

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2016-2017г

Содержание:

1. Общие сведения об учреждении.....
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....
3. Управление образовательным учреждением.....
4. Концепция развития учреждения. Программа развития.....
5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....
6. Контингент обучающихся.....
7. Содержание образовательной деятельности
8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.....
9. Воспитательная система образовательного учреждения.....
10. Создание здоровьесберегающих условий.....
11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....
12. Информатизация учебно-воспитательного процесса.....
13. Материально-техническое обеспечение.....
14. Безопасность образовательного процесса.....
15. Удовлетворенность образовательным процессом.....
16. Перспективы и основные направления развития школы.....
17. Общие выводы по итогам самообследования.....

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ ООШ № 32 за 2016-2017 учебный год .

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4,9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 171 от 18 августа 2017 года).

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 32 муниципального образования Красноармейский район зарегистрированное как муниципальное общеобразовательное учреждение Администрацией Красноармейского района Краснодарского края 29.09.1994 г. №686

В 2014 году образовательное учреждение МБОУ ООШ № 32 отметило свой 55-летний юбилей. За этот многолетний исторический период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

С 26 августа 2010 года директором школы является Лебедь Жанна Викторовна.

МБОУ ООШ№32 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 686 по Красноармейскому району Краснодарского края за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022304036479;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 686 по Красноармейскому району Краснодарского края , присвоен ИНН № 2336011226;

Юридический адрес ОУ:

353840 Краснодарский край, Красноармейский район , ст.Старонижестеблиевская, ул.Мира,56 ул.Кооперативная,15Б. Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 16.06.2015 г. в Межрайонной инспекции ФНС России по Красноармейскому району Краснодарского края и утвержден приказом №528 от 19.05.2015г начальника управления образования МО Красноармейский район.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2017-2020 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ ООШ № 32.
- Положение «Об Управляющем совете»
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о координационном Совете МБОУ ООШ №32 по введению ФГОС НОО, ООО
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО.ООО.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МБОУ ООШ № 32
- Положение о приеме , переводе обучающихся в МБОУ ООШ № 32.
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о предметной экзаменационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме за курс основного общего образования.
- Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационного материала ГИА в общеобразовательном учреждении.
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (в том числе экзаменационный период).
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Правила для учащихся.
- Правила о поощрениях и взысканиях учащихся МБОУ ООШ № 32.
- Положение о запрете курения в здании МБОУ ООШ № 32 и на прилегающей территории.
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.
- Положение о Совете по профилактике.
- Положение об учете неблагополучных семей.
- Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы.
- Положение о предшкольной подготовке будущих первоклассников.

- Положение о школьной научно-практической конференции учащихся.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о школьных предметных неделях.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе.
- Положение об оплате труда работников МБОУ ООШ № 32 (НСОТ).
- Положение о школьном сайте МБОУ ООШ № 32
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ ООШ№32
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ ООШ№32
- Положение о контрольно-пропускном режиме МБОУ ООШ№32
- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ ООШ№32
- Положение о работе с персональными данными работников, обучающихся и их родителей МБОУ ООШ№32
- Правила обработки персональных данных

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия – серия РО № 017880 регистрационный № 01738 от 11 марта 2011 г., срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации – серия ОП № 021806, регистрационный № 01774 от 17.06.2011 г., срок действия до 17.06.2023 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

1.4. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ ООШ № 32 согласно Свидетельству о государственной регистрации права 23- АИ № 536086, №536090, №536088 от 29 января 2011 г. (ул.Мира,56), Свидетельству о государственной регистрации права 23- АК № 200370, №200371 от 19 ноября 2011 г.(ул.Кооперативная,15Б)

1.5. Территория школы

МБОУ ООШ № 32 находится в жилом районе станицы Старонижестеблиевской. Школа имеет две территории с адресами ул.Мира,56 и ул.Кооперативная,15Б Территории школы имеют частичное металлическое ограждение.

МБОУ ООШ № 32 имеет земельный участок площадью 1,2467 га в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации права 23- АИ № 460880 от 22 января 2011 г. (ул.Мира,56), земельный участок площадью 0,3256 га Свидетельству о государственной регистрации права 23- АК № 528277 от 01 февраля 2012 г.,

Территории образовательного учреждения благоустроены, частично освещены по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двумя ступенями образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9класс–обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I ступень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	30
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20
3а	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	16
3б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	22
4а	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	16
4б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	16
Итого	6 классов-комплектов	120
II ступень		
5	Общеобразовательный	23
6	Общеобразовательный	19
7	Общеобразовательный	28
8	Общеобразовательный	28
9	Общеобразовательный	15
Итого	5 классов-комплектов	113
Всего	11 классов-комплектов	233

В начальной школе реализуется система УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме « Ступеньки к школе» предшкольной подготовки будущих первоклассников. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках *внеурочной деятельности по требованиям ФГОС и дополнительного образования* (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Управление образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление МБОУ ООШ № 32 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ ООШ № 32 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ ООШ № 32 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2015-2020 годы;
- Перспективный план развития на 2016-2019 годы;
- Программа развития воспитания на 2016-2019 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа субботняя школа «Ступеньки к школе» для будущих первоклассников;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения

контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО – председатель совета;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- Социально-педагогическая служба – зам.директора по ВР и школьный инспектор;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Библиотека - библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ ООШ № 32.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лебедь Жанна Викторовна	высшее	19лет	8лет	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Молодых Юлия Васильевна	высшее	11 лет	4 год	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Гарностаева Наталья Александровна	высшее	4года	4 года	первая
4.	Заместитель директора по АХЧ	Логинова Марина Алексеевна	средне-специальное	0	10 лет	

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации (кроме зам. директора по АХР) имеют высшее образование; стаж педагогической работы .

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов регионального компонента, обсуждать программы элективных курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (1-2 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, локальная сеть по учреждению пока не создана. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;

- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на I квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания Управляющего совета школы по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Этапы реализации:

1. 2013-2014 учебный год
 - Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»
2. 2015-2016 учебные годы
 - Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
3. 2017-2018 учебный год
 - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе — это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- по философской основе — гуманистическое;
- по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
- по организационным формам — классно-урочное;
- по подходу к учащимся — личностно-ориентированное;

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ ООШ № 32;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

5.1. Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

№		2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	17	19
2	имеют высшее образование	14 (82,4%)	16 (84%)
3	имеют среднеспециальное образование	3 (17,6%)	3 (16%)
4	имеют высшую кв. категорию	6 (35,3%)	5 (26%)
5	имеют первую кв. категорию	7 (41,2%)	7 (37%)
7	не имеют кв. категорию	4 (23,5%)	7 (37%)
8	средний возраст педагога	39,5 лет	42 г

Количественный и качественный состав кадров (2016-2017 уч.год)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	20	100
Укомплектованность педагогическими работниками	20	100
Образование: высшее	16	84
незаконченное высшее	3	6
среднее специальное	1	5
Квалификационные категории:		
высшая	5	26
первая	7	37
Почетные звания		

- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	-	-
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1	7
Ученые степени		
Участники педагогических конкурсов	6	30
Победители в конкурсе ПНПО	1	5

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

5.2. Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МБОУ ООШ № 32 по стажу

Стаж	Количество человек (%)		
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
а) до 10 лет	3	3	5
б) от 10 до 20 лет	3	3	3
в) от 20 до 30 лет	10	12	10
г) свыше 30 лет	1	1	2

5.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2016-2017 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	0	0
Районные курсы	0	0
Региональные курсы	10	58.8 %
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	0	0

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в Краевой институт переподготовки кадров;

- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».) - 1 педагог (Зеленская С.В.), Благодарственными письмами начальника УО – 5, грамотами УО – 9.

Вывод: За последние два года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

6. Контингент образовательного учреждения.

6.1. Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 350 учащихся. В школе обучается 233 обучающихся в 11 классах-комплектах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 120 учащихся;

- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 113 учащихся;

Средняя наполняемость классов: 21,2 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

6.2. Комплектование классов

Всего обучающихся	начальная школа	основная школа	всего	начальная школа	основная школа	всего
на: начало учебного года	89	106	195	118	120	238
на: конец учебного года	90	108	198	119	120	239
прибыло в течение учебного года	2	4	3			
Выбыло в течение учебного года	1	2	3			
оставлено на повторный курс обучения	2	0	2			
Количество классов-комплектов	5	6	11	6	6	11

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы края или населенные пункты района и выезд за пределы края.

За последние два года увеличился набор детей в 1 класс:

В МБОУ ООШ № 32 наблюдается спад численности обучающихся за два последних учебных года, благодаря уменьшению количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации.

- 2015-16 уч.год- 25 учащихся
- 2016-17 уч.год-30 учащихся

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДОУ № 40,3,43.
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

6.3. Социальный состав обучающихся.

Сведения о социальном составе обучающихся.

Социальный состав учащихся	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Количество	%	Количество	%
Количество учащихся	258	100	233	100
Дети из полных семей	111	43	109	46,8
Дети из неполных семей	48	19	56	24
Дети из многодетных семей	38	15	39	16,7
Дети, находящиеся под опекой	4	0,02	4	0,02
Дети-инвалиды	1	0,4	1	0,4
Дети из семей, потерявших кормильца	5	2	4	2
Дети из семей матерей-одиночек	32	12	31	13
Дети из семей, состоящих в разводе	25	10	42	18

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

7. Содержание образовательной деятельности

7.1. Образовательная программа.

Ежегодно разрабатывается и дополняется образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основная общеобразовательная школа № 32, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе педагогическим коллективом были разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи образовательной организации

Цели и задачи формулируются в соответствии с основными образовательными программами школы.

Основные цели деятельности школы:

- Реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного, бесплатного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ.

Основными задачами являются:

- Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Достижение обучающимися прочных базовых знаний по предметам учебного плана и соответствующего образовательного уровня на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Разностороннего развития личности обучающихся, выявление их способностей, в том числе одарённых детей, получения ими дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
- Формирование здорового образа жизни и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы воспитания и социализации обучающихся через учебные предметы и внеурочную деятельность, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

2. Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (1-4 классы)

– достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- основное общее образование (5-9 классы)

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по всем предметам учебного плана
- самоопределение обучающегося в отношении будущей профессии через предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории.

3. Особенности и специфика образовательной организации

Тип бюджетного учреждения - общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Основные виды деятельности МБОУ ООШ № 32:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

- Реализация дополнительных образовательных программ, включающих в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в рамках ФГОС НОО, ООО, программ дополнительного образования.

Дополнительными видами деятельности МБОУ ООШ № 32 являются:

Оказание физкультурно-оздоровительных услуг обучающимся:

- а) проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- б) организация работы спортивных секций;
- в) функционирование спортивных залов и спортивно-оздоровительных площадок в вечернее время;
- г) организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время, в том числе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием (при формировании муниципального задания).

Реализация ФГОС НОО и ООО осуществляется в 1 - 7 классах.

4. Виды общеобразовательных программ, реализуемых в школе:

N п/п	Образовательные программы, направления		
	Наименование	Уровень (ступень)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет

5. Нормативная база для разработки учебного плана

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (ФБУП-2004);
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от

05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI-XI(XII) классов далее – ФКГС-2004)».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями на 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72;

8. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

9. Письмо МОН Краснодарского края от 14.07.2015 года № 47-10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год».

10. Письмо МОН РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

11. Письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

6. Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ №32 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

-Продолжительность учебного года:

-в 1 классе 33 учебных недели;

-во 3-4 классах 34 учебных недели;

- в 5-9 классах 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации в 9 классах;

-Учебный год в МБОУ ООШ № 32 для учащихся 1-9 классов делится на 4 учебных четверти.

- Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель

- Продолжительность учебной недели:

	1 класс	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-ти дневной неделе, не более	При 5-ти дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-

Обучение в 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - сентябрь - октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь – май по 4 урока и 1 день 5 уроков по 45 минут каждый;
- организация в середине учебного дня (после 2 урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

- Режим работы МБОУ ООШ № 32 в 2016-2017 учебном году:

1 Смена					
1 класс				2,3а,3б,4а,4б,5,6,7, 8, 9 классы	
1 полугодие		2 полугодие			
1 урок 8.30 – 9.05	10	1 урок 8.30 – 9.15	10	1 урок 8.30 – 9.10	20
2 урок 9.15 – 9.50	5	2 урок 9.25 – 10.10	5	2 урок 9.30 – 10.10	20
Дин.пауза 9.55–10.35	10	дин.пауза 10.15–10.50	10	3 урок 10.30 – 11.10	20
3 урок 10.45 – 11.20	10	3 урок 11.00 – 11.45	10	4 урок 11.30 – 12.10	20
4 урок 11.30 – 12.05	10	4 урок 11.55 – 12.40	10	5 урок 12.30 – 13.10	10
5 урок 12.25 – 13.00		5 урок 12.50 – 13.35		6 урок 13.20 – 14.00	10
				7 урок 14.10 – 14.50	

Перерыв между обязательными и факультативными, групповыми занятиями, занятиями внеурочной деятельности составляет 45 - 60 мин (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» пункт 10.5.

