

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №32**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО**  
**КРАЯ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



2021г

## **Содержание:**

1. Общие сведения об учреждении.....
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....
3. Управление образовательным учреждением.....
4. Концепция развития учреждения. Программа развития.....
5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....
6. Контингент обучающихся.....
7. Содержание образовательной деятельности .....
8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.....
9. Воспитательная система образовательного учреждения.....
10. Создание здоровьесберегающих условий.....
11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....
12. Информатизация учебно-воспитательного процесса.....
13. Материально-техническое обеспечение.....
14. Безопасность образовательного процесса.....
15. Удовлетворенность образовательным процессом.....
16. Перспективы и основные направления развития школы.....
17. Общие выводы по итогам самообследования.....

### **Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ ООШ № 32 за 2021 год .

Отчет о результатах самообследования деятельности составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4,9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 11.01.2022). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № от 11 января 2022 года).

## **1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 32 муниципального образования Красноармейский район зарегистрированное как муниципальное общеобразовательное учреждение Администрацией Красноармейского района Краснодарского края 29.09.1994 г. №686

С 28 сентября 2020 года директором является Неделькин Алексей Николаевич, с 02 апреля 2021 года директором являлась Мелешкина Татьяна Сергеевна, с 11 октября 2021 года директором является Жук Александр Георгиевич.

МБОУ ООШ№32 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

#### ***Наличие свидетельств:***

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 686 по Красноармейскому району Краснодарского края за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022304036479;
- б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 686 по Красноармейскому району Краснодарского края , присвоен ИНН № 2336011226;

#### ***Юридический адрес ОУ:***

353840 Краснодарский край, Красноармейский район ,ст.Старонижестеблиевская, ул.Мира,56 ул.Кооперативная,15Б. Юридический и фактический адрес совпадают.

### ***Наличие документов о создании ОУ.***

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 16.06.2015 г. в Межрайонной инспекции ФНС России по Красноармейскому району Краснодарского края и утвержден приказом №528 от 19.05.2015г начальника управления образования МО Красноармейский район.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

### ***1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:***

- Коллективный договор на 2020-2023 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ ООШ № 32.
- Положение «Об Управляющем совете»
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о координационном Совете МБОУ ООШ №32 по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МБОУ ООШ № 32
- Положение о приеме , переводе обучающихся в МБОУ ООШ № 32.
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационного материала ГИА в общеобразовательном учреждении.
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (в том числе экзаменационный период).
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах. Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Правила для учащихся.
- Правила о поощрениях и взысканиях учащихся МБОУ ООШ № 32.
- Положение о запрете курения в здании МБОУ ООШ № 32 и на прилегающей территории.
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.
- Положение о Совете по профилактики.

- Положение об учете неблагополучных семей.
- Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе.
- Положение об оплате труда работников МБОУ ООШ № 32 (НСОТ).
- Положение о школьном сайте МБОУ ООШ № 32
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ ООШ№32
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ ООШ№32
- Положение о контрольно-пропускном режиме МБОУ ООШ№32
- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ ООШ№32
- Положение о работе с персональными данными работников, обучающихся и их родителей МБОУ ООШ№32
- Правила обработки персональных данных

### ***1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:***

- Лицензия – серия РО № 017880 регистрационный № 01738 от 11 марта 2011 г., срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации – серия ОП № 021806, регистрационный № 01774 от 17.06.2011 г., срок действия до 17.06.2023 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

### ***1.4. Право владения, использования материально-технической базы***

***Образовательная деятельность ведется на площадях,*** закрепленных за МБОУ ООШ № 32 согласно Свидетельству о государственной регистрации права 23- АИ № 536086, №536090, №536088 от 29 января 2011 г. ( ул.Мира,56), Свидетельству о государственной регистрации права 23- АК № 200370, №200371 от 19 ноября 2011 г.(ул.Кооперативная,15Б)

### ***1.5. Территория школы***

МБОУ ООШ № 32 находится в жилом районе станицы Старонижестеблиевской. Школа имеет две территории с адресами ул.Мира,56 и ул.Кооперативная,15Б Территории школы имеют металлическое ограждение.

МБОУ ООШ № 32 имеет земельный участок площадью 1,2467 га в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации права 23- АИ № 460880 от 22 января 2011 г. (ул.Мира,56), земельный участок площадью 0,3256 га Свидетельству о государственной регистрации права 23- АК № 528277 от 01 февраля 2012 г.,

Территории образовательного учреждения благоустроены, освещены по всему периметру. Спортивная площадка школы в 2019 году переоборудована.

## **2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двумя ступенями образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9класс– обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
<b>I ступень</b>		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	<b>21</b>
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	<b>22</b>
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	<b>16</b>
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	<b>24</b>
Итого	5 классов-комплектов	<b>83</b>
<b>II ступень</b>		
5	Общеобразовательный	<b>26</b>
6	Общеобразовательный	<b>21</b>
7	Общеобразовательный	<b>23</b>
8а	Общеобразовательный	<b>14</b>
8б	Общеобразовательный	<b>13</b>
9	Общеобразовательный	<b>19</b>
Итого	7 классов-комплектов	<b>116</b>
Всего	12 классов-комплектов	<b>199</b>

В начальной школе реализуется система УМК «Школа России».

