

Краснодарский край Красноармейский район

станция Старонижестеблиевская

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 32**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель Т. С. Мелешкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ГЕОГРАФИИ**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 6-9

Количество часов: 238 - 6 класс 34 (1 час в неделю); 7 класс 68 (2 часа в неделю); 8 класс (2 часа в неделю); 9 класс (2 часа в неделю)

Учитель: Замюцкая Ксения Николаевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №32, адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ ООШ №32,

С учетом примерной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5), примерной программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), программой воспитания МБОУ ООШ №32 (протокол №8 от 28.05.2021)

С учетом авторской программы курса «География», 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких,-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 (УМК Е.М. Домогацких)

1. Пояснительная записка

2. Рабочая программа по географии для 6-9 класса разработана на основе нормативно-правовых и методических документов:
3. - Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
4. - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (ФГОС ООО);
5. - С учетом авторской программы курса «География», 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких,-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017; адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 27.08.2021 г.
6. - устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №32» ст. Старонижестеблиевской;

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
6 класс			
1	Земля как планета	5	7
2	Географическая карта	5	4
3	Литосфера	7	6
4	Атмосфера	8	7
5	Гидросфера	4	4
6	Биосфера	2	2
7	Почва и географическая оболочка	3	4
	Резерв	1	0
	Итого	35	34
7 класс			
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем	20	21
1	Литосфера - подвижная твердь	6	6
2	Атмосфера – мастерская климата	3	4
3	Мировой океан - синяя бездна	4	4
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	3
5	Человек – хозяин планеты	4	4
	Раздел 2. Материки планеты Земля	44	43
6	Африка - материк коротких теней	9	9
7	Австралия – маленький великан	6	6
8	Антарктида- холодное сердце	3	2
9	Южная Америка – материк чудес	8	8
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	8
11	Евразия – музей природы	10	10
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	1	4
12	Резерв	5	0
	Итого	70	68
8 класс			
1	Географическая карта и источники географической информации	4	4
2	Россия на карте мира	4	5

3	История изучения территории России	5	4
4	Геологическое строение и рельеф	6	6
5	Климат России	7	10
6	Гидрография России	8	8
7	Почвы России	3	2
8	Растительный и животный мир России	3	2
9	Природные зоны	7	8
10	Крупные природные районы России	13	15
	Заключение. Природа и человек	1	4
	Резерв	9	0
	Итого	70	68
9 класс			
	Введение	1	1
1	Россия на карте	6	6
2	Природа и человек	4	4
3	Население России	9	9
4	Отрасли хозяйства России	19	21
5	Природно-хозяйственная характеристика России	21	24
	Заключение	1	3
	Резерв	9	0
	Итого	70	68

2. Содержание учебного предмета «География»

6 класс

Тема 1. Земля как планета (7 часов)

Предмет географии. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

- 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.*

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

- 2. Определение направлений и расстояний по карте.*
- 3. Составление простейшего плана местности.*

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

- 4. Определение по карте географического положения гор, равнин.*
- 5. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.*

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Плоскогорья: Среднесибирское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал.

7 класс

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.

Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. *Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем*

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

2. *Определение типов климата по предложенным климатограммам*
3. *Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.*

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практические работы:

4. *Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана*

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (3 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ригидность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы:

5. Описание природных зон земли по географическим картам

6. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения различных регионов и стран мира

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практические работы:

9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, ФаллейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

10. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка .

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек,

крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы

12. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часов)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практические работы:

13. Изучение правил поведения в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8 класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Космические и цифровые источники информации. Мониторинг земной поверхности.

Практическая работа: 1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности

Тема 2. Россия на карте мира (5 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России и Краснодарского края. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практическая работа: 2. Характеристика географического положения России 3. Определение поясного времени для разных объектов на территории России

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и

Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения России и Краснодарского края. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России и Краснодарского края, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России и Краснодарского края. Минеральные ресурсы страны и края, проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа: 4. *Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий*

Тема 5. Климат России (10 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России и Краснодарского края. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России и Краснодарского края. Погода России и Краснодарского края. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы: 5. *Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.*

6. *Анализ климатограмм, характерных для различных пунктов климата России*

7. *Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте*

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России и Краснодарского края. Хозяйственное значение морей. Реки России и Краснодарского края. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на

территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы: 8. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. 9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почвы России и Краснодарского края. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа: 10. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Растительный и животный мир России и родного края. Ресурсы растительного и животного мира

Тема 9. Природные зоны России (8 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России и Краснодарского края. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практические работы:

11. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часа)

Островная Арктика Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская Русская равнина Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Кавказ. Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона и Краснодарского края. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона и Краснодарского края. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир России и Краснодарского края. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы России и Краснодарского края. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Географическое положение. История освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части). Особенности климата. Природные отличия территории полуострова. Уникальность природы

Урал. Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Западно-Сибирская равнина. Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Горы Южной Сибири. Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные

котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Дальний Восток. Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа:12.Составление описания природного района по плану

Заключение.Природа и человек (4 часа)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практическая работа:13.Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Кольмская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилуй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

9 класс

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часа)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России и Краснодарского края: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

п/р № 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

п/р 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

п/р №3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям-биологическая и небиологическая. Хозяйственный потенциал природных условий России.