Объём домашних заданий (по всем предметам) соответствует пункту 10.30 раздела 10 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

7.	Классы	Максимальное время на выполнение домашнего задания в астрономических часах
	2	1,5 часа
	3	1,5 часа
	4	2 часа
	5	2 часа
	6	2,5 часа
	7	2,5 часа
	8	2,5 часа
	9	до 3,5 часов

Выбор учебников и учебных пособий

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана МБОУ ООШ №32 организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

2. УМК, используемые для реализации учебного плана

Учебный план начального общего образования в МБОУ ООШ № 32 реализуется учебно-методическим комплектом

- «Школа России» составитель программы А.А. Плешаков.

Учебный курс для **первого-четвёртого** классов представлен обязательной частью, определяющей структуру обязательных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	Автор программы
Филология	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Деменьтьева М.Н.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.

	Английский язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык (в 2 частях)
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.
Искусство	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская / Под.ред. Б.М. Неменского
Технология	Технология	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова
Физическая культура	Физическая культура	А.П. Матвеев
Кубановедение		1-2 кл. Е.Н. Ерёмченко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко 3-4 кл. М.В. Мирук, Е.Н. Ерёмченко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич
Основы православной культуры	ОРКСЭ	Кураев А.В.

3. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В связи с обучением по пятидневной учебной неделе учащихся первой ступени школы, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены для изучения предмета «Кубановедение», обеспечивающего этнокультурные интересы обучающихся в объёме 1 час в неделю в 1-4 классах.

Ведение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в четвёртом классе в объёме 34 часа в год по одному часу в неделю в течение всего учебного года.

В связи с обучением по пятидневной учебной неделе в первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 5 часов в неделю, а во втором 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3 часа в неделю, а во втором 4 часа в неделю.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" включен в образовательный компонент " Окружающий мир" (автор программы Плешакова А.А.), а также в программу кружка внеурочной деятельности «Спасайкин».

На преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Технология» отводится по 1 часу.

Английский язык изучают во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю.

5. Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по английскому языку деление классов на группы нет.

6. Учебные планы для I-IV классов

В приложении 1 приведена таблица-сетка часов учебного плана для обучающихся 1-4 классов.

В приложении 5 приведена таблица-сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса.

В приложении 6 приведена таблица-сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 2-х классов.

В приложении 7 приведена таблица-сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 3-х классов.

В приложении 8 приведена таблица-сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса

7. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии со ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (по новым ФГОС НОО), утверждённого решением педагогического совета школы от 30 августа 2013 года протокол № 1 промежуточная аттестация 2-4 классов проводится в форме контрольных работ, проверочных, тестовых работ по русскому языку и математике в том числе и краевых диагностических работ. Решение о формах промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов принимается педагогическим советом школы не позднее чем за 3 месяца до окончания учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов при реализации ФГОС ООО в 5-7 классах, состав учебных предметов при реализации ФГОС.

Предусматривает наличие обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений на ступени основного общего образования.

Учебный план МБОУ ООШ № 32 предусматривает общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. Способствовать достижению готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории будут курсы по выбору в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

В 2016-2017 учебном году в 5-7 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

2. Цели, задачи и ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС

Цель: Обеспечение выполнения требований Стандарта

Задачи:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся ;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательного процесса (для учащихся 5-6 класса реализующими ФГОС ООО), из часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения (для учащихся 7 - 9 классов).

4. Компонент образовательной организации

Для учащихся 5-7 классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процессараспределена на ступени обучения следующим образом:

-1 час - на изучение учебного предмета «Кубановедение» в 5-6 классе

- для увеличения учебных часов предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса .

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2015-2016	1	Кубановедение-1 час
6	2015-2016	1	Кубановедение-1 час
7	2016-2017	1	Кубановедение-1 час

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена кружками: «Земля Кубанская», «Юный турист», «Основы православной культуры» и направлена на формирование знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности и является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ.

В 5-7 классе курс "Основы безопасности жизнедеятельности" изучается интегрировано образовательным компонентом "Физическая культура", а также в программу кружка внеурочной деятельности «Спорт-это жизнь».

Предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» реализуются как самостоятельные предметы по 1 часу в неделю.

Предмет "Информатика" изучается в 7 классе в объеме 1 час в неделю.

Реализация программы «Воспитание и социализация обучающихся» реализуется через учебные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, биология, география, технология, физическая культура, а также через программы внеурочной деятельности: кружок «Калейдоскоп биoproфессий», клуб «Тропинка к своему я», кружок «Эрудит», кружок «Школьная Риторика», кружок «Земля кубанская».

Распределение часов из части формируемой участниками образовательного процесса направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К учебному плану составлена таблица-сетка часов для обучающихся 5-7 классов приложение №2

В приложении №9 приведена таблица-сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов.

Для 8 классов традиционной формы обучения по БУП-2004 г

Продолжительность учебного года для 8 кл. – 34 учебные недели

Режим работы 8кл - 5 дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 минут.

- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе как самостоятельный курс в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет математика в 8 классе изучается как два самостоятельных предмета: "Алгебра" в объеме 3 часа в неделю и "Геометрия" в объеме 2 часа в неделю".

Предмет "Искусство" преподается в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет "Обществознание" предусматривает изучение экономики и права.

Предмет "Информатика и ИКТ" изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю в 8 классах.

Часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

№	Учебные предметы	классы	8
		Кол-во часов	2

1.	Русский язык		1
2.	Кубановедение		1

К учебному плану 8 класса составлена таблица-сетка часов приложение №3

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 5-8 классов, утверждённого решением педагогического совета школы от 29 августа 2014 года протокол № 1 промежуточная аттестация 5-8 классов проводится в форме контрольных работ в том числе и краевых диагностических работ по предметам, переводных экзаменов, обсуждаемых и утверждаемых ежегодно в ноябре педагогическим советом школы.

Решение о формах промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов принимается педагогическим советом школы не позднее чем за 3 месяца до окончания учебного года.

Для 9-го класса с предпрофильной подготовкой.

Продолжительность учебного года для 9 кл. – 34 учебные недели

Режим работы - 6 дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 минут.

В школе один класс с предпрофильной подготовкой. На предпрофильную подготовку отводится 2 часа за счет учебного предмета "Технология"- 2 часа и 1 час отводится на информационную работу и профильную ориентацию из регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе изучается в объеме 1 час в неделю за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет " Информатика и ИКТ" изучается в объеме 2 часа в неделю

Предмет «Кубановедение» изучается в объеме 1 часа в неделю за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет "Обществознание" предусматривает изучение экономики и права.

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» изучается в объеме 1 час в неделю.

Часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На

информационную работу и профильную ориентацию отводится 1 час в неделю. На элективные курсы 2 часа в неделю.

Предпрофильная подготовка осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения - 4 часа, распределяются следующим образом:

Учебные предметы	Кол-во часов
Предпрофильная подготовка	2
Кубановедение	1
Информационная работа, профильная ориентация	1

Элективные учебные предметы

Предпрофильная подготовка включает:

- курсы по выбору - 2 часа в неделю x 1 гр=2ч (класс не делится на группы).
- информационная работа и профильная ориентация – 1 час.

Цели введения элективных курсов:

1. Создание условий обучающимся для самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности.
2. Научить учащихся оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда.
3. Помогают выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Курсы по выбору:

- 1) предметные -1 час
- 2) ориентационные -1час.

1. Тематика предметных курсов:

- Разноаспектный анализ текста-0,5 ч
- Занимательная математика- 0,5 ч

В предметный курс «Занимательная математика» включён модуль «Черчение и графика».

2. Тематика ориентационных курсов:

- Познай себя – 0,5 ч
- Культура делового общения - 0,5 ч

Перечень курсов по выбору и ориентационных курсов внесен в сетку часов. К учебному плану 9 класса составлена таблица- сетка часов приложение №4

Кадровое и программное обеспечение соответствует требованиям Учебного плана школы

**Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ ООШ №32
Ст.Старонижестеблиевской Красноармейского района
для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
2016 – 2017 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	4,5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
	Английский язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
<i>в том числе</i> Кубановедение		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2. 2821 - 10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

Зам директора по УВР

Ю. В. Молодых

**Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ ООШ №32
 Ст.Старонижестеблиевской Красноармейского района
 для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
 основного общего образования
 2016 – 2017 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю						
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
<i>Обязательная часть</i>									
Филология	Русский язык		5	6	4	3	3	21	
	Литература		3	3	2	2	3	13	
	Иностранный язык (Английский, немецкий язык)		3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика		5	5				10	
	Алгебра				3	3	3	9	
	Геометрия				2	2	2	6	
	Информатика				1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	3	11	
	Обществознание		1	1	1	1	1	5	
	География		1	1	2	2	2	8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России									
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	2	6	
	Химия					2	2	4	
	Биология		1	1	2	2	2	8	
Искусство	Музыка		1	1	1			3	
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4	
Технология	Технология		2	2	2	1		7	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ						1	1	3
	Физическая культура						3	3	6
	Физическая культура, ОБЖ		3	3	3				9
Итого			28	29	31	31	31	150	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>			1	1	1	2	2	7	
Кубановедение			1	1	1	1	1	5	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			29	30	32	33	33	157	
Проектная деятельность						1	1	2	
Информационная работа и профильная ориентация							1	1	
Курсы по выбору - Практикум по математике - Речевой этикет - Черчение - Работа с природным материалом							2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе							36	162	

Зам директора по УВР

Ю. В. Молодых

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2016г
Директор МБОУ ООШ №32
_____ Ж.В.Лебедь

**Таблица - сетка часов учебного плана МБОУ ООШ №32
Ст.Старонижестеблиевской Красноармейского района
для 8 классов традиционной формы обучения по ФКГС-2004.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	VIII
Русский язык	4
Литература	2
Английский язык	3
Математика	
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Музыка	
ИЗО	
Искусство	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура, ОБЖ	
Физическая культура	3
ИТОГО:	32
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя), в том числе:</i>	2
Кубановедение	1
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	33

Зам директора по УВР

Ю. В. Молодых

Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ ООШ №32
Ст.Старонижестеблиевской Красноармейского района
для IX класс по ФКГС-2004 средпрофильной подготовкой.
на 2016 – 2017 уч. г.

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IX
Русский язык	3
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
<i>Предпрофильная подготовка</i>	
Курсы по выбору:	2
Предметные	
Разноаспектный анализ текста	0,5 ч
Занимательная математика	0,5 ч
Ориентационные	
Познай себя	0,5 ч
Культура делового общения	0,5 ч
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого	34

<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной неделе:</i>	
Информационная работа, профильная ориентация	1
Кубановедение	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36

Зам директора по УВР

Ю. В. Молодых

**Таблица-сетка часов внеурочной деятельности МБОУ ООШ №32
ст.Старонижестеблиевской Красноармейского района
для 1-го класса, реализующего федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
на 2016– 2017 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма	Название	Кол-во часов			
			I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	кружок	«Родной край»	1	1	1	1
Общекультурное	факультатив	«Тропинка к своему я»	1	1	1	1
Социальное	Театр	«Буратино»	2	2	2	2
	кружок	«Английский малышам»	1	1	1	1
	кружок	«Быт и традиции кубанского казачества»	2	2	2	2
Духовно-нравственное	факультатив	«Основы православной культуры»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	клуб	«Олимпионик»	2	2	2	2
ИТОГО			10	10	10	10
			40			

Зам директора по УВР _____ Ю. В. Молодых

**Таблица-сетка часов внеурочной деятельности МБОУ ООШ №32
ст.Старонижестеблиевской Красноармейского района
для 2 - го класса, реализующего федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
на 2016 – 2017 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма	Название	Кол-во часов			
			I	II	III	IV
Общеинтеллек- туальное	кружок	«Хочу всё знать»	2	2	2	2
Общекультурное	кружок	«Родной край»	2	2	2	2
Социальное	кружок	« Английский малышам»	1	1	1	1
	клуб	«История Кубанского казачества»	1	1	1	1
Духовно- нравственное	факультатив	«Тропинка к своему я»	1	1	1	1
	факультатив	«Основы православной культуры»	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	клуб	«Олимпионик»	2	2	2	2
ИТОГО			10	10	10	10
			40			

Зам директора по УВР _____ Ю. В. Молодых

**Таблица-сетка часов внеурочной деятельности МБОУ ООШ №32
ст.Старонижестеблиевской Красноармейского района
для 3 - х классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
на 2016 – 2017 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма	Название	Кол-во часов			
			I	II	III	IV
Общеинтеллек- туальное	кружок	«Хочу всё знать»	1	1	1	1
	кружок	«Английский малышам»	1	1	1	1
	практикум	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1
Общекультурное	кружок	«Чудеса аппликации»	1	1	1	1
	факультатив	«Тропинка к своему я»	1	1	1	1
Социальное	кружок	«Земля Кубанская»	1	1	1	1
	кружок	«История Кубанского казачества»	1	1	1	1
Духовно- нравственное	факультатив	«Основы православной культуры»	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	клуб	«Спасайкин»	1	1	1	1
	клуб	«Олимпионик»	1	1	1	1
ИТОГО			10	10	10	10
			40			