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках *внеурочной деятельности по требованиям ФГОС и дополнительного образования* (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

### **3. Управление образовательным учреждением.**

#### **3.1. Управленческая система**

Управление МБОУ ООШ № 32 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ ООШ № 32 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ ООШ № 32 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы;
- Перспективный план развития;
- Программа развития воспитания;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;

- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров)* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- Социально-педагогическая служба – зам.директора по ВР и школьный инспектор, социальный педагог, педагог-психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Библиотека - библиотекарь.



Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

**3.2. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ ООШ № 32.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Жук Александр Георгиевич	высшее	30 лет	6 месяцев	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Манака Светлана Михайловна	высшее	37 лет	1 год	Соответствует
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Боровая Татьяна Сергеевна	Высшее	9 лет	6 месяцев	Соответствует
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Заболотняя Надежда Анатольевна	высшее	3 года	2 года	Соответствует
5.	Заместитель директора по АХР	Вейберт Оксана Викторовна	высшее	6 лет	8 месяцев	Соответствует

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации (кроме зам. директора по АХР) имеют высшее образование; стаж педагогической работы .

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов регионального компонента, обсуждать программы элективных курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

**3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:**

- Совещание при директоре (1-2 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

**3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;

- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на I квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания Управляющего совета школы по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

#### ***4. Концепция развития учреждения. Программа развития.***

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой – разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

#### Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы. Этапы реализации:

1. 2018-2019 учебный год
  - Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»
2. 2020-2021 учебные годы
  - Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
3. 2022-2023 учебный год □ Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития. Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности. Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе— это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- по философской основе — гуманистическое;
- по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
- по организационным формам — классно-урочное;
- по подходу к учащимся — личностно-ориентированное;

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социальнозначимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах. Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ ООШ № 32;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

## **5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

## 5.1. Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

№		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	20	20	20
2	имеют высшее образование	17 (85%)	18 (90%)	18 (90%)
3	имеют реднеспециальное образование	3 (15%)	2 (10%)	1 (10%)
4	имеют высшую кв. категорию	4 (20%)	4 (20%)	5 (20%)
5	имеют первую кв. категорию	6 (30%)	6 (30%)	6 (30%)
6	не имеют кв. категорию	10 (11,8%)	10 (24%)	10 (37%)
7	средний возраст педагога	42,5 лет	42,8 лет	43 г

Количественный и качественный состав кадров (2021-2022уч.год)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	18	100
Укомплектованность педагогическими работниками	18	100
Образование: высшее	18	100
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	0	0
Квалификационные категории:		
высшая	6	30
первая	3	15
Почетные звания		
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	-	-
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1	5
Ученые степени		
Участники педагогических конкурсов	1	5
Победители в конкурсе ПНПО	1	5

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

## **5.2.Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в 2020-2021 учебном году**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	0	0
Районные курсы	0	0
Региональные курсы	13	65%
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	0	0

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в Краевой институт переподготовки кадров;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»), - 1 педагог ( Зеленская С.В.), Благодарственными письмами начальника УО – 8, грамотами УО – 9.

Вывод:За последние два года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

## **6. Контингент образовательного учреждения.**

### **6.1. Общая численность обучающихся**

Здание рассчитано на 250 учащихся. В школе обучается 209 обучающихся в 12 классах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 97 учащихся;
- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 121 учащихся; Средняя наполняемость классов: 18,2 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

### **6.2. Комплектование классов**

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы края или населенные пункты района и выезд за пределы края.

В МБОУ ООШ № 32 наблюдается спад численности обучающихся за два последних учебных года, благодаря уменьшению количества первоклассников, что объясняется ухудшением демографической ситуации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДОУ № 40,3,43.
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик, Пустановлена системность сотрудничества учителей начальной и основной школы,
- проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

### **6.3. Социальный состав обучающихся.**

Сведения о социальном составе обучающихся

Социальный состав учащихся	2021 год	
	Количество	%
Количество учащихся	201	100
Дети из полных семей	168	77
Дети из неполных семей	31	16
Дети из многодетных семей	54	26
Дети, находящиеся под опекой	1	4



Дети-инвалиды	1	0,001
Дети из семей, потерявших кормильца	0	0,001
Дети из семей матерей-одиночек	33	15
Дети из семей, состоящих в разводе	24	11

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

## **7. Содержание образовательной деятельности**

### ***7.1. Образовательная программа.***

Ежегодно разрабатывается и дополняется образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основная общеобразовательная школа № 32, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Школа работает по Федеральным государственным образовательным стандартам. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

МБОУ ООШ № 32 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод 1 и 5 классов на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ООШ № 32 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

## ***7.2. Учебный план.***

Учебный план МБОУ ООШ № 32 разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, 07.06.2013г. № 120-ФЗ, 02.07.2013г. № 170-ФЗ, 23.07.2013г. № 203-ФЗ, 25.11. 2013г. №317-ФЗ, 03.02.2014г. № 15-ФЗ, 05.05.2014г. № 84-ФЗ, 04.06.2014г. № 148-ФЗ, 28.06.2014г. № 182-ФЗ, 21.07.2014г. № 262-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373/н;

