение навыкам аудирования.	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
		Знакомство с настоящим современными длительными временем.	- правильно писать изученные слова.	
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия предметов;	
		Модуль 4. Одежда и мода. Развитие навыков аудирования.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	
		Популярное шоу. Знакомство со страдательным залогом.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	
		Закрепление изученного материала.	- правильно писать изученные слова.	
		Каникулы, путешествия. Обучение поисковому и изучающему чтению.	- рассказывать о путешествиях.	
		Модуль 4 Неудачное путешествие. Развитие навыков аудирования.	- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;	
		Двухнедельное путешествие. Знакомство с косвенной речью.		
		Просмотр любимой программы. Повелительное наклонение и вопросы в косвенной речи.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание,	10	Модуль 2. Анализ ошибок. Повторение грамматических правил об артиклях и существительных.		6

отказ от вредных привычек. Спорт.				
		Здоровое питание. Сущестительные-исключения.		
		Обучение составлению электронного письма личного характера	<p>- рассказывать оздоровом обрзе жизни, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова);</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- рассказывать о видах спорта с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	
		Модуль 3. Спорт. Развитие навыков чтения.		
		Модуль 8. Виды спорта. Развитие навыков говорения.		
		Шутки о спорте. Знакомство с условными предложениями.		
		Кубок мира по футболу. Развитие навыков говорения.		
		Кружок по плаванию. Развитие навыков говорения.		
		Спортивные команды. Знакомство с фразовым глаголом брать.		
		Контрольная работа по говорению.		
Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12	Модуль 3. Биография. Развитие монологической речи.	<p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p> <p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> <p>- рассказывать с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы);</p> <p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуа-</p>	1,3,5
		Необычная галерея. Развитие навыков аудирования.		
		Великие изобретения. Фразовый глагол принести.		
		История мореплавания. Повторение грамматического материала.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
		Модуль 6. Анализ ошибок. Обменные поездки . Обучение написанию письма благодарственного харак-		

		тера .	<p>циях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	
<p>Выбор профессии- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>		Развитие навыков письма.	<p>- описывать тематические картинки;</p> <p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> <p>- составлять письменное сообщение об актёрской деятельности,</p> <p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>	
		Модуль 7. Анализ ошибок. Знакомство с лексикой по теме «Современные средства коммуникации»		
		Гаджеты. Употребление изученной лексики в упражнениях.		
		Электронные адреса. Развитие навыков говорения.		
		Школа. Развитие навыков аудирования.		
		Контрольная работа по говорению.		
	6 ч.	Модуль 3. Профессии. Обучение аудированию с выборочным извлечением информации.		7
		Модуль 7. Анализ ошибок. Актеры. Модальные глаголы приходится и должен.		
		Театральная школа. Модальные глаголы может,нуждаться.		
		Шоубизнес. Модальные глагол мочь.		
	Закрепление грамматического материала.			

			- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;	
Окружающий мир.. Природа:растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт		Повторение изученной лексики.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - рассказывать о своем доме, своей комнате с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план); - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	7,8
	17	Модуль 2. Знакомство с фразовым глаголом идти .		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.		
		Модуль 5. Экология в одежде. Развитие навыков аудирования.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.		
		Модуль 6 Анализ ошибок. Природные катаклизмы. Знакомство с лексикой по теме.		
		Глобальные проблемы человечества. Развитие навыков аудирования.		
		Модуль 8. Экстрасенсорные животные. Формы инфинитива, герундия и структуры раньше .		
		Погода. Развитие навыков говорения.		
		Контрольная работа по говорению.		
		Транспорт. Обучение написанию эссе по плану.		
		Знакомство с фразовым глаголом звонить . Словообразование (существительные от глаголов).		
		Торнадо. Развитие навыков чтения.		
		Анализ ошибок. Введение лексики по теме «Транспорт».		
	Подготовка к контрольной работе. Контрольная ра-			