п/р №4. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по определенным видам природных ресурсов

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные условия

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России и Краснодарского края. Естественный прирост и воспроизводство населения России и Краснодарского края. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения России и Краснодарского края. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда России и Краснодарского края.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

п/р №5. Расчёт параметров естественного движения населения

п/р № 6. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (21 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство России и Краснодарского края. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России и Краснодарского края. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

п/р № 7. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

п/р № 8. Описание транспортного узла.

п/р № 9. Описание отрасли хозяйства по типовому плану

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (24 часа)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Крым, особенности ЭГП, природный ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы Европейского Юга и Краснодарского края. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Население и хозяйство Краснодарского края

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны.

Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

п/р № 10. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

п/р № 11. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану

п/р № 12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов

Заключение (3 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практическая работа: 13. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Патриотическое воспитание

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3. Гражданское воспитание

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4. Духовно-нравственное воспитание

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

7. Экологическое воспитание

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8. Эстетическое воспитание (Приобщение детей к культурному наследию)

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой

информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 6 КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Земля как планета	7	Знать: • Земля — часть Солнечной	1, 7

			<p>системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. • Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние космоса на жизнь на Земле; • географические следствия движений Земли; • особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты; • особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; • географические следствия движений Земли. 	
2	Географическая карта	4	<p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства географической карты и плана местности; • специфику способов картографического изображения; • отличия видов условных знаков; 	<u>2, 5</u>

			<ul style="list-style-type: none"> • отличия видов масштаба; • значение планов и карт в практической деятельности человека. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки плана, карты и глобуса; • классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; • расстояния по карте; • азимут по карте и на местности; • абсолютную и относительную высоты; • читать условные знаки; • масштаб карты. 	
3	Литосфера	6	<p>Знать, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, что движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли; • Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. • Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности внутреннего строения Земли; • причины и следствия движения земной коры; • действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; • особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки признаков понятий; • по заданным признакам горные породы и минералы; • отличие видов земной коры; • виды форм рельефа; 	6,7

			<ul style="list-style-type: none"> районы землетрясений и вулканизма. 	
4	Атмосфера	7	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле; Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> существенные признаки понятий; основные показатели погоды; 	<u>3,8</u>
5	Гидросфера	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Необходимость рационального использования воды. Круговорот воды осуществляется во всех 	<u>4, 5</u>

			<p>оболочках планеты.</p> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; • выделение существенные признаки частей Мирового океана; • особенности состава и строения гидросферы; • условия залегания и использования подземных вод; • условия образования рек, озер, природных льдов; • характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • вид рек, озер, природных льдов; • особенности размещения и образования объектов гидросферы. 	
6	Биосфера	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. • Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. • Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая 	<u>3,6</u>

			<p>общее решение.</p> <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере биосферы; • особенности приспособления организмов к среде обитания; • роль царств природы; • необходимость охраны органического мира. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • сущность экологических проблем; • причины разнообразия растений и животных; • характер взаимного влияния живого и неживого мира. 	
7	Почва и географическая оболочка	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. • В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. • Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей образования почвы; • особенности строения и состава географической оболочки; • взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; • законы развития географической оболочки; • сущность влияния человека на географическую оболочку. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • условия образования почв; • характер размещения природных зон Земли; 	<u>6.8</u>

7 КЛАСС

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)				1, 4
1	Литосфера - подвижная твердь	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света. • Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек. • Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в литосфере; • причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; • местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. 	
2	Атмосфера – мастерская климата	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических 	

			<p>умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; • местоположение климатических поясов. 	
3	Мировой океан - синяя бездна	4	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. • Мировой океан — колыбель жизни. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; • местоположение крупнейших морских течений. 	
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности • Природные зоны и человек. 	