Федерации от 06.10.2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. № 1060;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2011г. № 85, 25.12.2013г. № 72;

5. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.01.2015 года № 3 «Об утверждении плана введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Краснодарском крае на 2015 год»;

6. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

7. Письмо МОН РФ от 25.05.2015 №08-761 « Об изучении предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно- нравственной культуры народов России»

8. Письмо МОН и МП Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/13 «Рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ №32 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

#### **-Продолжительность учебного года:**

Учебный год в МБОУ ООШ № 32 для учащихся 1-4 классов делится на 4 учебных четверти.

- в 1 классе 33 учебных недели;
- во 2- 4 классах 34 учебных недели;

	1класс	2-4 классы
33 учебных недели	+	
34 учебных недели		+

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель

**Продолжительность учебной недели:** 1-4 классы – пятидневная

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-ти дневной неделе, не более	При 5-ти дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	-	23

**Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе:**

Обучение в 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:  
 сентябрь - октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь – май по 4 урока и 1 день 5 уроков по 40 минут каждый; - организация в середине учебного дня (после 2 урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**Режим работы МБОУ ООШ № 32 в 2020-2021 учебном году:**

1 Смена					
1 класс			2 - 4 классы		
1 полугодие		2 полугодие			
1 урок 8.30 – 9.05	10	1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 8.30 – 9.10	20
2 урок 9.15 – 9.50	5	2 урок 9.30 – 10.10	5	2 урок 9.30 – 10.10	20
Дин.пауза 9.55–10.35	10	Дин.пауза 10.15–10.55	10	3 урок 10.30 – 11.10	20
3 урок 10.45 – 11.20	10	3 урок 11.05 – 11.35	10	4 урок 11.30 – 12.10	20
4 урок 11.30 – 12.05	10	4 урок 11.45 – 12.25	10	5 урок 12.30 – 13.10	10
5 урок 12.25 – 13.00	5	5 урок 12.35 – 13.15	6	6 урок 13.20 – 14.00	10
				7 урок 14.10 – 14.50	

Перерыв между обязательными факультативными и групповыми занятиями, 45 - 60 мин (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» пункт 10.5.

**Объём домашних заданий** (по всем предметам) соответствует пункту 10.30 раздела 10 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

Классы	Максимальное время на выполнение домашнего задания в астрономических часах
2	1,5 часа
3	1,5 часа
4	2 часа

### Выбор учебников и учебных пособий

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана МБОУ ООШ №32 организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования». Перечень учебников утвержден решением педсовета от 22.05.2020 протокол №7.

### Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ ООШ № 32 начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373, с изменениями от 26.11.2010г. № 241, 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. № 1060.

### УМК, используемые для реализации учебного плана

Учебный план начального общего образования в МБОУ ООШ № 32 реализуется следующими учебно-методическими комплектами: - «Школа России» составитель программы А.А. Плешаков.

Учебный курс для **первого - четвертого** класса представлен обязательной частью, определяющей структуру обязательных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	Автор программы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Деменьева М.Н.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.
	Родной язык (русский)	Александрова О.М.
	Родная литература (русская)	
Иностранный язык	Английский язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык (в 2 частях)
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Плешаков А.А.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В.
Искусство	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская / Под.ред. Б.М. Неменского
Технология	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова
	Технология	Лутцева Н.Г.
Физическая культура	Физическая культура	А.П. Матвеев
Кубановедение		1-2 кл. Е.Н. Ерёмченко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко 3-4 кл. М.В. Мирук, Е.Н. Ерёмченко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 1 - 4 классах по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью обеспечения совершенствования духовно- нравственного развития обучающихся, ОПК реализуется в 1-3 классах через внеурочную деятельность программы «Основы православной культуры», ведение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в четвёртом классе в объёме 34 часа в год по одному часу в неделю в течение всего учебного года.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

В связи с обучением по пятидневной учебной неделе учащихся первой ступени школы, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены для изучения предмета «Кубановедение», обеспечивающего этнокультурные интересы обучающихся в объёме 1 час в неделю в 1-4 классах.

Ведение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в четвёртом классе в объёме 34 часа в год по одному часу в неделю в течение всего учебного года.

В связи с обучением по пятидневной учебной неделе в первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 5 часов в неделю, а во втором 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3 часа в неделю, а во втором 4 часа в неделю.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" включен в образовательный компонент " Окружающий мир" (автор программы Плешаков А.А.), а также в программу кружка внеурочной деятельности «Спасайкин».

Курс «Окружающий мир» преподаётся в 1-4 классах в объёме 1 часа в неделю, а также 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности кружка «Мир вокруг нас».

На преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Технология» отводится по 1 часу.

Английский язык изучают во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю.

#### **Деление классов на группы**

При проведении учебных занятий по английскому языку деление классов на группы есть.