		бота по чтению.	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	
<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>		Создание проекта «Талисманы».	<ul style="list-style-type: none"> • -правильно писать изученные слова. • - написать короткую статью о праздновании дня рождения. <p>-правильно писать изученные слова.</p> <p>- рассказывать о СМИ с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <p>5</p>
		Окружающая среда. Развитие навыков поискового чтения.		
		Сохранение подводного мира.		
	10	Коала. Развитие навыков чтения.		
		Профессии, касающиеся СМИ. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.		
		Как делать бумагу. Развитие навыков говорения.		
		Интернет. Обучение написанию эссе.		
		Телевидение. Обучение написанию эссе.		
		Пресса. Фразовый глагол давать .		
		Радио. Словообразование (путем словосложения).		
		Газеты. Повторение грамматического материала.		
		Компьютерная сеть. Повторение изученного материала по теме.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Их географическое положение, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), исторические события, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	21	Модуль 1. Анализ ошибок. Этикет в Великобритании и России. Проектная работа.	<p>ство неизученных языковых явлений.</p> <p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>Александр Флеминг. Обучение распознаванию прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времени.</p> <p>Александр Флеминг. Обучение распознаванию прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времени.</p> <p>Английские банкноты. Обучение поисковому и изучающему чтению.</p> <p>Александр Флеминг. Обучение распознаванию прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времени.</p> <p>Английские банкноты. Обучение поисковому и изучающему чтению.</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p> <p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>	
		Контроль навыка говорения по теме.		
		Модуль 2. Анализ ошибок. Благотворительность. Обучение поисковому чтению.		
		Экология. Словообразование		
		Модуль 3. Александр Флеминг. Обучение распознаванию прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времени.		
	21	Английские банкноты. Обучение поисковому и изучающему чтению.		1,2,4
		Модуль 4. Знакомство с фразовым глаголом класть . Словообразование прилагательных с отрицательным значением.		
		Национальные костюмы британских островов. Развитие навыков аудирования.		
		Модуль 5. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.		
		Анализ ошибок.		
		Модуль 6. Географическое положение Америки.		
		Шотландские коровы. Развитие навыков чтения.		
		Модуль 7. Сидней. Знакомство с фразовым глаголом устанавливать .		
		Словообразование (существительные)		
	Модуль 8. История реки Темзы. Развитие навыков чтения.			
	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков чтения.			

			-правильно писать изученные слова. - рассказывать о памятниках с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);	
		Создание проекта « Памятники мировой культуры в опасности».	-правильно писать изученные слова. - рассказывать о Колледже святой Троицы в Дублине с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры ;	
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	
		Анализ ошибок. Колледж святой Троицы в Дублине. Развитие навыков чтения.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.		
		Талисманы. Словообразование прилагательных (путем словосложения)		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Раздел	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности

				сти
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. со сверстниками; конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера человека</p>	8	Модуль 2. Семейные дела. Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, неодобрения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; 	1,3
		Распределение обязанностей по дому между членами семьи. Развитие навыков диалогической речи.		
		Уборка дома. Развитие навыков аудирования.		
		Решение конфликтных ситуаций. Знакомство с идиомами по теме.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.		
		Модуль 3. Анализ ошибок. Повторение употребления инфинитива после модальных глаголов.		
		Гостиница с приведениями. Обучение высказыванию на основе прочитанного.		
		Контрольная работа по грамматике.		
	17 ч.	Модуль 1. Праздники. Изучение нового и первичное закрепление лексического материала		3,4
	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Путешествия.</p>			Предвзятости и суеверия. . Обучение составлению собственного диалога.
		Парады. Развитие грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
		Фестиваль рока. Закрепление грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; 	
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; 	

		Модуль 3. В поисках Несси. Знакомство с новой лексикой.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного общения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лекси- 	
		Сны и кошмары. Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации информации.		
		Что за совпадение! Повторение видовременных форм глагола в прошедшем времени.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.		
		Модуль 4. Где роботы? Обучение чтению с пониманием общего содержания.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.		
		Модуль 5. Путешествия и посещение выставок. Знакомство с лексикой		
		Это искусство. Обучение чтению с пониманием основного содержания текста.		
		Музыка. Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.		
		Любимая музыка. Обучение диалогической речи.		
		Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.		

			<p>ческие единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола 	
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт.</p>	17	Модуль 7. Страхи и фобии. Обучение поисковому чтению.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух 	6
		Скорая помощь. Обучение диалогической речи.		
		Езда на велосипеде. Знакомство с условными придаточными реально-го/ нереального типа.		
		Калории. Закрепление грамматического материала.		
		Привычки. Обучение аудированию.		
		Обучение написанию сочинение «За и против».		
		Знакомство с фразовым глаголом держать.		
		Занятия спортом в США. Обучение чтению с извлечением нужной информации		
		Модуль 8. Анализ ошибок. Знакомство с новой лексикой.		
		Травмы. Развитие навыков говорения.		
	Альпинизм. Развитие на-			