Зам директора по УВР _____ Ю. В. Молодых

**Таблица-сетка часов внеурочной деятельности МБОУ ООШ №32
ст.Старонижестеблиевской Красноармейского района
для 4 - х классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
на 2016 – 2017 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма	Название	Кол-во часов			
			I	II	III	IV
Общеинтеллек- туальное	практикум	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1
	кружок	«Английский малышам»	1	1	1	1
Общекультурное	факультатив	«Тропинка к своему я»	1	1	1	1
	кружок	« В мире книг»	1	1	1	1
Социальное	кружок	«Юный информатик»	1	1	1	1
	кружок	«Родной край»	1	1	1	1
	кружок	«История Кубанского казачества»	1	1	1	1
Духовно- нравственное	кружок	«Этика: азбука добра»	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	клуб	«Спасайкин»	1	1	1	1
	клуб	«Олимпионик»	1	1	1	1
ИТОГО			10	10	10	10
			40			

Зам директора по УВР _____ Ю. В. Молодых

**Таблица-сетка часов внеурочной деятельности МБОУ ООШ №32
ст.Старонижестеблиевской Красноармейского района
для 5-7 классов, реализующего федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования
на 2016 – 2017 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма	Название	Кол-во часов			
			V	VI	VII	VIII
Общеинтеллек- туальное	кружок	«Эрудит»	1	1	1	1
	кружок	«Калейдоскоп биопрофессий»	2	2	2	2
Общекультурное	кружок	« Школьная Риторика»	1	1	1	1
Социальное	факультатив	«Тропинка к своему я»	2	2	2	2
Духовно- нравственное	Факультативное занятие	«Основы православия»	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	клуб	«Земля Кубанская»	1	1	1	1
	клуб	«Спорт-это жизнь»	2	2	2	2
ИТОГО			10	10	10	10
			40			

Зам директора по УВР _____ Ю. В. Молодых

**Учебный план
на 2016-2017 учебный год
Индивидуальное обучение больных детей на дому**

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план школы составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, документами региональных органов образования.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год использованы следующие нормативные документы:

1. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196 (с изменениями от 10 марта 2009г. №216).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования».

4. Письмо Министерства Народного образования РСФСР от 14.11.88 №17-253-6. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

5. Письмо Комитета образования от 08.10.97 №1541- уд «Об организации индивидуального обучения для часто и длительно болеющих учащихся и учащихся, пропустивших занятия более одного года».

6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.03.2001 г №29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения с приложением проекта «Типового положения об образовательном учреждении надомного обучения».

7. Письмо Министерства просвещения СССР от 05.05.78г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».

Объем учебной нагрузки составляет в 1-4 классе – 8 часов, в 5-8 классах – 10 часов, в 9-м классе – 11 часов.

Специфика учебного плана состоит в обеспечении образовательных маршрутов, работающих в условиях пятидневной учебной недели и сокращённого объёма учебной нагрузки.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательными программами, учитывая социальный заказ родителей, потребности и возможности больных детей и детей-инвалидов.

В школе обучаются дети с серьёзными заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план включает все учебные предметы, за исключением Физической культуры, Информатики и ИКТ, ОБЖ, Технологии, Кубановедения, Искусства, которые изучаются учащимся самостоятельно по заявлению родителей с учетом необходимого количества часов, отводимых на каждый из них. По данным предметам проводится промежуточная аттестация.

Учебный процесс осуществляется на дому. Расписание занятий учащихся составляется индивидуально в соответствии с правилами внутреннего распорядка школы.

Учебный план гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование в случае прекращения домашнего обучения.

Для индивидуального обучения больных детей на дому разработана таблица-сетка часов (Приложение).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО:
Решением педсовета протокол №1
от «31» августа 2016г
Директор МБОУ ООШ № 32
_____ Ж.В.Лебедь

**Таблица- сетка часов учебного плана
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 32
ст.Старонижестеблиевской,
Красноармейского района, Краснодарского края
на 2016-2017 учебный год
Индивидуальное обучение больных детей на дому**

Учебные предметы \ класс	Количество часов в неделю								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	2	2	3	3	3	2	2	1,5	2
Литературное чтение	2	2	1,5	1,5					
Литература					2	1	1	0,5	1
Немецкий язык/					1	1	1	1	1

Английский язык									
Математика	4	4	3,5	3,5	2	2	2		
Алгебра								1,5	1,5
Алгебра и начала анализа									
Геометрия								0,5	0,5
Информатика и ИКТ									
История					1	1	0,5	0,5	1
Обществознание						1	0,5	0,5	0,5
География						1	1	1	1
Природоведение					1				
Биология						1	1	1	0,5
Физика							1	1	1
Химия								1	1
ИТОГО:	8	8	8	8	10	10	10	10	11

Анализ учебной деятельности МБОУ ООШ № 32 за 2016 - 2017 учебный год

Образовательная политика современной России строится на обеспечении нового уровня качества образования. Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования. Мерами по его повышению являются национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», переход на новые федеральные государственные стандарты, введение подушевого финансирования, модернизация наших школ.

Приоритетными задачами в работе МБОУ ООШ № 32 были следующие:

- Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика.
- Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий с целью повышения уровня учебной мотивации.
- Целенаправленная работа педагогов 9-х классов по подготовке к ОГЭ, через систему работы учащихся с тестами и КИМами прошлых лет. Продолжить внедрение тестовых заданий в практику работы школы, начиная с начальной школы.
- Организация эффективной работы педагогического коллектива, направленной на сохранение и увеличение контингента учащихся.
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся через повышение эффективного взаимодействия учебного и внеучебного процесса, создание условий комфортного пребывания ребёнка в школе.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего и среднего образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законом «Об

образовании», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Материально - техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные кабинеты. Рабочие места педагогов компьютеризированы. В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока в начальной школе проводятся динамические паузы и физкультминутки, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность в здоровом образе жизни.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в начальной школе и 5-8-х классах, у 9-го класса – 6-ти дневная учебная неделя. В школе занимались 12 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 224 учащихся (начальная школа - 117 учащихся, основная школа - 107 учащихся). Во второй половине дня работали кружки, спортивные секции, проводились воспитательные мероприятия и дополнительные занятия.

Осуществление образовательного процесса

Для реализации поставленных задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений и курсовой переподготовки.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая была построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включала в себя следующие компоненты:

- качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, разноуровневое обучение, уровень сформированное общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
- уровень воспитанности школьников;
- здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; факультативные занятия, элективные курсы.

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Выводы:

- МБОУ ООШ № 32 имеет необходимые материально - технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;
- соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
- созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Работа с педагогическими кадрами

На конец 2016/17 учебного года в школе работало 19 педагогов.

По уровню квалификации на июнь 2017 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

Высшая категория		Первая категория	
Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
5	26,3	7	36,8

В настоящее время коллектив МБОУ ООШ № 32 полностью укомплектован. С 1 сентября в школе начинают работу 4 молодых специалиста. Поэтому существует необходимость оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам. Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров, конференций, педагогических советов.

В школе функционирует 5 МО, в рамках МО проходят заседания, взаимопосещения уроков, анализ проведения диагностических работ разного уровня. Мониторинг качества образования является приоритетной деятельностью предметных МО.

Курсовая подготовка

В 2016-2017 учебном году педагоги проходили курсы повышения квалификации согласно графику. Было обучено 10 педагогов по различным направлениям. Помимо основной деятельности, были пройдены педагогами Лиходед Е.И. и Богатыревой И.Б. курсы финансовой грамотности, Чаус Т.А. обучение работе службы школьной медиации.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса.

Рекомендации:

- молодым педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися;
- администрации шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения, организации научно - исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности;
- возобновить работу школы молодого педагога.

Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности учащихся 2-9 классов в 2016/2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году результативность следующая:

Отличников -12, хорошистов -65, с одной «3»-25 человек. Неуспевающих двое : Самойлов В. (алгебра), Саргсян Г.(алгебра). Кроме того, в рамках переводной аттестации учащихся 5-8 классов, получены следующие результаты.

Класс, предмет	качество	обученность
6 класс Кубановедение	78%	100%
7 класс Биология	82%	100%
8 класс Англ.яз.	50%	93% (Саргсян, Денисов)
8 класс Русский язык	38%	88% (Носырев, саргсян, кочерган)

Поэтому 4 учащихся переведены в следующий класс условно: Самойлов В., Саргсян Г., Кочерган Д., Носырев Д.

Обученность по школе за год составила 99%, качество 39,5%.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя стараются создавать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Для этого продолжала функционировать система групповых и индивидуальных занятий.

Рассматривая итоги успеваемости с позиции рейтинга учебных достижений в динамике, можно отметить стабильность в усвоении учащимися учебного материала. Данный результат достигнут благодаря проведению поэлементного анализа качества обучения в конце каждой четверти на педагогическом совете и впоследствии коррекционной работе учителей-предметников при взаимодействии с классным руководителем. Важнейшим средством повышения качества знаний в данном учебном году стала систематическая индивидуальная и групповая работа с учащимися по предметам, тесная работа классных руководителей и администрации школы с родителями «слабоуспевающих» детей, своевременное оповещение родителей и учащихся о результатах ДКР и посещения дополнительных занятий, глубокий качественный анализ результатов каждой ДКР.

В 2014-2015 учебном году осуществлялась тесная взаимосвязь «ученик-родитель-учитель» с помощью информационной системы «Сетевой город. Образование.» Это, несомненно, принесло положительные плоды, т.к. каждый родитель был ежедневно в курсе успеваемости своего ребенка, и мог принять меры заблаговременно, не дожидаясь собрания, или вызова в школу.

Педагоги-предметники регулярно следили за методическими новинками и рекомендациями по подготовке учащихся к ГИА, использовали на уроках современные технологии, тестовые материалы, базу ДКР прошлых лет.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и одарёнными детьми. Этой проблемой мы занимаемся уже в течение нескольких лет. Проведённая работа показывает, что эта проблема актуальна и нельзя её отодвигать на второй план.

В 2017/2018 учебном году необходимо продолжить данную позитивную практику, внести в годовой план работы рассмотрение данного вопроса. Важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся является реализация программы «Одарённые дети». Для создания образовательной среды по работе с одарёнными детьми в школе созданы необходимые условия.

Здесь работа осуществляется по нескольким направлениям:

Участие во Всероссийских предметных олимпиадах

В школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 80 учащихся, в муниципальном этапе 33 участника.

Количество победителей и призёров по этапам выглядит следующим образом:

№	Наименование показателя	Кол-во	Кол-во учащихся (победителей и призёров)
1	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	65-29%	53-23,5%
2	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	53-23,5%	13-8% 1.Гридасова Е.-кубановедение-победитель, литература-призер 2.Натенко О.-обществознание, призер 3.Черненко Л.-литература-призер, биология-призер 4.Комкова А.-биология-призер 5. Мудров А.-биология-призер 6.Карпов К.-ОБЖ-призер 7. Нестеренко А.-ОБЖ, призер 8. Жданова Н.- физкультура, призер 9.Шевченко А.- физкультура, призер 10. Лысова Т.- физкультура, призер 11. Богомоллов Д.-физкультура, призер

3.	ЗОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Региональной олимпиады школьников	2	0 Гридасова Е., Комкова А.
4.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Региональной олимпиады школьников	2	0 Похилько В.(общество, участник), Гридасова Е.(физика, участник)

На уровне района результаты нашей школы следующие:

Итоги школьного этапа ВсОШ 2016-2017 уч.год



ОУ	Число обучающихся МО			Преодолеваемый этап (4-11 классы)				
	4-11 классы	7-11 классы	9-11 классы	Количество участков	Количество дипломов победителей	Количество дипломов победителей	Эффективность участия % 2015-2016 гг.	Эффективность участия % 2016-2017 гг.
1	333	347	147	414	40	33	39,0	27,6
3	32	33	14	75	12	10	51,2	29,3
4	279	190	82	280	32	34	39,5	23,6
5	414	243	114	471	81	40	29,9	25,7
6	214	143	44	242	30	38	48,3	41,2
7	334	344	133	398	43	34	19,5	24,9
8	389	244	99	419	71	33	36,1	30,1
9	193	133	34	222	32	24	24,1	25,2
10	493	279	144	341	88	47	31,0	28,7
11	144	107	44	134	29	2	21,6	19,9
12	241	134	44	298	29	17	31,2	15,4
14	48	32	19	79	13	11	54,4	32,9
15	222	139	73	222	12	8	29,2	9,0
18	311	332	128	439	81	49	25,2	29,6
19	341	224	107	383	30	31	26,9	15,8
22	103	30	17	108	40	22	25,3	57,4
28	174	124	44	247	73	30	53,0	42,5
29	87	42	20	173	24	4	34,1	17,1
32	112	49	17	230	27	37	57,1	27,8
33	111	44	23	340	78	8	14,0	15,9
37	88	43	19	183	10	13	28,9	13,5
39	444	413	171	333	34	44	21,7	21,3
55	237	177	90	203	44	31	36,4	37,6
Итого	6300	4016	1735	6906	1039	710	31,0	26,6

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2016-2017г.