Класс	Количество учащихся в классе	Предмет	Количество учащихся в группах	
			1 группа	2 группа
5	26	Технология	13 человек	13 человек
	26	Английский язык	13 человек	13 человек
6	22	Английский язык	11 человек	11 человек
7	23	Английский язык	11 человек	12 человек
9	19	Английский язык	9 человек	10 человек

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии со статьёй 58 «Промежуточная аттестация обучающихся»

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, и переводе обучающихся (по новым ФГОС НОО), промежуточная аттестация<sup>4</sup> классов проводится по материалам всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

#### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ ООШ № 32 разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, 07.06.2013г. № 120-ФЗ, 02.07.2013г. № 170-ФЗ, 23.07.2013г. № 203-ФЗ, 25.11. 2013г. №317-ФЗ, 03.02.2014г. № 15-ФЗ, 05.05.2014г. № 84-ФЗ,04.06.2014г. № 148-ФЗ, 28.06.2014г. № 182-ФЗ, 21.07.2014г. № 262-ФЗ;

2.Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 (ФБУП-2004), с изменениями от 20.08.2008г. №241, 30.08.2010г. №889, 03.06.2011г. №1994, 01.02.2012г. №74;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ( с изменениями от 31 декабря № 1577);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2011г. № 85, 25.12.2013г. № 72;

6. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.01.2015 года № 3 «Об утверждении плана введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Краснодарском крае на 2015 год»;

7. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

8. Письмо МОН РФ от 25.05.2015 №08-761 « Об изучении предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно- нравственной культуры народов России»

9. Письмо МОН и МП Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/13 «Рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края».

#### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ №32 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

#### **Продолжительность учебного года:**

Учебный год в МБОУ ООШ № 32 для учащихся 5-9 классов делится на 4 учебных четверти.

- в 5-9 классах 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации в 9 классах;

	5-9 классы
34 учебные недели	+

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель

**Продолжительность учебной недели:** 5-8 классы - пятидневная, 9 класс- шестидневная. Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-ти дневной неделе, не более	При 5-ти дневной неделе, не более
5	-	29
6	-	30
7	-	32



8	-	33
9	36	-

**Режим работы МБОУ ООШ № 32 в 2018-2019 учебном году:**

<b>1 Смена</b>	
5-9 классы	
1 урок 8.30 – 9.10	20
2 урок 9.30 – 10.10	20
3 урок 10.30 – 11.10	20
4 урок 11.30 – 12.10	20
5 урок 12.30 – 13.10	10
6 урок 13.20 – 14.00	10
7 урок 14.10 – 14.50	

Перерыв между обязательными факультативными и групповыми занятиями, 45 - 60 мин (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» пункт 10.5.

**Объём домашних заданий** (по всем предметам) соответствует пункту 10.30 раздела 10 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

Выбор	Классы	Максимальное время на выполнение домашнего задания в астрономических часах
		5
	6	2,5 часа
	7	2,5 часа
	8	2,5 часа
	9	до 3,5 часов

**учебников и учебных пособий**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана МБОУ ООШ №32 организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования» Перечень учебников утвержден решением педсовета от 22.05.2020 протокол №7.

**Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов при реализации ФГОС ООО в 5-9 классах, состав учебных предметов при реализации ФГОС.

Предусматривает наличие обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений на ступени основного общего образования.

Учебный план МБОУ ООШ № 32 предусматривает общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. Способствовать достижению готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории будут курсы по выбору в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

В 2021 году в 5 - 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### **Цели, задачи и ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС**

**Цель:** Обеспечение выполнения требований Стандарта

**Задачи:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **УМК, используемые для реализации учебного плана**

Учебный план основного общего образования в МБОУ ООШ № 32 реализуется следующими учебно-методическими комплектами:

Предметные области	Учебные предметы	Автор программы
Русский язык и литература	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т.
	Литература	Коровина В.Я.
	Родной язык (русский)	О.М.Александрова
	Родная литература (русская)	
Иностранные языки	Английский язык	Ю.Е.Ваулина
Общественнонаучные предметы	История	Торкунова В.А.
	Обществознание	Котова О.Б., Лискова О.В.
	География	Домогацких Е.М.
Математика и информатика	Математика	А.Г.Мерзляк; Виленкин Н.Я.
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк М.Г.
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.
	Информатика	Семакин И.Г.
Естественно-научные предметы	Физика	Перышкин А.В.
	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
	Биология	Пономарева И.Н.
Искусство	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская / Под.ред. Б.М. Неменского

	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
Технология	Технология	Н.В.Матяш
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнова А.Т., Хренникова Т.О.
Кубановедение		Зайцев А.А. Трехбратов Н.С.

### **Региональная специфика учебного плана основного общего образования**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений (для учащихся 5-9 классов реализующими ФГОС ООО), из часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для учащихся 9 классов.

#### **Компонент образовательной организации**

**Для учащихся 5-9 классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса распределена на ступени обучения следующим образом:

- 1 час - на изучение учебного предмета «Кубановедение» в 5 - 9 классах
- для увеличения учебных часов предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса .

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2021	1	Кубановедение
6	2021	1	Кубановедение
7	2021	1	Кубановедение
8	2021	1	Кубановедение
8	2021	1	Проектная деятельность
9	2021	1	Кубановедение
9	2021	1	Проектная деятельность
9	2021	1	Профориентационные курсы
9	2021	1	Алгебра

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена **кружком** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе и «Основы православия» во внеурочной деятельности ФГОС в 6-9 классах, и

направлена на **формирование знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности и является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ.**

В 5-7 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрировано образовательным компонентом " Физическая культура", а также включен в программу кружка внеурочной деятельности «Спорт-это жизнь»; в 8,9 классах выделен в отдельный предмет.

-Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах в объеме 1 час в неделю, в 7-9 классах 2 часа в неделю.

-Учебный предмет «Биология» изучается в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю, в 7-9 классах 2 часа в неделю.

-Предмет «Технология» реализуется как самостоятельный предмет по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8 классе, предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в каждом 5-8 классах.

- Учебный предмет «Математика» в 7-8 классах изучается как два самостоятельных предмета: "Алгебра" в объеме 3 часа в неделю и " Геометрия" в объеме 2 часа в неделю".

- В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», данный предмет изучается с 6 класса как отдельный предмет 1 час в неделю, в 8 классе предмет "Обществознание" предусматривает изучение политики и права.

-Предмет "Информатика и ИКТ " изучается в 7, 8, 9 классах в объеме 1 час в неделю.

-Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа.

Реализация программы «Воспитание и социализация обучающихся» реализуется через учебные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, биология, география, технология, физическая культура, а также через программы внеурочной деятельности: кружок«Школьная Риторика», клуб «Спорт-это жизнь», факультатив «Финансовая грамотность», факультатив «В мире химии», факультативные занятия «Человек и общество», «Подросток и закон».

Распределение часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К учебному плану составлена таблица-сетка часов для обучающихся 5 - 9 классов *приложение №1*

В *приложении №2* приведена таблица-сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 9 классов.

### **Для 9-го класса:**

Продолжительность учебного года для 9 класса – 34 учебные недели Режим работы- 6 дневная учебная неделя.

Продолжительность урока– 40 минут.

-Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 3 часов в неделю.

-Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 4 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

-Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается как единый курс в объеме 3 часов в неделю.

-Учебный предмет " Информатика и ИКТ" изучается в объеме 1 час в неделю - Предмет «Кубановедение» изучается в объеме 1 часа в неделю за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

-Учебный предмет "Обществознание" предусматривает изучение экономики и права, 1 час в неделю.

-Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

-Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе изучается в объеме 1 час в неделю.

Часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения - 4 часа, распределяются следующим образом:

Учебные предметы	Кол-во часов
Алгебра	1
Проектная и исследовательская деятельность	1
Кубановедение	1
Профориентационные курсы	1

### **Деление классов на группы**

В связи с количеством учащихся в 5 и 8 классах более 20 человек, при проведении учебных занятий по технологии происходит деление классов на группы.

### **О формировании функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ № 32 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### **Формы промежуточной аттестации**

В соответствии со ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 5-8 классов, утверждённого решением педагогического совета школы от 30 августа 2013 года протокол

№ 1 промежуточная аттестация 5-8 классов проводится по материалам административных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, а также в виде проектной деятельности по различным предметам.

**В соответствии** со ст. 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», для учащихся 9 класса проводится итоговая аттестация, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

ГИА-9: все девятиклассники МБОУ ООШ№32 сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 80% – на 4 и 5. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА 9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА 9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

## **2. Задачи внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

## **3. Направления развития личности :**

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

## **4. Оптимизационная модель внеурочной деятельности**

Эта модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предлагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения .

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами :

- Взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно - вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- Организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **5. Условия реализации внеурочной деятельности**

Для успешного введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- **Организационное направление** - провести работу по организации внеурочной деятельности. Определение состава преподавателей по введению ФГОС и определение направлений внеурочной деятельности. Участие в рабочих семинарах по внедрению ФГОС НОО и ООО
- **Нормативное обеспечение** – создание банка нормативно – правовых документов. Разработка образовательных программ по внеурочной деятельности. Разработка и корректирование локальных актов.
- **Финансово-экономические условия** - финансирование внеурочной деятельности выполняется посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере необходимом для реализации основных образовательных программ.
- **Информационное обеспечение**- проведение разъяснительной работы по внедрению ФГОС среди педагогов, обучающихся и родительской общественности, создание и внедрение различных баз данных (методической или нормативноправовой), освещение работы на страницах школьного сайта и школьных стендов.
- **Научно-методическое обеспечение** – создание базы методического сопровождения и методических разработок, проводимых внеурочных занятий, использование на уроках методических комплектов для проведения лабораторных работ

### **6. Формы реализации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.



### **7.3. Образовательные программы**

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программа к УМК «Школы России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

### **7.4. Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6-7 уроков - в 5 - 9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

### **Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2020-2021 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

### **7.5. Анализ выполнения учебного плана**

1. Выполнение учебного плана за два года в среднем составляет 100% Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.
2. Программы федерального компонента по предметам: математика, алгебра, геометрия, кубановедение, окружающий мир, ОБЖ выполняются полностью (100%).