		выков аудирования.	и выборочно понимают аудио-тексты, выделяя нужную информацию;	
		Доктора. Повторение материала о прямой и косвенной речи..	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
		Мне не хорошо. Закрепление изученного грамматического материала.	• по репликам прогнозируют содержание текста;	
		Медицинский пластер. Знакомство с глаголами, употребляемыми в косвенной речи.	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
		Экстримальный спорт. Обучение поисковому чтению.	• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	
		Здоровое питание. Обучение говорить на основе прочитанного.	• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по аудированию.	• пишут краткое изложение текста;	
Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	8	Модуль 3. Знакомство со словообразованием глаголов от существительных.	• пишут сочинение-рассуждение;	1,3,5
		Модуль 4. Компьютерные технологии в школе. Обучение написанию сочинения.	• электронное письмо о несчастном случае;	
		Каникулы. Знакомство со словообразованием существительных от глаголов.	• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
		Анализ ошибок. Обучение аудированию с извлечением основной информации.	• изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
		Школьники и индийское кино. Обучение высказываться о фактах и событиях с использованием идиом.	• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	
		Учебники. Обучение написанию письма.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его во-	
		Произведения, изучаемые в школе. Знакомство с новыми способами словообразования.		
		Вильям Шекспир. Обучение чтению текста с извлечением нужной ин-		

		<p>формации.</p>	<p>просы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного общения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing 	
--	--	------------------	---	--

			forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; <ul style="list-style-type: none"> изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	Модуль 8. Никогда не сдавайся. Обучение изучающему чтению.	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 	7
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по чтению.		
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт	18	Модуль 2. Анализ ошибок. Жизнь в космосе.	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информа- 	7,8
		Насекомые. Знакомство с неличными формами глагола.		
		Город и село. Повторение предлогов места.		
		Условия проживания в сельской местности. Обучение написанию личного письма.		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
		Модуль 4. Знакомство с идиомами по теме.		
		Модуль 6. Благотворительность. Знакомство с новой лексикой.		
		Животные. Обучение чтению с пониманием основного содержания текста		
		Уличное движение. Обучение диалогической речи.		
		Турагенство. Обучение аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.		
	Итальянская башня. Повторение материала о			

	страдательном залоге.	цию по теме;
	Эфелева башня. Закрепление грамматического материала	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
	Модуль 8. Анализ ошибок. Знакомство с новой лексикой.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
	Выживание. Обучение поисковому чтению.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
	Защита окружающей среды. Обучение писать письмо.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
	Дельфины. Знакомство с фразовым глаголом нести .	<ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.	<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле;

			<ul style="list-style-type: none"> пишут личные электронные письма по теме; 	
Средства массовой информации . Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	5	Модуль 4. Развитие диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 	5
		Компьютеры. Обучение навыков аудирования.		
		Состязания юных изобретателей. Знакомство с будущими временами.		
		Интернет. Закрепление грамматического материала		
		Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по грамматике.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Их географическое положение, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обы-	27	Модуль 1. Национальные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран 	1,2,4
		Апрельский день дурака. Знакомство с фразовым глаголом <i>поворачивать</i>		
		Американские праздники. Обучение чтению с извлечением нужной информации.		
		Британские праздники. Обучение чтению с полным пониманием содержания.		
		День памяти. Обучение поисковому чтению.		
		Повторение грамматиче-		

чай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		ского материала по теме.	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка 	
		Модуль 2 .Словообразование существительных от прилагательных.		
		Дом британского премьер-министра.		
		Контрольная работа по говорению		
		Модуль 3. Знаменитый замок с приведениями в Великобритании. Обучение чтению текста с извлечением нужной информации		
		Искусство. Обучение чтению с полным пониманием содержания.		
		Закрепление изученного грамматического материала		
		Модуль 4. Выдающиеся люди Великобритании. Обучение чтению текста с извлечением нужной информации		
		Экология в Британии .Обучение чтению текста с полным пониманием содержания.		
		Закрепление изученного грамматического материала.		
		Модуль 5. Литература. Обучение чтению с полным пониманием содержания..		
		Закрепление грамматического материала .		
		Анализ ошибок. Модуль 6. Обучение написанию электронного письма.		
		Знакомство с фразовым глаголом проверить .		
		Сидней. Австралия. Обучение чтению с извлечением нужной информации.		
	Зелёный транспорт. Обучение высказыванию в			

		связи с прочитанным.	
		Контрольная работа по говорению.	
		Модуль 7. Безопасность в Британии. Защитить себя. Обучение поисковому чтению.	
		Защитить себя. Обучение аудированию.	
		Повторение материала по грамматике.	
		Модуль 8. Хелен Келлер. Развитие навыков говорения.	
		Контрольная работа по говорению.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	• Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
•	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	1
•	рабочие программы «Английский в фокусе».2-11 классы под редакцией Апалькова В.Г. – М.: Просвещение, 2019г.	1
•	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.	3
•	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015	
•	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015	
•	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017	
•	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	

• Печатные пособия		
•	Карточки	1 компл.
• Технические средства обучения		
•	CD-магнитофон	1
•	Компьютер	1
Оборудование класса		
•	Стенды	2
15.	Уголок подготовки к ГИА	1

Планируемые результаты по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения учителей английского языка МБОУ ООШ № 32

От 28.08.2021 года

_____Корчагина З.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Ю.В. Евдокимова

2021 года