ОУ	Количество участников 2015-2016гг.	7-11 кл. Количество участников 2016-2017гг.	Количество детских проектов 2016-2017гг.	Количество детских проектов победителей 2016-2017гг.	Эффективность участия % 2015-2016 гг.	Эффективность участия % 2016-2017гг.
1	86	66	18	7	28,0	37,9
3	9	0	0	0	0	0
4	18	33	14	1	28,0	45,4
5	97	66	19	3	30,0	33,3
6	25	29	10	2	20,0	41,4
7	91	71	6	1	20,0	9,9
8	52	40	20	0	28,8	50,0
9	20	13	1	0	30,0	7,7
10	58	61	15	12	43,0	44,3
11	23	14	6	1	17,0	50,0
12	23	23	3	2	8,7	21,7
14	30	8	4	0	3,3	50,0
15	21	9	6	0	38,0	66,7
18	45	87	18	5	31,0	26,4
19	35	24	8	1	34,0	37,5
22	19	10	0	0	26,0	0
28	24	16	3	0	4,0	18,7
29	11	24	4	0	27,0	16,7
32	38	53	11	2	31,0	24,5
33	11	29	4	0	0	13,8
37	23	6	4	0	17,0	66,7
39	63	77	11	2	20,0	16,9
55	58	64	17	9	15,5	40,6
Итого	830	824	203	48	21,8	30,5

Итоги регионального этапа ВсОШ 2016-2017г.



ОУ	9-11 кл. Количество участников	Количество участников 2015-2016гг.	Количество участников 2016-2017гг.	% участников 2015-2016гг.	% участников 2016-2017гг.	Количество проектов в конкурсе в 2015-2016гг.	Количество проектов в конкурсе в 2016-2017гг.	Эффективнос. участия % 2015-2016 гг.	Эффективнос. участия % 2016-2017гг.
1	165	15	10	8,9	6,0	1		6,6	
3	15	0	0	0	0			0	
4	85	4	3	5,4	3,5	1		25	
5	118	17	6	17,9	5,0			0	
6	64	2	3	4,1	4,6			0	
7	160	16	2	9,5	1,25		1	0	50
8	100	6	2	7,0	2,0	1	1	16,6	50
9	54	2	1	3,6	1,8	1		50	
10	116	19	15	19,0	13	5	1	26,3	6,6
11	47	3	1	6,3	2,0			0	
12	68	1	0	1,6	0			0	
14	20	3	0	11,5	0			0	
15	91	5	2	6,9	2,0			0	
18	133	5	8	4,2	6,0	1	2	20	25
19	110	3	1	3,0	1,0			0	
22	17	2	0	20,0	0			0	
28	66	0	0	0	0			0	
29	19	0	0	0	0			0	
32	17	4	4	14,3	23,5	2		50	
33	26	0	0	0	0			0	
37	20	0	0	0	0			0	
39	176	7	2	4,0	1,0			0	
Итого	1730	120	74	6,5	4,2	13	3	12,1	10,8

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно - тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (краевые контрольные работы по математике и русскому языку);
- готовность ОУ к проведению ОГЭ;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих срезов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2017 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в двух формах: ОГЭ – основной государственный экзамен и ГВЭ – государственный выпускной экзамен. Процедура проведения ОГЭ и ГВЭ в 9 классах аналогична той, что существует на едином государственном экзамене. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов необходимо сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, еще 2 экзамена по выбору определяются учениками на добровольной основе, но сдаются в обязательном порядке.

Всего в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования участвовало 15 учеников, из них 14 проходили аттестацию в форме основного государственного экзамена, а 1 ученик в форме государственного выпускного экзамена. Этому ученику было разрешено сдавать только 2 обязательных экзамена.

Распределение интересов участников ОГЭ к сдаче предметов по выбору выглядит следующим образом:

Обществознание – 11 человек

География – 7 человек

Биология – 5 человек

Химия – 2 человек

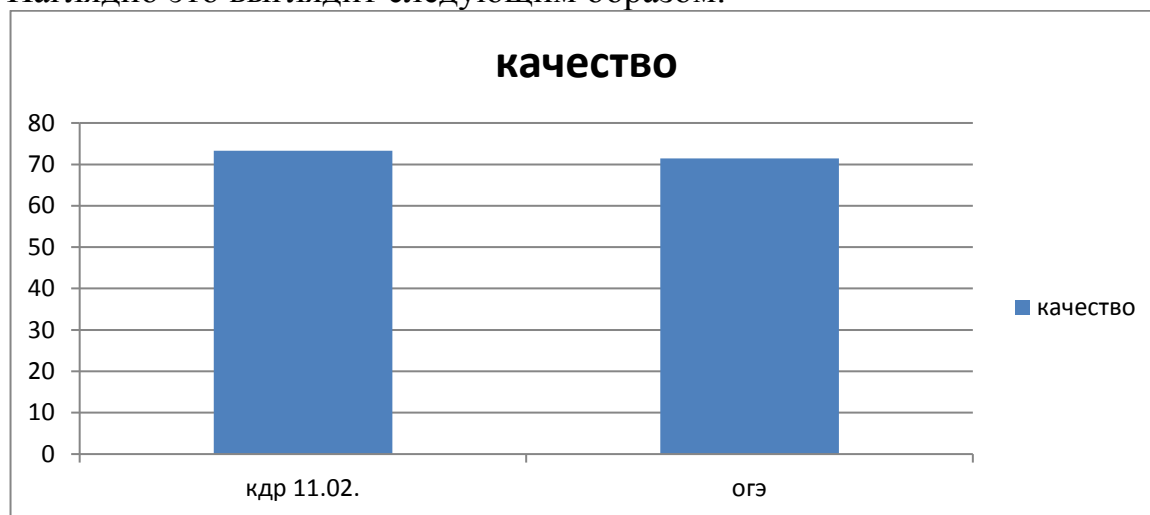
физика – 2 человека
Литература – 1 человек

Результаты основного государственного экзамена Русский язык и математика

Проследим динамику качества и обученности по русскому языку и математике во втором полугодии 2016-2017 учебного года, взяв во внимание муниципальные диагностические работы и непосредственно государственный экзамен.

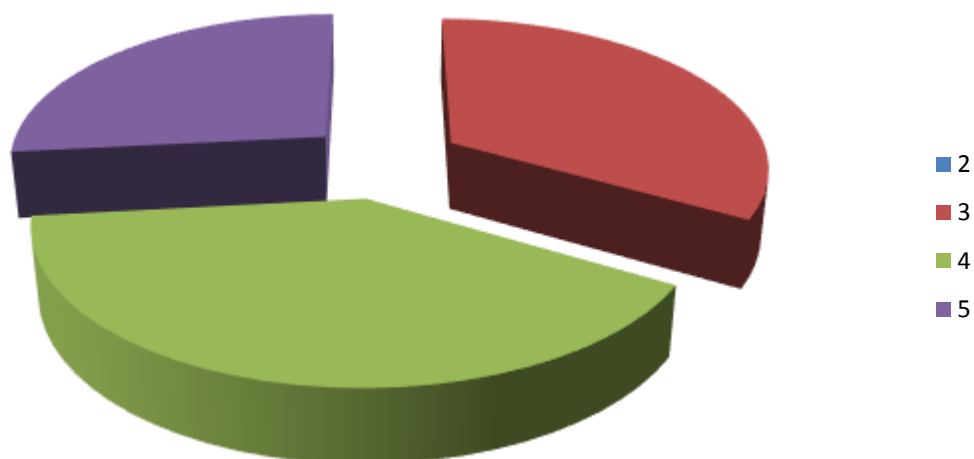
Русский язык	качество	обученность	Учащиеся, получившие неудовлетворительный результат
мдр 11.02.	73,3	100	
ОГЭ	71,4	100	

Наглядно это выглядит следующим образом:

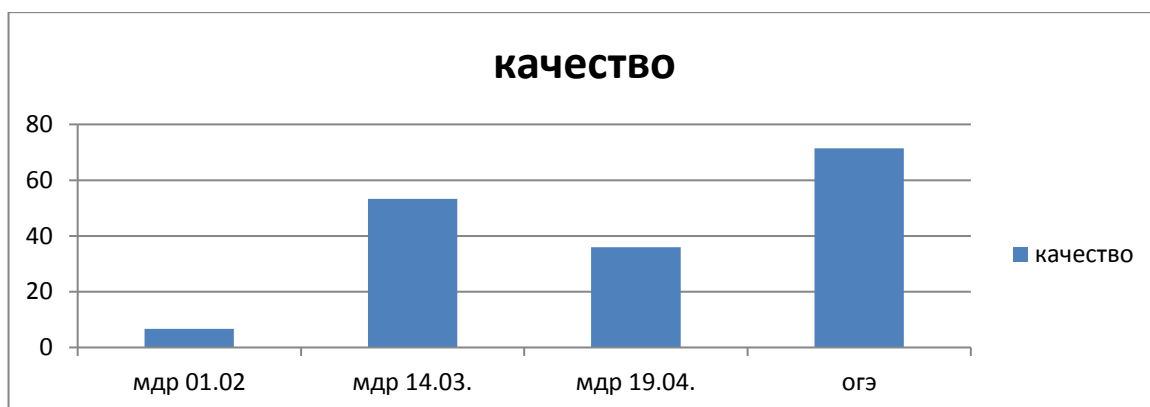


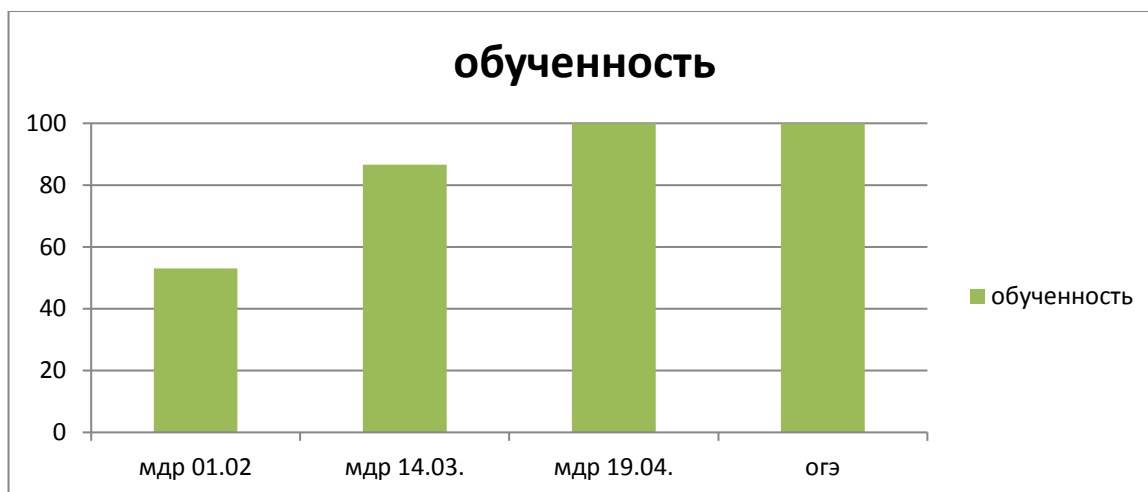
Распределение оценок следующее:

результаты ОГЭ по русскому языку 30.05.2017



математика	качество	обученность	Учащиеся, получившие неудовлетворительный результат
Геометрия мдр 01.02.2017	6,7	53,3	Жулепа, лысова, Попова, Сиенко, Степанов, Сторчоус, Усова
Математика МДР 14.03.2017	53,3	86,6	Сиенко, Степанов
Математика МДР 19.04.2017	36	100	
ОГЭ	71,4	100	