## **8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.**

### **8.1 Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности учащихся 1-9 классов в 2020/2021 учебном году**

С 01.09.2020 г все классы с 5 по 9 обучаются по программе ФГОС. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Неотъемлемой частью программы является внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Целесообразно позаботиться о реализации широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации. Это позволяет каждому ученику найти дело по душе, которое, как правило, выполняется им с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие.

В 2021 году были аттестованы все 212 учащихся. Результаты учебной деятельности учащихся 5-9 классов оценивались по 5-балльной системе, на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников.

Результаты учебной деятельности учащихся 5-9 классов оценивались по 5-балльной системе, на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников.

В школе 12 общеобразовательных классов, в которых обучалось 205 человек, из них 2 человек обучалось на дому.

### **Для 9 класса государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ГВЭ в 2021 году.**

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2021 года, решались вопросы о методах наиболее качественной подготовки учащихся, анализировались результаты краевых, муниципальных и административных контрольных работ.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены большое количество работ разного уровня по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

ГИА-9: все девятиклассники МБОУ ООШ №32 сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 80% – на 4 и 5. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА 9 являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА 9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

### **Участие во Всероссийских предметных олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах. В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ ООШ №32 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады.

№	Наименование показателя	Кол-во Уч-ся	Кол-во учащихся (победителей и призёров)
1	<b>ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников</b>	128- 100%	41-32%
2	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников</b>	35-27%	18-51%

### **Работа школьной ПМПК**

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа школьной ПМПК. По ее заключению следующие дети были направлены на районную ПМПК и получили рекомендации к обучению. Всего на конец года в школе обучается 33 учащихся с ОВЗ.

### **Работа с документацией.**

**Личные дела.** В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021 год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -9 - х классов было выявлено, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**Журналы.** В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания с педагогами, где были даны рекомендации по устранению замечаний.

## **Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

## **9. Воспитательная система образовательного учреждения.**

Школа работала согласно воспитательного плана ,составленного на начало учебного года и утверждённого на августовском педагогическом совете от 31.08.2020 года протокол №1 .

**Цель школы.** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Основной целью воспитательной работы явилась организационная работа, связанная с формированием ученического самоуправления, формирования банков данных, составления графиков работы кружков и секций, а так же проведением коллективных творческих дел, создание условий, для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, адаптации ребёнка в обществе, коллективе. Школа работает по традиционной системе взаимодействия со всеми структурами воспитательного процесса в школе, в станице, в районе: директор координирует работу заместителей: заместителя по учебно-воспитательной работе , заместителя директора по воспитательной работе , классных руководителей , школьного ученического самоуправления , родительскую общественность , преподавателей дополнительного образования. Тесные связи школа имеет с казачеством сельского поселения (атаман Гирька А.И. домом культуры,(худ руководитель Борисенкова Т.Б школой искусств , (директор Сухарева Г.И. СК « Олимпиец»),(директором Драй А.В.. комиссией по делам несовершеннолетних, председатель комиссии Лысенковой Е.А., медицинским учреждением,(детский врач Мальцева Тамара Ивановна, инспектором ОПДН(Егорова С.М.)воспитательный отдел УО, районный туристический центр( Корж С.В.), биологический центр Краснобородько М.Ф.),ЦВР(Воловик Е.Е.тел.)молодёжный отдел администрации К/р ) КДН ( Маргита Н.Ю.) и др. Основными задачами воспитательной работы являлись :

- 1)Вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс,
- 2)Развития у учащихся самостоятельности, ответственности , инициативы, творчества .
- 3) развитие физически здоровой личности.
- 4) развития самоуправления учеников и учителей.
- 5)повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя.

В условиях карантина и дистанционного обучения не прекратилась воспитательная работа в нашей школе. Был разработан план воспитательной работы в режиме онлайн, в котором отражены все направления воспитательной работы школы в течение периода карантина. План нацелен на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и

адаптации в обществе. Согласно плану классные руководители, педагоги, психолог скорректировали свои планы работы и адаптировали их под ситуацию сегодняшнего дня.

В соответствии с планом в группе школы (еженедельно) ват сап размещалась информация для родителей о недопущении пребывания детей на улице в режиме самоизоляции. Классные руководители направляли данную информацию в группы родителей с разъяснениями об ответственности за нарушения правил безопасности ребенка.

На сайте школы были размещены телефоны «горячей линии», зам. по ВР, педагога-психолога. В отчетный период на телефон «горячей линии» данных специалистов поступило более 40 звонков. Тематика звонков разнилась от оказания помощи в решении вопроса дистанционного обучения до индивидуальных консультаций по оказанию помощи, как в воспитании детей, так и индивидуальных консультациях психолога. Обратились на горячую линию школьного психолога родители: Степура А.И., Ткачева А.Е., Демченко А.А., Левицкая С.В.

Вопросы, по которым обращались родители: стрессовое состояние, психоэмоциональное состоянием, детско-родительские отношения, учебная мотивация. Психологом Чаус Т.А. проводились, в телефонном режиме, консультации кл.руководителей.