			<p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; • местоположение природных зон. 	
5	Человек – хозяин планеты	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. • Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. • Разнообразии стран — результат длительного исторического процесса. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; 	

			1. местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий	
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)				5, 8
6	Африка - материк коротких теней	9	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга. • Африка – материк равнин. • Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. • Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. • Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур. • Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки; <p>Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые</p> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	

7	Австралия – маленький великан.	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый маленький и самый засушливый материк. • Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны. <p>Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. • Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. • Океания — особый островной мир. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	
8	Антарктида-холодное сердце	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка. • Антарктида — материк без постоянного населения. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и 	

			<p>зависимости компонентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u> <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	
9	Южная Америка – материк чудес	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. • Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. • Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u> <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. 	

			<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. • Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет. • Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. • Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	
11	Евразия – музей природы	10	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. • Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. • Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа. • Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. • Евразия — самый заселенный материк 	

			<p>Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная). <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	
12	Раздел.3 Взаимоотношения природы и человека	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. • Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	2,3

			<p><u>Предметные умения:</u> Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия природы и человека; • особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; • следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры происхождения культурных растений; <p>местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека</p>	
--	--	--	---	--

8 КЛАСС

№ пун-кта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Географическая карта и источники географической информации	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u> Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компактно и ёмко представлять земную поверхность; • ориентироваться в пространстве; • открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); • знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <p><u>Предметные умения:</u> Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт; <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид картографической проекции; • особенности топографической карты; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности. 	4, 5
2	Россия на карте мира	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. • Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. • Россия — огромная страна, лежащая в 10 	1, 3

			<p>часовых зонах.</p> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различия во времени на территории России; • страны-соседей. 	
3	История изучения территории России	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. • География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. 	2, 4

			<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следствия географических открытий и путешествий. 	
4	Геологическое строение и рельеф	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство рельефа определяется строением земной коры. • Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; • выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); • высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. 	5, 8
5	Климат России	10	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. • Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими 	3, 5

			<p>картами, климатограммами, картосхемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; • характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России. 	
6	Гидрография России	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. • Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. • Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. • Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) • Участвовать в совместной деятельности 	2, 8

			<p>(групповая работа по описанию объекта)</p> <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. 	
7	Почвы России	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. • Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; 	4, 5

			<ul style="list-style-type: none"> по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. 	
8	Растительный и животный мир России	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Место и роль растений и животных в природном комплексе География растений и животных Типы растительности Особо охраняемые природные территории <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять существенные признаки разных типов растительного и животного мира анализировать зависимости между растительным и животным миром. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> условия формирования растительного и животного мира России; характер влияния человека на растительный и животный мир <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности размещения растительного и животного мира на территории России; 	2,4
9	Природные зоны	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы. Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отличия природных комплексов друг от 	1, 3

			<p>друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон. 	
10	Крупные природные районы России	15	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов. 	5, 8
	Заключение. Природа и человек	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. • Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и 	1, 3

			<p>зависимости компонентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 	
--	--	--	---	--

9 КЛАСС

№ пун кта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. • В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику предмета изучения экономической и социальной географии; • отличия природного и хозяйственных комплексов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природного и хозяйственных комплексов. 	1, 2
2	Россия на карте	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование территории России – от Московского княжества и Российской 	5, 8

			<p>империи через СССР к современной России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. • Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику поэтапного формирования территории России; • особенности проведения государственной границы; • достоинства и недостатки географического положения России; • структуру административно-территориального устройства; • принципы экономико-географического районирования; • особенности отраслевого состава народного хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения России; • особенности границ России; • специфические черты видов субъектов Федерации; • виды субъектов Федерации; • отличительные черты видов отраслей хозяйства; • положение экономических регионов, районов, зон России. 	
3	Природа и человек	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. • Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, 	4, 8

			<ul style="list-style-type: none"> оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности природных условий и ресурсов; понятие адаптация; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; зоны экологического бедствия; пути решения экологических проблем. 	
4	Население России	9	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. Урбанизация — процесс развития городов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, 	2, 5

			<p>географическими картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. 	
5	Отрасли хозяйства России	21	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства; <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> параметры структуры хозяйства; 	1, 4

			<ul style="list-style-type: none"> • факторы размещения хозяйства; • районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; • показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; • основные направления движения сырья и готовой продукции. 	
6	Природно-хозяйственная характеристика России	24	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. • Каждый из регионов России свои неповторимые особенности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природы, населения и хозяйства регионов России; • особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • регион России по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. 	3, 8
8	Заключение	3	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. • После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под 	4, 5

			<p>руководством учителя,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • особенности России на современном этапе социально-экономического развития . <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • перспективы социально-экономического развития России. 	
--	--	--	--	--

Планируемые результаты

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Список используемой литературы

1. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017. – 120 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
4. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>.
2. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей МБОУ ООШ №32
от 26 августа 2021 г. №1

Ю. В. Молодых

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ю.В. Евдокимова

26 августа 2021 г.