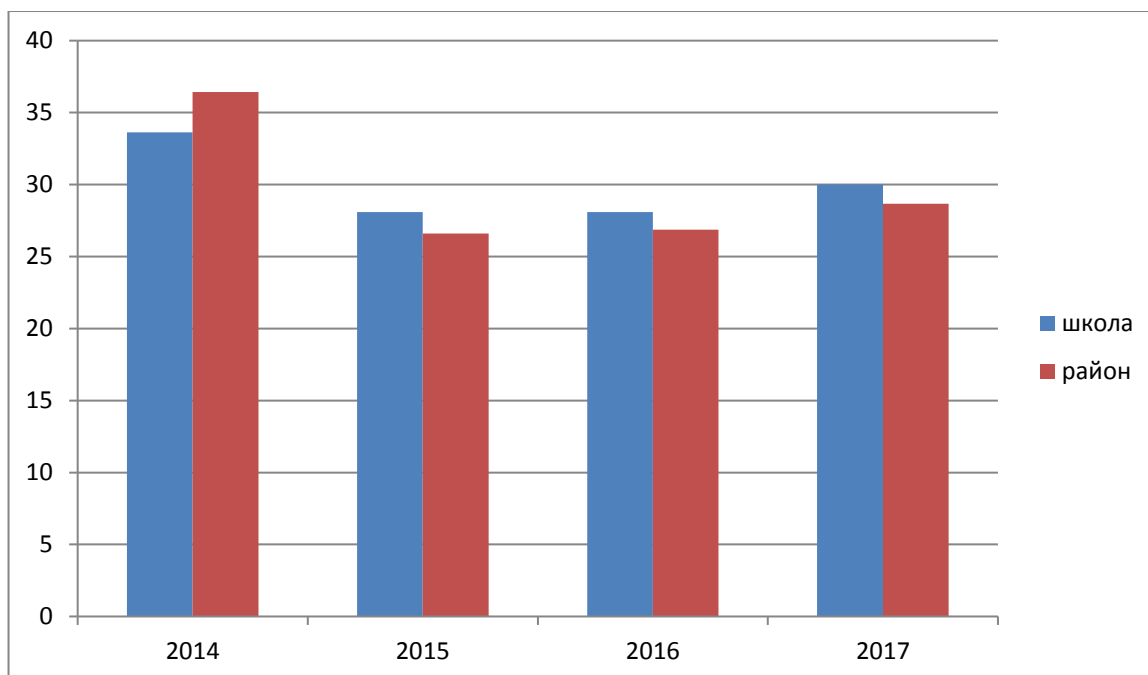


Проследим динамику результатов ОГЭ по основным предметам за последние 3 года:

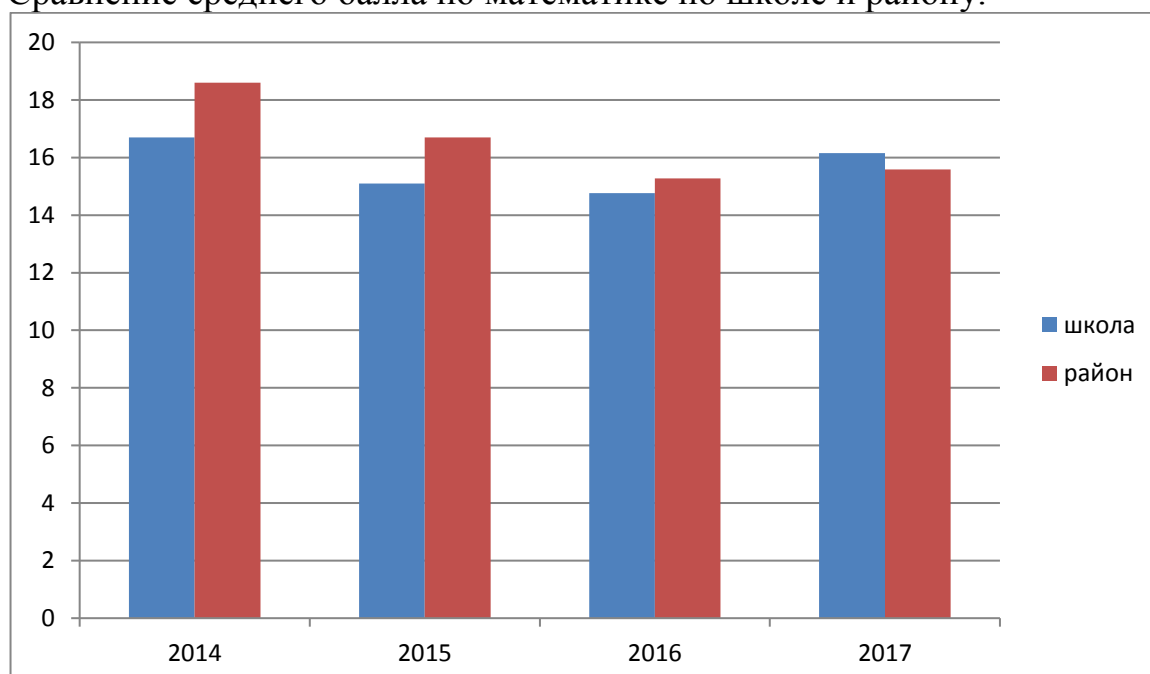
Русский язык	Средний балл по району	Средний балл по школе
2014	36,43	33,64
2015	26,6	28,1
2016	26,87	28,1
2017	28,68	30

математика	Средний балл по району	Средний балл по школе
2014	18,6	16,7
2015	16,7	15,1
2016	15,27	14,76
2017	15,59	16,15

Сравнение среднего балла по русскому языку по школе и району.

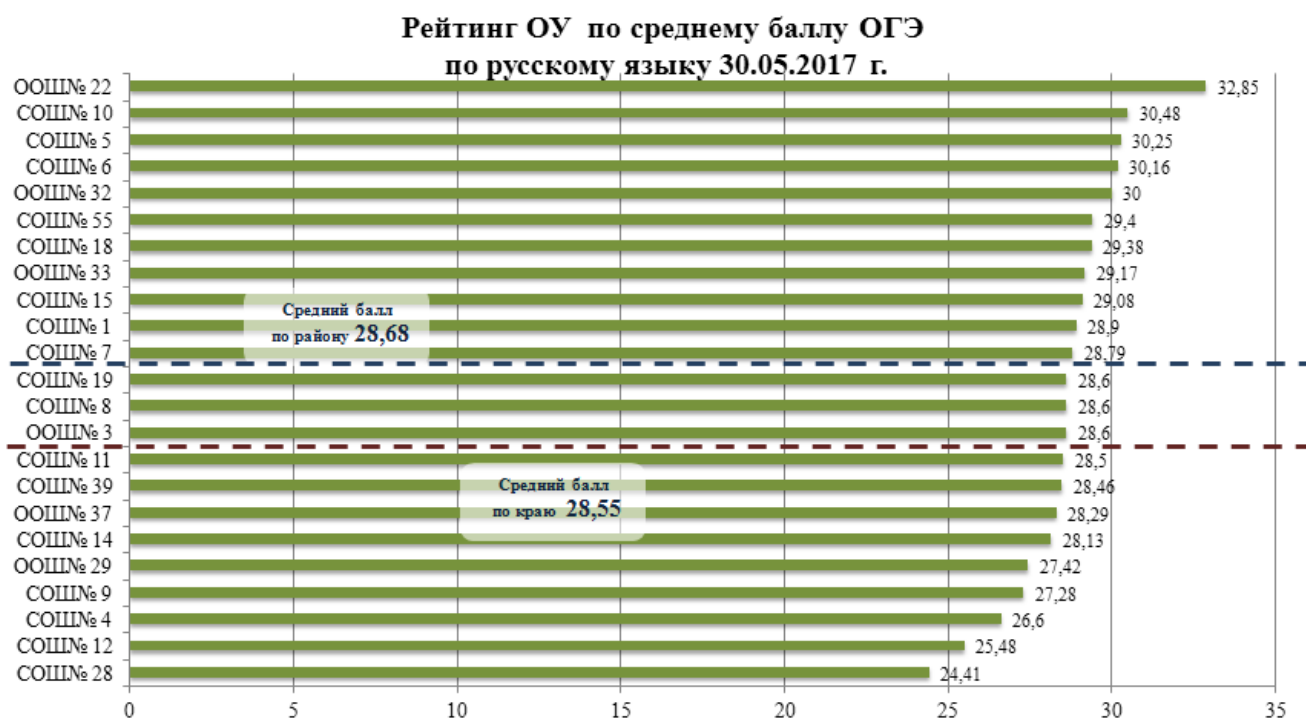
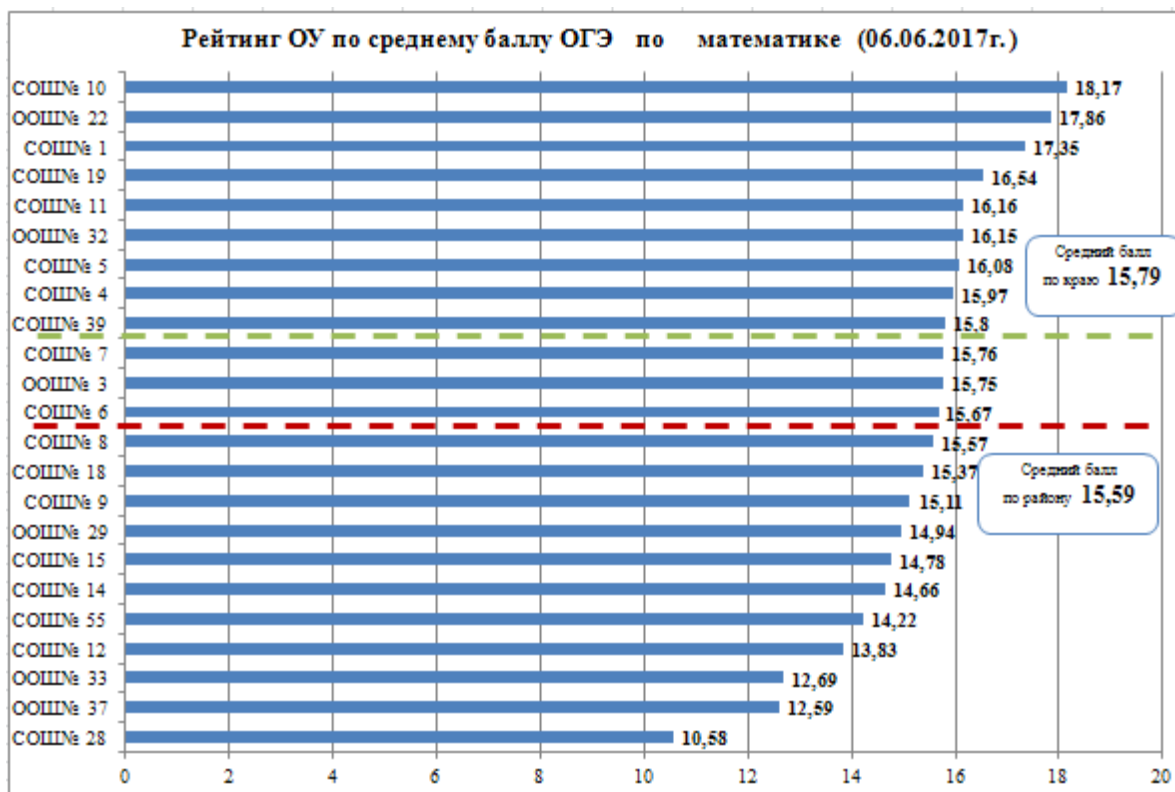


Сравнение среднего балла по математике по школе и району.



По русскому языку последние 3 года средний балл по школе выше среднерайонного, по математике в 2017 году средний балл по школе превысил балл по району.

В разрезе всех школ района наша школа показала следующие результаты:



**Рейтинг общеобразовательных учреждений
по двум обязательным предметам ГИА-9
2017 год**

ОУ	кол-во выпускников 9-х классов в 2017 году	ОГЭ 2017		суммарный балл	средний балл	место в рейтинге
		математика	русский язык			
СОШ № 22	18	17,86	32,85	50,71	25,355	1
СОШ № 10	63	18,17	30,48	48,65	24,325	2
СОШ № 5	70	16,08	30,25	46,33	23,165	3
СОШ № 1	78	17,35	28,9	46,25	23,125	4
ООШ № 32	15	16,15	30	46,15	23,075	5
СОШ № 6	37	15,67	30,16	45,83	22,915	6
СОШ № 19	63	16,54	28,6	45,14	22,57	7
СОШ № 18	77	15,37	29,38	44,75	22,375	8
СОШ № 11	26	16,16	28,5	44,66	22,33	9
СОШ № 7	98	15,76	28,79	44,55	22,275	10
ООШ № 3	13	15,75	28,6	44,35	22,175	11
СОШ № 39	109	15,8	28,46	44,26	22,13	12
СОШ № 8	56	15,57	28,6	44,17	22,085	13
СОШ № 15	45	14,78	29,08	43,86	21,93	14
СОШ № 55	47	14,22	29,4	43,62	21,81	15
СОШ № 14	16	14,46	28,13	42,59	21,295	16
СОШ № 4	51	15,97	26,6	42,57	21,285	17
СОШ № 9	32	15,11	27,28	42,39	21,195	18
ООШ № 29	19	14,94	27,42	42,36	21,18	19
ООШ № 33	25	12,69	29,17	41,86	20,93	20
ООШ № 37	18	12,59	28,29	40,88	20,44	21
СОШ № 12	43	13,83	25,48	39,31	19,655	22
СОШ № 28	34	10,58	24,41	34,99	17,495	23

В 2016 году рейтинговую таблицу начинали
ООШ № 22 (1 место - средний балл 24,7)
СОШ № 4 (2 место - средний балл 23,5)
СОШ № 1 (3 место - средний балл 22,8)

Закрывали рейтинговую таблицу в 2016 году
СОШ № 12 (21 место - средний балл 19,0)
ООШ № 33 (22 место - средний балл 18,8)
ООШ № 3 (23 место - средний балл 18,1)

Таким образом, по русскому языку это 5 (в 2016 был 7) результат, по математике 6 (в 2016 был 13!!!), по двум предметам – пятый (в 2016 был девятый). Наблюдается положительная динамика по всем обязательным предметам.