Классными руководителями осуществлялось взаимодействие, с родителями и детьмитребующих особого внимания. Все выявляющиеся проблемы решались в контакте с педагогом- психологом и социальным педагогом.

Проведены индивидуальные беседы с родителями:

- об обязанностях по воспитанию и содержанию детей- 29 бесед.
- о взаимоотношениях в семье - 32 бесед.
- о выполнении домашних заданий – 35 бесед.

На протяжении всего периода проводилась профилактическая работа по предупреждению школьной и социальной адаптации, работа с учащимися допускающими пропуски, о невыполнении домашнего задания без уважительных причин.

Особое внимание классными руководителями уделялось беседам о правилах дорожного движения, о безопасности нахождению детей в домашних условия, угрозы, возникающие при пользовании бытовыми приборами, правилах пожарной безопасности, поведению в общественных местах, безопасности в сети Интернет, о законе КК № 1539, по формированию жизнестойкости, безопасности на водных объектах. Всем родителям в группы, были направлены памятки на данную тематику, так же данная информация размещена на сайте школы и странички инстаграмм.

В соответствии с воспитательными целями и задачами школы, а также особенностями развития учащихся приоритетными направлениями воспитательной работы являлись классные и школьные мероприятия.

На сайте школы, в преддверии празднования Великой Победы была создана страничка героя, чьё имя носит наша школа Евтушенко Алексея Евтихиевича.

В разделах, по названиям акций, размещены фото и видео участников акций.

В течении отчетного периода были выявлены следующие проблемы в организации воспитательного процесса:

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социальнопедагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, можно сделать вывод о необходимости создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе. Необходимо:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Но есть и плюсы: на хорошем уровне прослеживается воспитательная работа у многих классных руководителей.

**Ведение и оформление документации заместителем директора по воспитательной работе:** за год оформлены:

- составлен план воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год,
- составлен график проведения кружков и секций,
- составлен социальный паспорт школы,
- план работы с трудными, педагогически запущенными детьми.
- создан банк данных учащихся «группы риска» и социально-опасных семей.

***Рекомендации классным руководителям и учителям предметникам:***

1. Своевременно сдавать необходимую документацию по воспитательной работе.
2. Продолжить активно принимать участие в конкурсах и мероприятиях для повышения статуса школы и накопления методического материала и результатов педагогической воспитательной работы для защиты портфолио и получения профессиональных категорий.

***Выводы и предложения:*** В течение года велась воспитательная работа в различных направлениях (патриотическое, спортивное, духовно – нравственное, экологическое и др.), учащиеся принимали участие в мероприятиях как школьного уровня, так и районном. Воспитательная работа в течении года проведена в полном объеме, признать работу

удовлетворительной. Особая благодарность за работу выражается всему педагогическому коллективу.

### **9.3. Деятельность ученического самоуправления**

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУООШ №32 сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

*1-ый уровень* – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса.

*2-ой уровень* – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов. *3-ий уровень* – управляющий – Совет Лидеров школы.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом лидеров во главе с президентом. За истекший период Советом лидеров организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. Кроме массовых мероприятий, Советом лидеров были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся.

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «Навстречу Великой Победе», «Забота», «Поздравь ветерана», «Поиск», посвященных празднованию Победы.

#### ***Вывод:***

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

**Целевая установка на 2020-2021 учебный год** - способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.



В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы попытаться развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие. То есть продолжить работу по нравственному воспитанию учащихся.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: **оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех**

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Контингент	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	-	4 3	-	3	-	2
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОПДН	- -	1	-	1	-	1

Занятость детей группы социального риска	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего состоит на учете, в том числе на учете в ОПДН	0	1	3
Из них занято	100%	100%	100%

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБОУООШ №32 является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

## **9.6. Взаимодействие с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся; Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:
- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь – Школа № 32!».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

**Вывод:** Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

## **9.7. Работа школьной библиотеки**

Важнейшая роль в МБОУООШ № 32 отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 8 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы..

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книгиюбилеи»; литературно-познавательные, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медицентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к сети интернет, принтер и мультимедийная система.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива библиотекарь выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

- Книжный фонд библиотеки составляет 15 434 экз., из них:
- Учебники – 10184
- Художественная литература – 2976
- Учебно-методическая литература – 881
- Справочно-энциклопедическая – 161
- Брошюры и журналы – 1275
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 237

### **Об электронных образовательных ресурсах**

#### **Анализ применения ЭСО в МБОУ ООШ № 32 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ ООШ № 32 составляет 68%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

**Вывод:** В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

### **10. Создание здоровьесберегающих условий.**

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 1,2% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 9,9% школьников имеют хронические заболевания. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание

школьников. Действует совместный план работы с поселковой детской поликлиникой, на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный и районные туристические слеты.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 78%, по льготе питаются 37 учащихся из многодетных семей. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, медсестрой осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся. В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Администрация школы для выполнения программы «Школа – территория здоровья» приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование. Итогом целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в школе является снижение процента обучающихся, имеющих III группу здоровья, увеличение процента

обучающихся в основной физкультурной группе, снижение количества учащихся с нарушением осанки обучающихся .