**Динамика ОУ по результатам ОГЭ 2017
года по математике в сравнении с 2016 годом**

ОУ	кол-во выпускников 9-х классов в 2017 году	средний балл		Динамика
		ОГЭ-2016	ОГЭ-2017	
СОШ № 1	78	16,7	17,35	0,7
ООШ № 3	13	12,7	15,75	3,1
СОШ № 4	51	19,8	15,97	-3,8
СОШ № 5	70	14,2	16,08	1,9
СОШ № 6	37	15,8	15,67	-0,1
СОШ № 7	98	15,3	15,76	0,5
СОШ № 8	56	16,4	15,57	-0,8
СОШ № 9	32	16,2	15,11	-1,1
СОШ № 10	63	16	18,17	2,2
СОШ № 11	26	14,9	16,16	1,3
СОШ № 12	43	13,8	13,83	0,0
СОШ № 14	16	15,8	14,46	-1,3
СОШ № 15	45	13,9	14,78	0,9
СОШ № 18	77	14,4	15,37	1,0
СОШ № 19	63	15,6	16,54	0,9
СОШ № 22	18	21,2	17,86	-3,3
СОШ № 28	34	14,5	10,58	-3,9
ООШ № 29	19	15,2	14,94	-0,3
ООШ № 32	15	14,8	16,15	1,4
ООШ № 33	25	12,5	12,69	0,2
ООШ № 37	18	13,8	12,59	-1,2
СОШ № 39	109	13,3	15,8	2,5
СОШ № 55	47	14,6	14,22	-0,4
по району	1053	15,27	15,59	0,32

**Динамика ОУ по результатам ОГЭ 2017 г.
по русскому языку в сравнении с 2016 годом**

ОУ	кол-во выпускников 9-х классов в 2017 году	средний балл		Динамика
		ОГЭ-2016	ОГЭ-2017	
СОШ № 1	78	28,9	28,9	0,0
ООШ № 3	13	23,4	28,6	5,2
СОШ № 4	51	27,2	26,6	-0,6
СОШ № 5	70	26,5	30,25	3,8
СОШ № 6	37	26,3	30,16	3,9
СОШ № 7	98	26,6	28,79	2,2
СОШ № 8	56	28,9	28,6	-0,3
СОШ № 9	32	28,5	27,28	-1,2
СОШ № 10	63	29,6	30,48	0,9
СОШ № 11	26	29,6	28,5	-1,1
СОШ № 12	43	24,3	25,48	1,2
СОШ № 14	16	28,4	28,13	-0,3
СОШ № 15	45	27	29,08	2,1
СОШ № 18	77	27,7	29,38	1,7
СОШ № 19	63	26,8	28,6	1,8
СОШ № 22	18	28,1	32,85	4,8
СОШ № 28	34	25,9	24,41	-1,5
ООШ № 29	19	23,9	27,42	3,5
ООШ № 32	15	28,1	30	1,9
ООШ № 33	25	25	29,17	4,2
ООШ № 37	18	24,3	28,29	4,0
СОШ № 39	109	26,2	28,46	2,3
СОШ № 55	47	26,9	29,4	2,5
по району	1053	27,24	28,64	1,4

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Т.к. в предыдущие годы сдача предметов по выбору не являлась обязательной, то учащиеся в 2014, 2015 годах не выбирали к сдаче предметы по выбору.

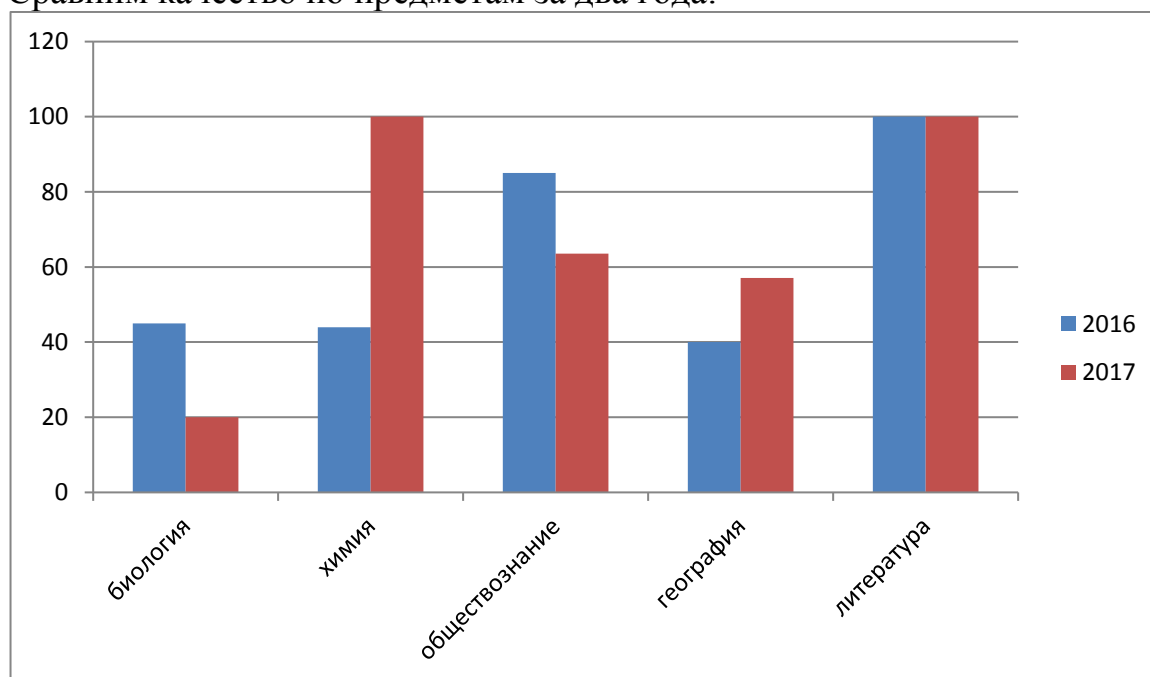
В 2016 году результаты основного государственного экзамена выглядели следующим образом:

предмет	качество	обученность
Биология	45%	100%
Химия	44%	100%
Англ.яз.	0%	100%
Обществознание	85%	100%
История	100%	100%
География	40%	100%
Информатика	100%	100%
литература	100%	100%

В 2017 году результаты получены следующие:

предмет	качество	обученность
Биология	20%	100%
Химия	100%	100%
Обществознание	63,6%	100%
География	57,1%	100%
литература	100%	100%
физика	100%	100%

Сравним качество по предметам за два года:



Видим, что по биологии и обществознанию качество снизилось, по химии и географии несколько повысилось. По литературе качество знаний остается стабильно высоким.

Рассмотрим изменение качества и обученности по предметам по муниципальным работам в течение второго полугодия.

Обществознание

	качество	обученность	Учащиеся, получившие неудовлетворительный результат

мдр 29.04.	91%	100%	
ОГЭ	63,6%	100%	

География

	качество	обученность	Учащиеся, получившие неудовлетворительный результат
мдр 22.03	14,3%	100%	
ОГЭ	57,1%	100%	

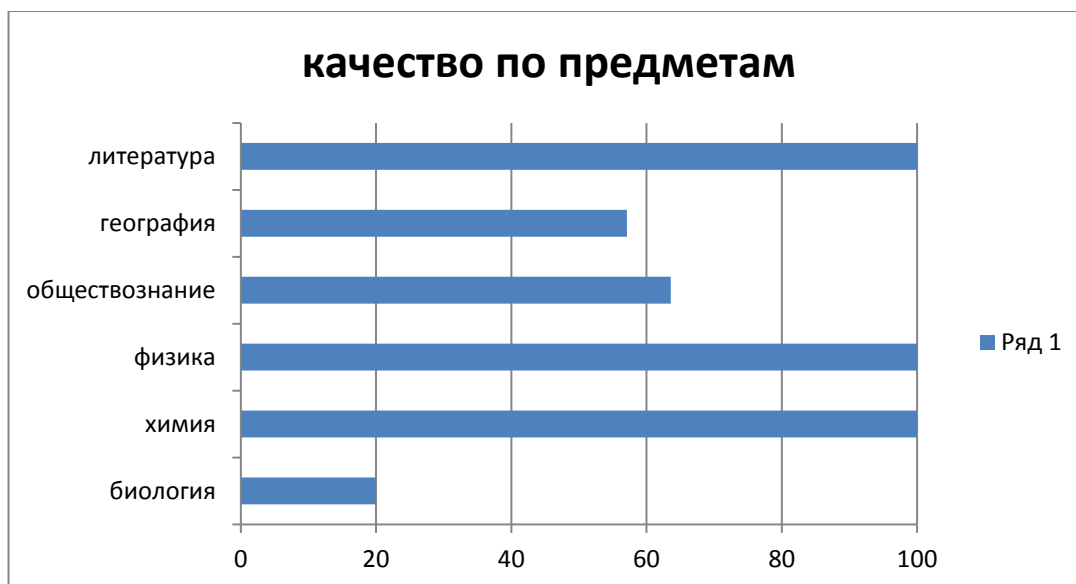
Биология

	качество	обученность	Учащиеся, получившие неудовлетворительный результат
кдр 29.04.	20%	100%	
ОГЭ	20%	100%	

Физика

	качество	обученность	Учащиеся, получившие неудовлетворительный результат
мдр 22.03.	0%	100%	
ОГЭ	100%	100%	

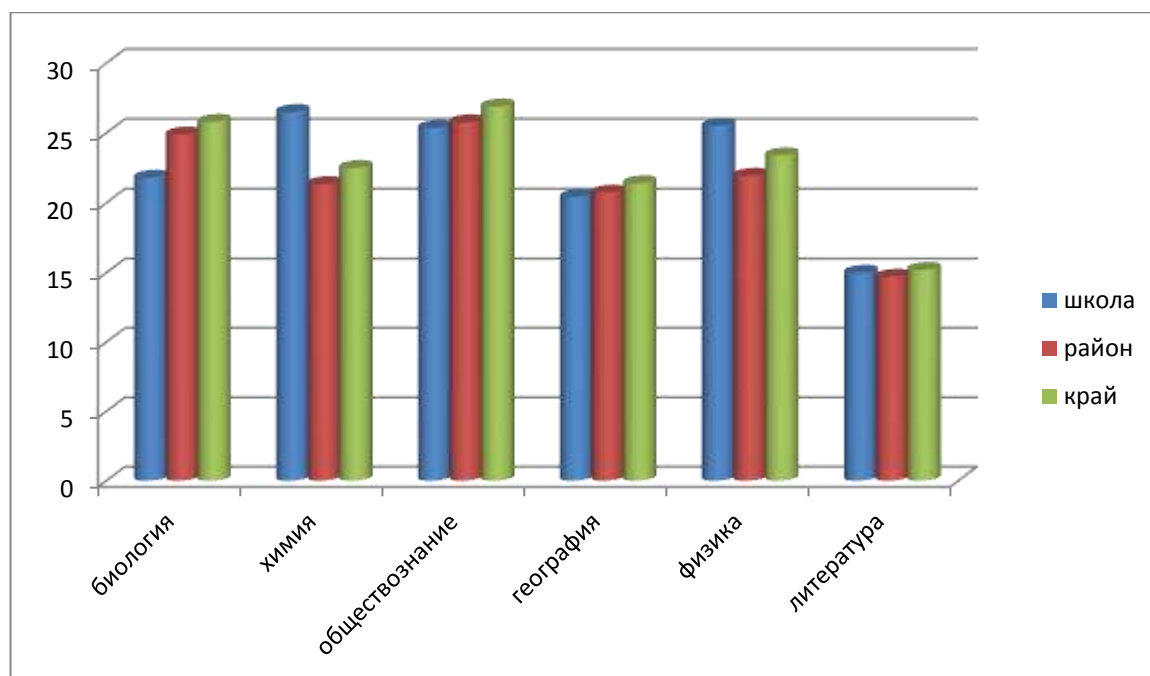
Можно сравнить качество по предметам по выбору совместно:



Отсюда видно, что наилучший результат показали учителя Молодых Ю.В. (химия), Токазова Е.Н. (физика), Солоненко Л.В. (литература). Самым нерезультативным оказалась биология (Молодых Ю.В.)

Сравним также средний балл по школе и району.

	школа	район	Край
биология	21,8	24,89	25,8
химия	26,5	21,35	22,5
физика	25,5	21,94	23,4
обществознание	25,36	25,77	26,9
география	20,42	20,73	21,4
литература	15	14,71	15,2



Видно, что по химии, физике и литературе средний балл по школе выше среднерайонного, по химии и физике выше среднекраевого.

Если рассмотреть рейтинг нашей школы среди других школ района, то положение следующее:

Рейтинг ОУ по среднему баллу ОГЭ 2017 года по всем предметам														
ОУ	предметы												средний блл	место в рейтинге
	рус яз	мат	англ яз	био	гео	инф	ист	лит	общ	физ	хим			
ООШ № 22	32,85	17,86	56	24,37		14				29,85	31,66	23	28,70	1
СОШ № 10	30,48	18,17	66,7	31,42	23,66	15,15	32	19	26,56	25,38	25,52	28,55	2	
СОШ № 18	29,38	15,37	59	21,93	23,31	12,333	28,4	16,5	27,12	35	27,14	26,86	3	
СОШ № 1	28,9	17,35	60,25	25,78	24,15	13,46	27,33		26,58	18,75	24,55	26,71	4	
ООШ № 37	28,29	12,59	51	19,37	18,38		28		27,66			26,47	5	
СОШ № 5	30,25	16,08	57,5	32	20,1	19		11,12	26,7	25,8	25,1	26,37	6	
СОШ № 8	28,6	15,57	59	31,56	22,35	10,6	22		27,09	17	23	25,68	7	
СОШ № 6	30,16	15,67	68	21	16,1	10,25	19		28,4	24,3	18	25,09	8	
СОШ № 7	28,79	15,76	63,5	26,2	24,06	13,57	30,42	8,5	25,84	20,5	15,66	24,80	9	
СОШ № 55	29,4	14,22	51	22,16	20,66		22,25	19	26,05	12,6	25,6	24,29	10	
СОШ № 14	28,13	14,46		31	22,64				22,64			23,77	11	
СОШ № 9	27,28	15,11		20,84	21,56		31,33		30	16	27,5	23,70	12	
ООШ № 3	28,6	15,75		24,8	22,09				26,37			23,52	13	
ООШ № 32	30	16,15		21,8	20,42			15	25,36	25,5	26,5	22,59	14	
ООШ № 29	27,42	14,94		24,5	22,09				23,92		21	22,31	15	
СОШ № 19	28,6	16,54		23,21	20,48	13,1	26,6		30,03	25,25	16,69	22,28	16	
СОШ № 39	28,46	15,8		25,2	20,36	14,11	29	15	22,78	19	24,58	21,43	17	
СОШ № 11	28,5	16,16		34	19,5	14		11	24,7	20,85	19,9	20,96	18	
СОШ № 4	26,6	15,97		26,06	17,91	18	23		24,62	13	23,09	20,92	19	
СОШ № 15	29,08	14,78	44,5	19	19,75	12,55	25	11	23,4	17	10	20,55	20	
ООШ № 33	29,17	12,69		22,22	19,8				20,21		18,75	20,47	21	
СОШ № 12	25,48	13,83		19,08		13,76			25,47	25,47	14,75	19,69	22	
СОШ № 28	24,41	10,58			16,04	10,05			21,46		16,66	16,53	23	
по району	28,68	15,59	57,86	24,89	20,73	13,60	26,49	14,01	25,77	21,94	21,35			

Можно сказать, что по всем предметам получены неплохие результаты. Школа занимает 14-ую позицию среди 23 школ. При этом обученность по всем предметам, и основным, и по выбору- 100 %.

Задачи на 2017-18 учебный год с учётом результатов государственной (итоговой) аттестации за 2016-2017уч.год:

1. Заместителю директора по УВР довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса школы за 2016-17 учебный год и анализ работы школы за 2016-17уч.год на педсовете в августе 2017 года.

2. Заместителю директора по УВР к 01.09.17г разработать план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ с учётом замечаний и спланировать систему ВШК.

3. Учителям-предметникам уделять большое внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

4. Учителям русского языка и математики, работающим в выпускном классе, к 01.09.17г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ по предмету (ориентационные и предметные курсы)

5. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ОГЭ, продолжать работу

над повышением качества знаний учащихся.

6. Руководителям МО включить в план работы на 2017-18 учебный год вопросы подготовки к ОГЭ, анализ ОГЭ-2017, работу с одаренными детьми.

7. Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашнего задания, о результатах КДР, рассылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся.

8. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и КТП предусмотреть повторение учебного материала, проведение КДР.

9. Администрации школы и классным руководителям 8-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам и материалам, процедуре проведения экзамена.

9. Воспитательная система образовательного учреждения.

9.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2015-2016 годах перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности

- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я – гражданин своей страны», программах «Ученик – гражданин, патриот», «Интеллект», «Партнерский диалог», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школа – территория здоровья», программе формирования здорового и безопасного образа жизни, программе воспитания обучающихся «Восхождение», программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии заместителя директора по УВР, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система нашей школы зарождалась с момента открытия учебного заведения 01.09.1959. В настоящий момент школа № 32 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за пятьдесят лет существования школы:

- Праздник первого звонка;
- КТД «Зажженный вами не погаснет свет!», посвященное Дню учителя;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Стартовые линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы);
- Осенний туристический слет;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Чистые берега»;
- КТД: День матери, «Мамина школа», День отца, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение»;
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений», новогодняя классная тусовка;
- Новогодний прием директором школы детей-инвалидов;
- КВН;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;
- КТД День влюбленных;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин brave», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Джунгли зовут!», «Принцесса спорта»;
- День здоровья, День защиты детей.
- КТД «Великая Победа» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориального комплекса станицы);
- Последний звонок;
- Конкурсы «Самый спортивный класс года»;

- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Выпускной бал.

9.2. Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 9 классов), программа воспитания личности «Восхождение» (1 – 9 классы). -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -Музей истории школы.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-Наличие программы «Интеллект». -Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. - НОУ «Поиск юных». -Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	-Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	-Положение об ученическом самоуправлении школы. -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	-Наличие программ: «Здоровье», «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет. -Участие в окружных, районных спортивных соревнованиях и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Наличие учебного плана дополнительного образования. -Согласно плана воспитательной работы школы. -Кружки дополнительного образования, факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
Взаимодействие с родителями	-Наличие программы «Партнерский диалог». -Согласно плана воспитательной работы. -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, «Мамина школа», День отца, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение».

9.3. Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУООШ №32 сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – Совет Лидеров школы.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом лидеров во главе с президентом. За истекший период Советом лидеров организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся.

Кроме массовых мероприятий, Советом лидеров были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Брось сигарету!»
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете»;
- Конкурс компьютерных плакатов «Сделай свой выбор», «Твои права».

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «70лет Великой Победе», «Забота», «Поздравь ветерана», «Поиск», посвященных празднованию Победы.

Вывод:

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 32 за 2016– 2017 уч. год.

Школа работала согласно воспитательного плана, составленного на начало учебного года и утверждённого на августовском педагогическом совете от 28.08.2015 года протокол №1. **Цель школы:** Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. Формирование активной гражданской и жизненной позиции у школьников.

Основной целью воспитательной работы явилась организационная работа, связанная с формированием ученического самоуправления, формирования банков данных, составления графиков работы кружков и секций, а так же проведением коллективных творческих дел, создание условий, для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, адаптации ребёнка в

Основной целью воспитательной работы в МБОУ ООШ № 32 стоит гармоничное развитие личности учащегося, его способностей с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей, т.е. воспитание с целью полноценного развития учащихся. Для достижения этой цели в школе организована следующая система воспитательной работы: *заместитель директора по воспитательной работе — классные руководители - совет школы учащихся— класс - родительская общественность*. Также в школе сложилась внеурочная система воспитательной работы.

Положительная тенденция в этом учебном году – подготовка учащихся во внеурочное время под руководством классного руководителя, усиление активности учащихся в участии в общешкольных мероприятиях.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывают классный руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей.

В данном учебном году внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

обществе, коллективе. Школа работает по традиционной системе взаимодействия со всеми структурами воспитательного процесса в школе, в станице, в районе: директор координирует работу заместителей: заместителя по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, школьного ученического самоуправления, родительскую общественность, преподавателей дополнительного образования. Тесные связи школа имеет с казачеством сельского поселения (атаман Гирька А.И.тел. 89183975998), домом культуры,(худ руководитель Борисенкова Т.Б тел.89064330065) школой искусств ,(директор Сухарева Г.И. тел.88616597579)СК « Олимпиец»,(директором Драй А.В. тел.)комиссией по делам несовершеннолетних, председатель комиссии Чернобровец Л.И. тел.89186757533) медицинским учреждением,(детский врач Мальцева Тамара Ивановна тел.89189565798)инспектором ОПДН(Егорова С.М.тел. 89184511558)воспитательный отдел УО (Серова Ю.С. тел.89883225343)районный туристический центр(Корж С.В.те.89184811365)биологический центр Краснобородько М.Ф. тел.89183812669),ЦВР(Воловик Е.Е.тел.89181445581)молодёжный отдел администрации К/р тел.3-27-33) КДН (Маргита Н.Ю.тел 89183150891.) и др.

Основными задачами воспитательной работы являлись :

- 1)Вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс,
- 2)Развития у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) развитие физически здоровой личности.
- 4) развития самоуправления учеников и учителей.
- 5)повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Интеллект (учебно-познавательное направление)
- Формирование личности воспитанника школы
- Нравственность (духовно – нравственное воспитание)

- Гражданственность и патриотизм (гражданско-патриотическое, правовое воспитание)
- Коммуникативность и толерантность
- Здоровье (спортивно – оздоровительное, экологическое направление)
- Профессиональная адаптация учащихся
- Поддержание, укрепление и формирование традиций школы
- Формирование системы самоуправления школьников
- Профилактика правонарушений
- Семья (сотрудничество с родителями)

Все запланированные мероприятия проведены совместно с педагогическим коллективом, школьным самоуправлением и родительской общественностью по направлениям:

1 Учебно-познавательному:

Экскурсии

Олимпиады (очные и заочные)

Элективные курсы

Кружковая работа в казачьих классах .

Предметная кружковая работа.

2 Культурно - просветительскому:

Посещение станичной библиотеки, музея в ДК.

Школьные театральные представления и концерты.

Посещение Свято – Троицкого храма.

Посещение сельского ДК.

3 Спортивному:

Работа спортивных секций по подвижным играм и баскетболу.

Проведение соревнований спартакиады «Спортивные надежды Кубани»

- мини-футбол (5-6 дев-1 место, 7-8 – 3 место, 9-11 – 3 место)

- н/теннис – 6-7 кл.-3 место.

Конкурс агитбригад среди школ поселения : 4 кл.- 1 место; 5 -3 место, 1 кл.- благодарность за участие.

Проведение акций профилактики табакокурения и употребления наркотиков. (Спорт -альтернатива пагубным привычкам» и др)

Конкурс агитбригад « Мы за здоровый образ жизни!» с 1 по 9 класс.

Школьный турнир по мини футболу и настольному теннису.

Участие в соревнованиях по баскетболу – 5-6 девочки 1 место, мальчики -2; 9-11 девушки – 2 место, юноши -3 место.

Соревнования по волейболу – 5-6 девочки – 2 место, 9-11 юноши – 4 место.

Настольный теннис – юноши 9-11 класс – 3 место, девушки – 4 место.

Спортивные соревнования «Веселые старты». (1класс – 3 место, 2 классы – 2 место, 3 классы – 2 место, 5-6 классы – 1 место и район 2 место.)

Классные часы о ЗОЖ.сто, Соревнования допризывной молодежи (общекомандное – 9 место Огир В.- 1 место подтягивание)

Просмотр видеороликов по антинарко. Сайт МОН раздел «Антинарко»

Проведение соревнований по сдаче норм ГТО.

Оздоровительные походы : « Альтаир» - 1 смена, « Ровесник» - 1 смена

4 Нравственно –правовому:

Беседы о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, поведению в общественных местах. Безопасности в сети Интернет.

Классные часы – « Урок мира», «РЖД», «Время доверять». «Международный День инвалидов», « Свет в нашей жизни». Тематическое мероприятие «Ко дню 100- летия К.М. Симонова «Жди меня».

Проведении социально-психологического тестирования лиц 13-18 лет.

Работа по экологическому проекту.

Работа с семьями, требующими «особого внимания». (ТЖС, СОП)

Профилактическая работа с подростками, стоящими на учёте, «группы риска»

Профилактика по закону №1539, экстремизму, терроризму, суицидам

Беседы о обеспечении и соблюдении безопасности на учебных занятиях и вне школы.

Встречи с инспектором ОПДН Егоровой С.М.

Посещение ярмарки вакансий « Планета ресурсов».

5 Эстетическое воспитание:

Организация выставок стенгазет , рисунков, плакатов , поделок.

Участие в конкурсах станичного уровня.

Проведение традиционных праздников и мероприятий:

Праздник первого звонка (2 сентября).

Торжественное посвящение в « Юные казачата».

День учителя (5 октября).

Выборы лидера ученического самоуправления.

Конкурс « Дети Кубани – за здоровый образ жизни».

Осенний балл .

Мероприятие по антинаркото «Научное шоу Николая» для 5-9 классов.

День призывника.

День матери.

«Волшебство в новогоднюю ночь»-новогодний бал.

Вечер встречи выпускников.

А ну-ка, парни!, А ну-ка, девушки! ,Масленица!

Единый Всекубанский « Урок мужества!»

Единый Всекубанский классный час « Мы вместе».

Единый классный час «Сохрани себе жизнь»

Месячник оборонно –массовой и патриотического воспитания.(встречи с ветеранами ВОВ, посещение памятных мест).

Майские демонстрации и соревнования в центре станицы.

Митинг и парад 9 мая. Акция « Бессмертный полк».

День Космонавтики.

Парад казачьих классов.

« Поэты победы», « Песни огненных лет» - конкурс стихов.

Последний звонок

Учащиеся школы и педагогический коллектив принял участие в конкурсах, соревнованиях и акциях.

Фотоотчёт о туристической работе .

Всероссийском конкурсе сочинений. (Красовская Анна – призер)

Участие в VI краевом интеллектуальном конкурсе «Самое синее в мире...» - призеры

Спортивных соревнований среди школьников «Кубань олимпийская против наркотиков».

Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» .

Акция « Спорт – альтернатива пагубным привычкам» .

Акция « Чистые берега».

Конкурс «Здравствуй, мама» - (среди состоящих на учете – участники – Лесной А. Забара В.)

Конкурс детского творчества « Елочка – краса» (Шинкаренко А. Снимщикова А. участники).

Туристический конкурс видеофильмов и фотоотчетов « Лето – 2015» - 1 место Бондаренко И. (номинация – видеофильм).

1.Конкурс юных чтецов "Живая классика" (Караваяев Павел – участник, Красовская Анна – 3 место)

2.Акция « Птицы Кубани» - участие.

3.Экологическая акция «Эко-стиль» - Комкова Алина – участие.

4.Соревнования памяти конструктора М.Т. Калашникова. (Общекомандное 1 место).

5.Экологический конкурс «Эко-шутка» .

6. Экологический смотр-конкурс «Зеркало-природы»(Замноцкая Мария – участие, Кочерган Виктория – участие, Караченцев Платон- 2 место, Дворников Тимофей – участие, Сурабко Матвей – 1 место, Пушечкин Георгий – участие, Фотин Даниил – участие, Ткачев Антон – 3 место, Дорошкова Анастасия – участие, Хромов Иван – 1 место, Обухова Дарья – 1 место.

7. Конкурс военно-инсценированной песни «Если снова вспомним о войне» школьный этап .

8. Участие в конкурсе «Что? Где? Когда?».

9. Конкурс метод. Разработок «Правильное питание».

10. Участие в конкурсе «Месячник оборонно-массовой работы» (1 место по спортивному направлению, 2 место коллективу школы), конкурс сочинений, конкурс рисунков.

11. Участие в конкурсе «Хоровая палитра».

12. Конкурс сочинений к 9 мая (Красовская Анна – 1 место, Обухова Дарья – 1 место, Сальникова Анастасия – 3 место)

Конкурсы рисунков, фотографий, плакатов, поделок из декоративного материала, песен, театральных представлений, методических разработок.

Учащиеся школы провели акции экологического направления «Чистые берега, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Акция детского творчества «Адрес детства – Кубань». Экологическая акция «Птицы Кубани». Акция «Бумажный Бум», Антинаркотическая акция «Мы против наркотиков!», Акция «Спасибо».

Ведение документации классными руководителями: классные руководители своевременно сдают необходимую документацию, обновляют воспитательные планы, сдают фотоотчеты. По итогам года можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.

Активную работу можно отметить: Лиходед Е.И.; Рыкова И.А.; Корчагина З.В.; Богатырева И.Б.; Гарностаева Л.В. Зеленская С.В.

Организация работы с родителями: В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. Проводилось общешкольное и классные родительские собрания.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете. В школе на профилактическом учёте находились 2 учащихся: Лесной А.В. Забара В.А. . В школе на учёте находилась семья с ТЖС: Светличная Е.А.(перешли в 55 школу), на контроле семья Рюминой М.Н. Нескучаева . В школе находится 4 опекаемых ребёнка Голубевы Юлия и Анастасия, Лесной Антон, Гурова Оксана. Все семьи посещены ,опекуны готовят финансовые годовые отчёты по получению материальных средств для детей. В течении года проходили профилактические беседы с приглашением специалистов различных структур: Инспектора ОПДН Егоровой С.М., капитан полиции Лысенко И.А.; специалист по работе с несовершеннолетними с/п Чернобривец Л.И.; педиатр участковой больницы Роженцева А.Е., Казачество СНСтеблиевского поселения. Были организованы общешкольные и классные родительские собрания, где обсуждались вопросы безопасности детей, также демонстрировались видеоролики «Антинарко», каждый классный руководитель проводит разъяснительную работу как с учащимися, так и с родителями по темам «Безопасность. Правонарушения». Проводятся школьные заседания Совета профилактики с учащимися и родителями.

Ведение и оформление документации заместителем директора по воспитательной работе : за год оформлены:

- составлен план воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год,
- Обновлена нормативная документации по ШВР,
- план работы с трудными, педагогически запущенными детьми.
- составлен график проведения кружков и секций,
- составлен социальный паспорт школы,
- создан банк данных учащихся «группы риска» и социально-опасных семей.
- Проведена проверка ШВР специалистом УО.

Рекомендации классным руководителям и учителям предметникам:

1. Своевременно сдавать необходимую документацию по воспитательной работе.
2. Продолжить активно принимать участие в конкурсах и мероприятиях для повышения статуса школы и накопления методического материала и результатов педагогической воспитательной работы для защиты портфолио и получения профессиональных категорий.

Выводы и предложения:

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы за 2016/2017 учебный год поставлен ряд задач на следующий учебный год:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;

- Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год гражданско - патриотическое, интеллектуальное, спортивное, формирование здорового образа жизни.

- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 - 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Всем учителям - предметникам продолжить принимать участие в конкурсах и мероприятиях для повышения статуса школы и накопления методического материала и результатов педагогической воспитательной работы для защиты портфолио и получения профессиональных категорий.

Результативность образовательной деятельности дополнительного образования

Анализ информации о предпосылках создания воспитательной системы школы показал: наши ученики - это дети, в основном, из многодетных и малообеспеченных семей. Почти все родители наших учащихся много времени уделяют своей работе. В связи с этим фактором учащимся желательно находиться в стенах школы длительное время.

1. В школе работали кружки в 1-5 классах .

1. « Туристический», «Путешествуем по родному краю»
2. «История Кубанского казачества»
3. спортивный клуб «Здоровячок», «Спорт-это жизнь»
4. «Православной культуры»
5. Театр «Малышок» , «Буратино»
6. «Умелые ручки», «Креативное рукоделие»

Целевая установка на 2016-2017 учебный год - способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы попытаться развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие. То есть продолжить работу по нравственному воспитанию учащихся.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: **оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех**

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Контингент	2016/2017 учебный год		2015/2016 учебный год	
	I	II	I	II

	ступень	ступень	ступень	ступень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	-	4	-	3
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОПДН	-	2	-	-

Занятость детей группы социального риска	2015-2016	2016-2017
Всего состоит на учете, в том числе на учете в ОПДН	3	4
Из них занято	100%	100%

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБОУООШ №32 является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

9.6. Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы

о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь – Школа № 32!».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

9.7. Работа школьной библиотеки

Важнейшая роль в МБОУООШ № 32 отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 8 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы..

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Всероссийский праздник «День знаний», «России верные сыны», «Неделя детской и юношеской книги», «Женщины России», «Сыны Отечества».

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги-юбиляры»; литературно-познавательные, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению

«Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медицентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к сети интернет, принтер и мультимедийная система.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива библиотекарь выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

- Книжный фонд библиотеки составляет 14 434 экз., из них:
- Учебники – 8284
- Художественная литература – 2976
- Учебно-методическая литература – 881
- Справочно-энциклопедическая – 161
- Брошюры и журналы – 1275
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 237

Вывод: В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

10. Создание здоровьесберегающих условий.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 0,9% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 9,9% школьников имеют хронические заболевания. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья», «Школьное молоко».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с поселковой детской поликлиникой, на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный и районные туристические слеты.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть до 60 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 98%, по льготе питаются 26 учащихся. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, медсестрой осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся. В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Администрация школы для выполнения программы «Школа – территория здоровья» приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование. Итогом целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в школе является снижение процента обучающихся, имеющих III группу здоровья, увеличение процента обучающихся в основной физкультурной группе, снижение количества учащихся с нарушением осанки обучающихся.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над

реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника,
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ ООШ № 32 работает 4 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов - 6 учителей,
- МО учителей гуманитарного цикла - 4 учителя,
- МО естественно-технических наук - 4 учителя,
- МО физической культуры и ОБЖ, художественно-технических наук - 4 учителя

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Открытые уроки.
3. Мастер-классы.
Творческие отчеты
4. Методические недели.
5. Методические семинары.
7. Обобщение опыта.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
9. Работа школы молодого специалиста.
10. Наставничество.
11. Работа методического совета.
12. Работа учителей над темами по самообразованию.
13. Аттестация учителей.
14. Предметные недели.
15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
16. Участие в фестивалях педагогических идей городского, областного и российского уровней.
17. Работа районного методического объединения .
18. Создание портфолио.

На конец 2015/16 учебного года в школе работало 17 педагогов.

По уровню квалификации на июнь 2017 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

-

Высшая категория	Первая категория
-------------------------	-------------------------

Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
6	35,3	7	41,2

Количество педагогов с высшей категорией увеличилось с 29,4 до 35,3%, с первой категорией осталось прежним 41,2%.

В школе функционирует 5 МО, в рамках МО проходят заседания, взаимопосещения уроков, анализ проведения диагностических работ разного уровня. Мониторинг качества образования является приоритетной деятельностью предметных МО. В 2016-2017 учебном году в МБОУ ООШ прибыл молодой учитель английского языка, которому оказывается методическая помощь. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров, конференций, педагогических советов.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса.

Рекомендации:

- молодым педагогам Теплой А.А. необходимо совершенствовать формы работы с учащимися;
- администрации шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения, организации научно - исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности;

11.1. Распространение опыта работы образовательным учреждением в 2016-2017 уч. году

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

12. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет один современный компьютерный класс,

мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагог информатики имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В школе успешно реализуется проект «Компьютер для школьника», одной из задач которого является обеспечение учебного процесса современными информационными технологиями. В школе имеются 16 ноутбуков для учащихся и 8 ноутбуков для учителей. Реализован и следующий этап проекта – все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку (имеют сертификаты) и активно используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

В ходе реализации проекта повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Учителя начальных классов используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. Внедрение технологий в постоянный процесс обучения целесообразно, но в процессе работы имеют место некоторые проблемы:

- отсутствие контента, образовательных программ;

В ходе анкетирования родителей выявлено их положительное отношение к проекту. На собраниях все родители ознакомлены с возможностями Программы. Ученики с интересом работают на нетбуках, для многих детей это единственная возможность поработать на компьютере.

Анкетирование педагогов позволило выявить общее мнение о поставленном оборудовании:

- Точка доступа работает без проблем;
- Учительский ноутбук соответствует минимальным требованиям;
- Не хватает программного обеспечения.

Общая оценка от пользования оборудованием положительная. Программа позволила разнообразить уроки, повысила компьютерную грамотность обучающихся.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары. Анкетирование показало, что 96 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационных технологий. 100% педагогов имеют базовые навыки работы на ПК.

Использование Интернет – ресурса

Тип канала связи	Машина для работы в Интернете	Периодичность работы образовательным ресурсом	Ответственные
Выделенная линия ADSL	Компьютеры в кабинетах №6, приемной, зам.директора по УВР	Ежедневно в рабочие дни	Воробьев Д.С., учитель информатики, Агарко Г.М., секретарь, Молодых Ю.В., зам.дир по УВР

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ и общественностью.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание

презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

13. Материально-техническое обеспечение.

13.1. Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1959 г.

Проектная наполняемость – 250 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 233 обучающихся.

Общая площадь здания – 1393,0 кв.м.+282,3 кв.м =1675,3кв.м

На каждого учащегося приходится от 7,2 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по пятидневной (1-8 кл) и шестидневной (9кл) учебной неделе. Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

В школе 13 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, кабинет физики/биологии/химии, 1 лаборантская, кабинет технологии. В кабинете химии вытяжной шкаф.

В школе проводится большая спортивная работа. Имеется спортивный зал (площадью 131,1 кв.м.), оборудованный волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом тренерская. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. Загруженность спортивного зала с 08.30 до 16.00 ежедневно.

В школе имеется библиотека с книжным фондом. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 27.01.2016 г. № ЛО-23-01-009672.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная/ кабинет заместителя директора по АХР, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР.

На первом этаже школы расположен санузел для девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 60 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

13.2. Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотекаря, всех учителей. Каждый учебный кабинет оборудован для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Музыкальная аппаратура

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2015-2020 годы. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

14. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

15. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их

родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствуют о том, что в среднем 83% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ ООШ № 32.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат, а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (98,2 %).

83% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

94% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МБОУ ООШ № 32. В тоже время только 78% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 5-9 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

16. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ ООШ № 32:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 45%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ОГЭ ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС в школе 1 - 9 классах.

17. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2015-2020 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет

3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ ООШ № 32 _____ Ж.В.Лебедь