### **Об ограничительных мерах**

МБОУ ООШ № 32 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Краснодарского края. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте МБОУ ООШ № 32 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

**Вывод:** Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материальнотехнические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

## **11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.**

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ ООШ № 32.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
  - повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
  - выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.
- Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:
- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника,
  - освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
  - проведение открытых уроков,
  - проведение методических и предметных недель,
  - работу в творческих микрогруппах,
  - организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ ООШ № 32 работает 4 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО естественно-технических наук
- МО физической культуры и ОБЖ, художественно-технических наук

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
  2. Открытые уроки.
  3. Мастер-классы.
- Творческие отчеты
4. Методические недели.
  5. Методические семинары.
  7. Обобщение опыта.
  8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
  9. Работа школы молодого специалиста.
  10. Наставничество.
  11. Работа методического совета.
  12. Работа учителей над темами по самообразованию.
  13. Аттестация учителей.
  14. Предметные недели.
  15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

16. Участие в фестивалях педагогических идей городского, областного и российского уровней.
17. Работа районного методического объединения .
18. Создание портфолио.

На конец 2021 года в школе работало 18 педагогов, из них 1 совместитель.

По уровню квалификации на июнь 2021 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

Высшая категория		Первая категория	
Колво педагогов	% от общего числа педагогов	Колво педагогов	% от общего числа педагогов
5	28	7	39

В 2021 году в МБОУ ООШ работают три молодых учителя, им оказывается методическая помощь. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров, конференций, педагогических советов.

#### **Выводы:**

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса.

#### **Рекомендации:**

- молодым педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися; - администрации шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения, организации научно - исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности;

### ***11.1. Распространение опыта работы образовательным учреждением в 2021 году***

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного



пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

**Вывод:** Деятельность методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

## 12. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет один современный компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагог информатики имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ ООШ № 32 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 64%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ООШ № 32 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В школе реализуется проект «Компьютер для школьника», одной из задач которого является обеспечение учебного процесса современными информационными технологиями. Реализован следующий этап проекта – все учителя школы прошли курсовую подготовку (имеют сертификаты) и активно используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

В ходе реализации проекта повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Учителя начальных классов используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. Внедрение технологий в постоянный процесс обучения целесообразно, но в процессе работы имеют место некоторые проблемы:

- отсутствие контента, образовательных программ;

Анкетирование педагогов позволило выявить общее мнение о поставленном оборудовании:

- Точка доступа работает без проблем;
- Учительский ноутбук соответствует минимальным требованиям;
- Не хватает программного обеспечения.

Общая оценка от пользования оборудованием положительная. Программа позволила разнообразить уроки, повысила компьютерную грамотность обучающихся.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары. Анкетирование показало, что 96 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационных технологий. 100% педагогов имеют базовые навыки работы на ПК.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы и педагогов осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ и общественностью.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ): в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов; во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы; в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

**Вывод:** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
  - Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
  - Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
  - Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
  - Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
  - Ведение мониторинга физического развития;
  - Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании; Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
  - Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

### **13. Материально-техническое обеспечение.**

#### ***13.1. Требования к зданию общеобразовательного учреждения.***

Год ввода в эксплуатацию - 1959 г.

Проектная наполняемость – 250 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 212 обучающихся.

Общая площадь здания – 1393,0 кв.м.+282,3 кв.м =1675,3кв.м

На каждого учащегося приходится от 7,68 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по пятидневной (1-8 кл) и шестидневной (9кл) учебной неделе. Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

В школе 13 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, кабинет физики/биологии/химии, 1 лаборантская, кабинет технологии. В кабинете химии вытяжной шкаф.

В школе проводится большая спортивная работа. Имеется спортивный зал ( площадью 131,1 кв.м. ), оборудованный волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом тренерская. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. Загруженность спортивного зала с 08.30 до 16.00 ежедневно.

В школе имеется библиотека с книжным фондом. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 27.01.2016 г. № ЛО-23-01-009672. Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная/ кабинет заместителя директора по АХР, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР.

На первом этаже школы расположен санузел для девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 60 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

### ***13.2. Материально-техническая база***

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материальнотехнической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотекаря, всех учителей. Каждый учебный кабинет оборудован для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

#### **Музыкальная аппаратура**

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2018-2023 годы. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

#### **14. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими; □ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**Вывод:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **15. Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ ООШ № 32.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат, а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 82% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (98,2 %).

82% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

97% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МБОУ ООШ № 32. В тоже время только 84% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 5-9 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

## **16. Перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ ООШ № 32:

#### **1. Усиление личностной направленности образования.**

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

#### **2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.**

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

#### **3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.**

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

#### **4. Система поддержки талантливых детей.**

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

#### **5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.**



6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 45%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ОГЭ ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

**17. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно, происходит реализация перспективной Программы на 2018-2023 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

<b>№</b>	<b>Наименование позиции самообследования</b>	<b>Заключение</b>
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет