

Анализ итогов работы –
это тот управленческий урок,
который мы извлекаем
из прошлого для будущего.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №32
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2015-2016г

Содержание:

1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	5
3. Управление образовательным учреждением.....	7
4. Концепция развития учреждения. Программа развития.....	10
5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	12
6. Контингент обучающихся.....	14
7. Содержание образовательной деятельности	16
8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.....	32
9. Воспитательная система образовательного учреждения.....	36
10. Создание здоровьесберегающих условий.....	47
11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....	48
12. Информатизация учебно-воспитательного процесса.....	50
13. Материально-техническое обеспечение.....	52
14. Безопасность образовательного процесса.....	53
15. Удовлетворенность образовательным процессом.....	55
16. Перспективы и основные направления развития школы.....	56
17. Общие выводы по итогам самообследования.....	57

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ ООШ № 32 за 2015-2016 учебный год .

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4,9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 126/3 от 01 сентября 2016 года).

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 32 муниципального образования Красноармейский район зарегистрированное как муниципальное общеобразовательное учреждение Администрацией Красноармейского района Краснодарского края 29.09.1994 г. №686

В 2014 году образовательное учреждение МБОУ ООШ № 32 отметило свой 55-летний юбилей. За этот многолетний исторический период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

С 26 августа 2010 года директором школы является Лебедь Жанна Викторовна.

МБОУ ООШ№32 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**Наличие свидетельств:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 686 по Красноармейскому району Краснодарского края за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022304036479;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 686 по Красноармейскому району Краснодарского края , присвоен ИНН № 2336011226;

Юридический адрес ОУ:

353840 Краснодарский край, Красноармейский район , ст.Старонижестеблиевская, ул.Мира,56 ул.Кооперативная,15Б. Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 16.06.2015 г. в Межрайонной инспекции ФНС России по Красноармейскому району Краснодарского края и утвержден приказом №528 от 19.05.2015г начальника управления образования МО Красноармейский район.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2014-2017 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ ООШ № 32.
- Положение «Об Управляющем совете»
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о координационном Совете МБОУ ООШ №32 по введению ФГОС НОО
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МБОУ ООШ № 32
- Положение о приеме , переводе обучающихся в МБОУ ООШ № 32.
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о предметной экзаменационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме за курс основного общего образования.
- Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационного материала ГИА в общеобразовательном учреждении.
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (в том числе экзаменационный период).
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Правила для учащихся.
- Правила о поощрениях и взысканиях учащихся МБОУ ООШ № 32.
- Положение о запрете курения в здании МБОУ ООШ № 32 и на прилегающей территории.
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.
- Положение о Совете по профилактике.
- Положение об учете неблагополучных семей.
- Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы.
- Положение о предшкольной подготовке будущих первоклассников.

- Положение о школьной научно-практической конференции учащихся.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о школьных предметных неделях.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе.
- Положение об оплате труда работников МБОУ ООШ № 32 (НСОТ).
- Положение о школьном сайте МБОУ ООШ № 32
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ ООШ№32
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ ООШ№32
- Положение о контрольно-пропускном режиме МБОУ ООШ№32
- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ ООШ№32
- Положение о работе с персональными данными работников, обучающихся и их родителей МБОУ ООШ№32
- Правила обработки персональных данных

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия – серия РО № 017880 регистрационный № 01738 от 11 марта 2011 г., срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации – серия ОП № 021806, регистрационный № 01774 от 17.06.2011 г., срок действия до 17.06.2023 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

1.4. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ ООШ № 32 согласно Свидетельству о государственной регистрации права 23- АИ № 536086, №536090, №536088 от 29 января 2011 г. (ул.Мира,56), Свидетельству о государственной регистрации права 23- АК № 200370, №200371 от 19 ноября 2011 г.(ул.Кооперативная,15Б)

1.5. Территория школы

МБОУ ООШ № 32 находится в жилом районе станицы Старонижестеблиевской. Школа имеет две территории с адресами ул.Мира,56 и ул.Кооперативная,15Б Территории школы имеют частичное металлическое ограждение.

МБОУ ООШ № 32 имеет земельный участок площадью 1,2467 га в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации права 23- АИ № 460880 от 22 января 2011 г. (ул.Мира,56), земельный участок площадью 0,3256 га Свидетельству о государственной регистрации права 23- АК № 528277 от 01 февраля 2012 г.,

Территории образовательного учреждения благоустроены, частично освещены по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двумя ступенями образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9класс–обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I ступень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	22
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20
3а	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20
3б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26
4а	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	
4б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19
Итого	6 классов-комплектов	129
II ступень		
5	Общеобразовательный	25
6	Общеобразовательный	18
7	Общеобразовательный	21
8	Общеобразовательный	26
9	Общеобразовательный	25
Итого	5 классов-комплектов	129
Всего	11 классов-комплектов	258

В начальной школе реализуется система УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме « Ступеньки к школе» предшкольной подготовки будущих первоклассников. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках *внеурочной деятельности по требованиям ФГОС и дополнительного образования* (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Управление образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление МБОУ ООШ № 32 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ ООШ № 32 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ ООШ № 32 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2015-2020 годы;
- Перспективный план развития на 2016-2019 годы;
- Программа развития воспитания на 2016-2019 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа субботняя школа «Ступеньки к школе» для будущих первоклассников;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к

новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО – председатель совета;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- Социально-педагогическая служба – зам.директора по ВР и школьный инспектор;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Библиотека - библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ ООШ № 32.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лебедь Жанна Викторовна	высшее	19лет	6 лет	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Молодых Юлия Васильевна	высшее	11 лет	2 год	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Гарностаева Наталья Александровна	высшее	4года	3 года	первая
4.	Заместитель директора по АХЧ	Логинова Марина Алексеевна	средне-специальное	0	9 лет	

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации (кроме зам. директора по АХР) имеют высшее образование; стаж педагогической работы .

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов регионального компонента, обсуждать программы элективных курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (1-2 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, локальная сеть по учреждению пока не создана. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;

- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на I квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания Управляющего совета школы по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Этапы реализации:

1. 2013-2014 учебный год
 - Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»
2. 2015-2016 учебные годы
 - Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
3. 2017-2018 учебный год
 - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе — это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- по философской основе — гуманистическое;
- по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
- по организационным формам — классно-урочное;
- по подходу к учащимся — личностно-ориентированное;

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ ООШ № 32;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

5.1. Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

№		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	17	17	19
2	имеют высшее образование	14 (82,4%)	14 (82,4%)	16 (84%)
3	имеют среднеспециальное образование	3 (17,6%)	3 (17,6%)	3 (16%)
4	имеют высшую кв. категорию	4 (2,4%)	4 (2,4%)	5 (26%)
5	имеют первую кв. категорию	6 (35,3%)	6 (35,3%)	7 (37%)
6	имеют вторую кв. категорию	2 (11,8%)	2 (11,8%)	-
7	не имеют кв. категорию	2 (11,8%)	5 (24%)	7 (37%)
8	средний возраст педагога	39,5 лет	39,8 лет	42 г

Количественный и качественный состав кадров (2014-2015 уч.год)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	20	100
Укомплектованность педагогическими работниками	20	100
Образование: высшее	16	84
незаконченное высшее	3	6
среднее специальное	1	5
Квалификационные категории: высшая	5	26
первая	7	37

вторая	-	-
Почетные звания		
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	-	-
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1	7
Ученые степени		
Участники педагогических конкурсов	6	30
Победители в конкурсе ПНПО	1	5

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношении друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

5.2. Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МБОУ ООШ № 32 по стажу

Стаж	Количество человек (%)		
	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
а) до 10 лет	5 (29,4%)	3	3
б) от 10 до 20 лет	4 (23,5%)	3	3
в) от 20 до 30 лет	7 (41,2%)	10	12
г) свыше 30 лет	1 (6%)	1	1

5.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2015-2016 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	0	0
Районные курсы	0	0
Региональные курсы	8	57 %
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	0	0

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в Краевой институт переподготовки кадров;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»), - 1 педагог (Зеленская С.В.), Благодарственными письмами начальника УО – 5, грамотами УО – 9.

Вывод: За последние два года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

6. Контингент образовательного учреждения.

6.1. Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 350 учащихся. В школе обучается 245 обучающихся в 11 классах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 125 учащихся;

- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 120 учащихся;

Средняя наполняемость классов: 22,3 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

6.2. Комплектование классов

Всего обучающихся	начальная школа	основная школа	всего	начальная школа	основная школа	всего
на: начало учебного года	89	106	195	118	120	238
на: конец учебного года	90	108	198	119	120	239
прибыло в течение учебного года	2	4	3			
Выбыло в течение учебного года	1	2	3			
оставлено на повторный курс обучения	2	0	2			
Количество классов-комплектов	5	6	11	6	6	11

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы края или населенные пункты района и выезд за пределы края.

За последние два года увеличился набор детей в 1 класс:

В МБОУ ООШ № 32 наблюдается спад численности обучающихся за два последних учебных года, благодаря уменьшению количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации.

- 2013-14 уч.год - 40 обучающихся.
- 2014-15 уч.год- 44 ученика
- 2015-16 уч.год- 25 учащихся

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ № 40,3,43.
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

6.3. Социальный состав обучающихся.

Сведения о социальном составе обучающихся.

Социальный состав учащихся	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество учащихся	238	100	258	100		
Дети из полных семей						
Дети из неполных семей	33	13,9	48	19		
Дети из многодетных семей	29	12,2	38	15		
Дети, находящиеся под опекой	4	0,02	4	0,02		
Дети-инвалиды	0	0	1			
Дети из семей, потерявших кормильца	4	0,02	5	0,02		
Дети из семей матерей-одиночек	32	13,4	32	12		
Дети из семей, состоящих в разводе	26	10,9	25	10		

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

7. Содержание образовательной деятельности

7.1. Образовательная программа.

Ежегодно разрабатывается и дополняется образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основная общеобразовательная школа № 32, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, лично-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе педагогическим коллективом были разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями

ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

7.2. Учебный план.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 года.);
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.» с изменениями от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года №74;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 мая 2006 года № 01.05/2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры» ;
- Письмо Департамента образования и науки Краснодарского края от 17.06.2010 года № 47-6632/ 10-14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в неделю в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2010-2011 учебном году»;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края »

2 . Продолжительность учебной недели на второй ступени обучения(6-8 классы) – пятидневная, 9класс - шестидневная.

Продолжительность учебного года для учащихся 6 -9 классов 34 учебных недели.

3. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется следующим образом:

- в 6-7 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности изучается интегрировано с образовательным компонентом «Физическая культура» , в 8-9 классах изучается как самостоятельный предмет.

4. В 6-7 классах часы учебного предмета "Искусство" распределены между двумя учебными предметами "Музыка"-1час и "Изобразительное искусство"-1час, в 8-9 классе преподается учебный предмет "Искусство" в объеме 1 час в неделю.

5. Вопросы «**Астрономии**» включены в образовательный компонент « Физика» в курсе 9 класса.

6. Учебный предмет «Английский язык » изучается в объёме 3 часа в неделю.

2. Для VI-VIII классов с традиционной формой обучения , работающих по БУП-2004 г.

Часы компонента образовательного учреждения взяты на усиление предметов федерального компонента базисного учебного плана и распределены следующим образом :

Компонент образовательного учреждения	классы	6	7	8
	часы	2	2	2
Русский язык				1
Информатика и ИКТ		1	1	
Кубановедение		1	1	1

Курс «Обществознание» включает вопросы экономики и права.

Для 6-8 классов разработана таблица – сетка часов учебного плана (Приложение №1)

3. Для IX классов с предпрофильной подготовкой.

В 9 классе введена предпрофильная подготовка (на основе БУП-2004г.). Предпрофильная подготовка осуществляется в режиме шестидневной недели и включает разделы :

1) "Курсы по выбору " - 2 часа в неделю за счет учебного предмета "Технология"(из федерального компонента), из них : 9 кл. - 25 чел - 2 группы (4 часа)

2) "Информационная работа и профильная ориентация" - 1 час в неделю.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 9 классе с предпрофильной подготовкой составляет 4 часа и распределяется следующим образом:

1 час – на увеличение количества учебных часов по предмету «Русский язык» до 3-х часов в неделю;

1 час - на «Основы безопасности жизнедеятельности»;

1 час – на предмет «Кубановедение»;

1 час – для организации информационной работы и профильной ориентации;

Для 9 классов разработана таблица-сетка часов учебного плана (Приложение №2)

2) Учебный план МБОУ ООШ №32 для 1-4-х классов , реализующих федеральный государственный стандарт начального общего образования разработан в соответствии с федеральными региональными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29 июня 2011 года);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями).

4. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

6. Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 17.06.2010 № 47-6632/10-14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в неделю в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2010-2011 учебном году"»

7. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;

8. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07 2013 № 47-10635/13-14 " Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году".

9. Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края № 2320 от 24.07.2009 « О преподавании «Кубановедения».

10. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году»;

11. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 года № 47-14801 / 12-14 «О преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»».

2. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и отражает особенности образовательной программы начального общего образования Образовательной системы «Школа России».

В плане соблюдены основные требования указанных нормативно-правовых актов.

Учебный план составлен на основе программы начального общего образования образовательной системы «Школа России», авторы С.В. Анащенко, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина и др..

- Учебный курс для **первого** класса представлен обязательной частью, определяющей структуру обязательных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	Автор программы
Филология	Азбука	В.Г. Горецкий
	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина
Математика и информатика	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	А.А. Плешаков
Искусство	Музыка	Е.Д.Критская.,Г.П.Сергеева., Т.С. Шмагина
	ИЗО	Б.М. Неменский
Технология	Технология	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко
Физическая культура	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич

- Из части, формируемой участниками образовательного процесса - 1 час отводится на преподавание Кубановедения, автор программы Е.Н.Еременко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко.

- На преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Технология» отводится по 1 часу.

- В 1 классах вопросы курса "Основы безопасности жизнедеятельности" включены в образовательный компонент " Окружающий мир" (автор программы А. А. Плешаков.)

- На преподавание физкультуры отводится 3 часа, ежедневная динамическая пауза для учащихся 1 класса после 2 урока – 40 мин.

- Учебный курс для **второго, третьего и четвертого** классов представлен обязательной частью, определяющей структуру обязательных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	Автор программы
Филология	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.(2кл) Биболетова М.З.(3-4кл)
Математика и информатика	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	А.А. Плешаков
Искусство	Музыка	Е.Д.Критская., Г.П.Сергеева., Т.С. Шмагина
	Изобразительное искусство	Б.М. Неменский
Технология	Технология	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова
Физическая культура	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич

Из части, формируемой участниками образовательного процесса - 1 час отводится на преподавание Кубановедения, автор программы Е.Н.Еременко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко

- На преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Технология» отводится по 1 часу.

- Английский язык изучают со 2 класса по 2 часа в неделю.

- Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" включен в образовательный компонент "Окружающий мир" (автор программы Плешакова А.А.)

- На преподавание физкультуры отводится 3 часа.

4. Общая продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2 - 4 классов – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии. Во 2-4 классе-40 минут.

Нагрузка учебного времени в неделю 1 класс - 21 час, 2 -4 классах - 23 часа.

Для 1- 4 классов, реализующих ФГОС НОО, разработана таблица –сетка часов учебного плана. *(приложение 1)*

3) План внеурочной деятельности МБОУ ООШ №32 для 1- 4 классов начальной школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013-№ 203-ФЗ, 25.11. 2013 № 317 ФЗ, 03.02.2014 № 15-ФЗ, 05.05.2014 № 84-ФЗ, 04.06.2014 № 148-ФЗ, 28.06.2014 № 182-ФЗ, 21.07.2014 № 262-ФЗ;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г, рег.№ 19644) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

письмом ДОН от 13.07.2012г. №47-10720/12-14 «О методических рекомендациях по разработке и обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»,

письмом ДОН от 25.01.2012г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО»,

письмом ДОН от 09.11.2011г. №47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»,

письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении образовательного стандарта общего образования»,

2. Задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Направления развития личности :

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

4. Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Эта модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предлагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения .

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами :

- Взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно - вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- Организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

5. Условия реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС НОО, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- **Организационное направление** - провести работу по организации внеурочной деятельности. Определение состава преподавателей по введению ФГОС и определение направлений внеурочной деятельности. Участие в рабочих семинарах по внедрению ФГОС НОО
- **Нормативное обеспечение** – создание банка нормативно – правовых документов. Разработка образовательных программ по внеурочной деятельности. Разработка и корректирование локальных актов.

- **Финансово-экономические условия** - финансирование внеурочной деятельности выполняется посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере необходимом для реализации основных образовательных программ.
- **Информационное обеспечение**- проведение разъяснительной работы по внедрению ФГОС среди педагогов, обучающихся и родительской общественности, создание и внедрение различных баз данных (методической или нормативно-правовой), освещение работы на страницах школьного сайта и школьных стендов.
- **Научно-методическое обеспечение** – создание базы методического сопровождения и методических разработок, проводимых внеурочных занятий, использование на уроках методических комплектов для проведения лабораторных работ

6. Формы реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Формы реализации внеурочной деятельности отражены в приложениях по каждому классу (*приложение 1-4*)

Общеинтеллектуальное. Это направление представлено кружками:

1-е классы		" Хочу все знать "
2 класс	" Английский малышам "	" Хочу все знать "
3 класс	" Мир вокруг нас "	" Английский малышам "
4 класс	" Мир вокруг нас "	" Юный информатик "

Кружки "Хочу все знать" и «Юный информатик»: актуальность данных программ определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Курс направлен на формирование пространственного воображения, интереса к новому, неизвестному, интересному, позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики, филологии, окружающего мира.

"Английский малышам"- курс направлен на обогащение словарного запаса и грамотного строя речи учащихся, развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений. Обучение навыкам культуры речи и речевого общения. Развитие у детей эмоциональной выразительности речи. Расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти. Целенаправленная работа над становлением у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умения эффективно работать с книгой, потребности и привычки обращаться к лингвистическим словарям и справочникам.

" Мир вокруг нас "- курс направлен на общее интеллектуальное развитие младших школьников, расширение кругозора, подготовку к предметным олимпиадам, изучение особенностей окружающего, явлений и т.д..

Социальное. Это направление внеурочной деятельности представлено:

1-е классы	" Английский малышам "	Кружок " История Кубанского казачества"
2 класс	"Земля Кубанская"	Кружок " История Кубанского казачества"
3 класс	"Этика: азбука добра"	Кружок " История Кубанского казачества"
4 класс	Театр "Буратино"	Кружок "Быт и традиции кубанского казачества"

Занятия кружка «Земля Кубанская» призваны расширить представления учащихся начальных классов о природе родного края, которые они получают на уроках окружающего мира, кубановедения. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности,

экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе. В ходе проведения этих занятий используются лабораторные комплекты для начальной школы

«История Кубанского казачества» — программа данного кружка определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, края. Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, исследовательских работ, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов.

Духовно-нравственное. Это направление внеурочной деятельности представлено факультативами:

1-е классы	факультатив «Тропинка к своему Я»	Факультативное занятие «Основы православной культуры»
2 класс		Факультативное занятие « Основы православной культуры»
3 класс		Факультативное занятие « Основы православной культуры»
4 класс		Факультативное занятие « Основы православной культуры»

Кружок «Тропинка к своему Я» - главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Основными методами реализации программы является изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснения им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций

Факультативное занятие «Основы православной культуры» помогает учащимся классов казачьей направленности узнать духовную сторону жизни, традиции, обряды и обычаи местного населения. Учит детей быть терпимыми к ближнему, уважать взрослых.

Общекультурное. Это направление внеурочной деятельности включает работу кружков и факультативов

1-е классы	Кружок «Родной край»	
2 класс	Кружок «Чудеса аппликации»	факультатив «Тропинка к своему Я»
3 класс	факультатив «Тропинка к своему Я»	Кружок «Родной край», Кружок «В мире книг»
4 класс	факультатив «Тропинка к своему Я»	

Кружок «Чудеса аппликации»- этот кружок рассчитан на развитие умений делать поделки своими руками, пользоваться ножницами, клеем. Дети на занятиях научатся подбирать цвет бумаги и ткани, пользоваться природным материалом. Эти умения развивают у ребят пространственное воображение. Ребята выполняют проектные работы.

Театральный кружок «Буратино» - кукольный театр - одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др. - только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их совершенно особый, увлекательный мир, где все необыкновенно, все возможно.

На занятиях кружка ребята не только изучают кукольное мастерство, но и ставят сценки, учатся читать стихи.

Основная задача кружка - создать условия для развития творческих способностей, воображения, фантазии, самостоятельности мышления ребят, то очень важен сам процесс работы, увлечённость участников коллектива, чтобы тогда, когда начнётся работа над конкретным спектаклем, изготовление кукол, декораций, репетиции были радостью, творческой потребностью, а не скучной необходимостью. Театр «Гномики» позволит научиться младшим школьникам актерскому мастерству, позволит воспитать уверенность в себе, умению держаться и говорить. Дети принимают участие в подготовке и проведении школьных миниспектаклей

Спортивно-оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружков

1-е классы	Клуб «Олимпионик»	
2 класс	Клуб «Олимпионик»	Клуб «Спасайкин»
3 класс	Клуб «Олимпионик»	Клуб «Спасайкин»
4 класс	Клуб «Изучаю родной край»	

Занятия клуба «Олимпионик» и «Изучаю родной край» направлены на проведение различных спортивных, туристических, подвижных мероприятий, игр. Проводимые занятия развивают ребят физически, воспитывает у них командный дух, чувство товарищества и взаимопомощи. Ребята изучают подвижные игры различных народов. При проведении этих занятий будет уделяться внимание и оздоровительной гимнастике.

«Спасайкин» — данный курс изучает правила здорового образа жизни, личной гигиены человека, профилактики различных простудных заболеваний. Также ребята познакомятся с лечебными растениями. Занятия будут проводиться в игровой форме. Также планируются проведение экскурсий и прогулок. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

(Приложение №1-4)

4) План внеурочной деятельности МБОУ ООШ №32 для 5 классов школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013-№ 203-ФЗ, 25.11. 2013 № 317 ФЗ, 03.02.2014 № 15-ФЗ, 05.05.2014 № 84-ФЗ, 04.06.2014 № 148-ФЗ, 28.06.2014 № 182-ФЗ, 21.07.2014 № 262-ФЗ;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

приказа Министерства образования и науки России от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г, рег.№ 19644) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

письма ДОН от 13.07.2012г. №47-10720/12-14 «О методических рекомендациях по разработке и обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»,

письма ДОН от 25.01.2012г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО»,

письма ДОН от 09.11.2011г. №47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»,

письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении образовательного стандарта общего образования»,

2. Задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Направления развития личности :

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Обще-интеллектуальное;
- Общекультурное.

4. Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Эта модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предлагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения .

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами :

- Взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно - вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- Организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

5. Условия реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС ООО, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- **Организационное направление** - провести работу по организации внеурочной деятельности. Определение состава преподавателей по введению ФГОС и определение направлений внеурочной деятельности. Участие в рабочих семинарах по внедрению ФГОС ООО
- **Нормативное обеспечение** – создание банка нормативно – правовых документов. Разработка образовательных программ по внеурочной деятельности. Разработка и корректирование локальных актов.
- **Финансово- экономические условия** - финансирование внеурочной деятельности выполняется посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере необходимом для реализации основных образовательных программ.
- **Информационное обеспечение**- проведение разъяснительной работы по внедрению ФГОС среди педагогов, обучающихся и родительской общественности, создание и внедрение различных баз данных (методической или нормативно-правовой), освещение работы на страницах школьного сайта и школьных стендов.
- **Научно-методическое обеспечение** – создание базы методического сопровождения и методических разработок, проводимых внеурочных занятий, использование на уроках методических комплектов для проведения лабораторных работ

6. Формы реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Формы реализации внеурочной деятельности отражены в приложениях по каждому классу (*приложение 1*)

Общеинтеллектуальное. Это направление представлено кружками:

1 час	Кружок " Эрудит "
-------	-------------------

Кружок «Эрудит»: актуальность данной программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Курс направлен на формирование пространственного воображения, интереса к новому, неизвестному, интересному, позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики, окружающего мира.

Социальное. Это направление внеурочной деятельности представлено:

2 часа	кружок «Калейдоскоп биопрофессий»;
--------	------------------------------------

«Калейдоскоп биопрофессий» — программа данного кружка готовит учащихся к будущему выбору профессий, знакомит с особенностями и спецификой профессий: биолог, зоолог, зоотехник, ветеринар и т.д..

Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, исследовательских работ, экскурсий, тематических праздников, просмотра видеофильмов.

Духовно-нравственное. Это направление внеурочной деятельности представлено кружком:

2 часа	кружок «Земля Кубанская»
--------	--------------------------

«Земля Кубанская» — программа данного кружка определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, края. Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, исследовательских работ, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов.

Общекультурное. Это направление внеурочной деятельности включает работу кружков и театров

1 час	Кружок «Креативное рукоделие»;
-------	--------------------------------

Кружок «Креативное рукоделие» - этот кружок рассчитан на развитие умений делать поделки своими руками. Дети на занятиях научатся работать с различными материалами. Эти умения развивают у ребят пространственное воображение. Ребята выполняют проектные работы.

Основная задача кружка - создать условия для развития творческих способностей, воображения, фантазии, самостоятельности мышления ребят, то очень важен сам процесс работы, увлечённость участников коллектива, чтобы тогда, когда начнётся работа над конкретным проектом.

Спортивно-оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружков

2 часа	секция туризма и краеведения	кружок «Спорт – это жизнь».
2 часа	«Юный турист»	

Занятия кружка «Спорт – это жизнь» направлены на проведение различных спортивных подвижных мероприятий, игр. Проводимые занятия развивают ребят физически, воспитывает у них командный дух, чувство товарищества и взаимопомощи. Ребята изучают подвижные игры различных народов. При проведении этих занятий будет уделяться внимание и оздоровительной гимнастике.

секция туризма и краеведения «Юный турист» — данный курс изучает правила нахождения и выживания в природе. Также ребята познакомятся с лечебными растениями. Занятия будут проводиться в игровой и практической формах. Также планируются проведение экскурсий и прогулок, турслетов и походов. (Приложение №1)

7.3. Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программа к УМК «Школы России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

7.4. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6-7 уроков - в 5 - 9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2014-2015 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

7.5. Анализ выполнения учебного плана

1. Выполнение учебного плана за два года в среднем составляет 99.8%

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

2. Программы федерального компонента по предметам: математика, алгебра, геометрия, кубановедение, окружающий мир, ОБЖ выполняются полностью (100%).

3. Причинами неполного выполнения программы по предметам являются:

- а) Прохождение курсовой подготовки (музыка, кубановедение, русский язык, литература, физика)
- б) Временная нетрудоспособность (английский язык, русский язык)

8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

8.1 Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности учащихся 1-9 классов в 2015/2016 учебном году

С 01.09.2014г наша школа стала пилотной по введению ФГОС ООО в Красноармейском районе. В школе открыт 5 и 6 классы по данной программе. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Неотъемлемой частью программы является внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Целесообразно позаботиться о реализации широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации. Это позволяет каждому ученику найти дело по душе, которое, как правило, выполняется им с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие.

Неполный год работы показал, что педагогам среднего звена тяжело перестраиваться на «новые» виды деятельности, требования к уроку, нетрадиционные подходы, работу по формированию, но стоит обратиться к опыту педагогов начальной школы Лиходед Е.И., Рыковой И.А., которые успешно работают в данном направлении и смогут оказать помощь, дать совет.

В 2015-2016 учебном году были аттестованы все 218 учащихся. Результаты учебной деятельности учащихся 5-9 классов оценивались по 5-балльной системе, на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников.

В 2015 – 2016 учебном году были аттестованы 232 учащихся. Трое учеников переведены в следующий класс условно:

Войцеховский Виталий (русский язык, алгебра),

Степанов Степан (русский язык),

Кучмас Алексей (математика). Таким образом, обученность по школе составила 98,6% (аналогично с прошлым годом)

Результаты учебной деятельности учащихся 5-9 классов оценивались по 5-балльной системе, на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников.

По итогам 2015/2016 учебного года среди 2-9 классов на «5» окончили 15 человек (7,2%) (в прошлом году 16, что составило 8%); на «4» и «5» - 76, что составило 36,7% (в 2014-2015 70 учащихся (28,3%). Качество знаний в целом по школе составило 43,5%, что на 1,2% больше по сравнению с прошлым годом.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя стараются создавать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Для этого продолжала функционировать система групповых и индивидуальных занятий.

Рассматривая итоги успеваемости с позиции рейтинга учебных достижений в динамике, можно отметить стабильность в усвоении учащимися учебного материала. Данный результат достигнут благодаря проведению поэлементного анализа качества обучения в конце каждой четверти на педагогическом совете и впоследствии коррекционной работе учителей-предметников при взаимодействии с классным руководителем. Важнейшим средством повышения качества знаний в данном учебном году стала систематическая индивидуальная и групповая работа с учащимися по предметам, тесная работа классных руководителей и администрации школы с родителями «слабоуспевающих» детей, своевременное оповещение родителей и учащихся о результатах ДКР и посещении дополнительных занятий, глубокий качественный анализ результатов каждой ДКР.

В 2015-2016 учебном году осуществлялась тесная взаимосвязь «ученик-родитель-учитель» с помощью информационной системы «Сетевой город. Образование.» Это, несомненно, принесло положительные плоды, т.к. каждый родитель был ежедневно в курсе успеваемости своего ребенка, и мог принять меры заблаговременно, не дожидаясь собрания, или вызова в школу.

Педагоги-предметники регулярно следили за методическими новинками и рекомендациями по подготовке учащихся к ГИА, использовали на уроках современные технологии, тестовые материалы, базу ДКР прошлых лет.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и одарёнными детьми. Этой проблемой мы занимаемся уже в течение нескольких лет. Проведённая работа показывает, что эта проблема актуальна и нельзя её отодвигать на второй план.

В 2016/2017 учебном году необходимо продолжить данную позитивную практику, внести в годовой план работы рассмотрение данного вопроса. Важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся является реализация программы «Одарённые дети». Для создания образовательной среды по работе с одарёнными детьми в школе созданы необходимые условия.

Здесь работа осуществляется по нескольким направлениям:

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и одарёнными детьми. Этой проблемой мы занимаемся уже в течение нескольких лет. Проведённая работа показывает, что эта проблема актуальна и нельзя её отодвигать на второй план.

Важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся является реализация программы «Одарённые дети». Для создания образовательной среды по работе с одарёнными детьми в школе созданы необходимые условия.

Здесь работа осуществляется по нескольким направлениям:

8.2 Участие во Всероссийских предметных олимпиадах

В школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 80 учащихся, в муниципальном этапе 33 участника.

Количество победителей и призёров по этапам выглядит следующим образом:

№	Наименование показателя	Кол-во Уч-ся	Кол-во учащихся (победителей и призёров)
1	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	120-52%	71-31%
2	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	40-17,2%	30-13% 1.Огир В.-9кл, ОБЖ, география, призер; 2.Крутофал Д., 8 кл., ОБЖ, призер 3.Обухова Л., 9 кл., ОБЖ, победитель 4.Огир В., 9 кл., физ-ра, победитель 5. Сальникова Н., 8 кл., кубановедение, победитель 6. Комкова А., 7 кл, кубановедение, победитель, обществознание, русский язык, призер 7. Гридасова Е., 7кл., кубановедение, русский язык, литература, призер, 8. Караваев П., 7 кл., ОБЖ, призер 9. Жданова Н., 7 кл., физ-ра, призер 10. Богомоллов Д., 8 кл., ОБЖ, призер 11. Крутофал Д., 8 кл, ОБЖ, призер 12. Снимщикова А., 9 кл., кубановедение, победитель 13. Кочерган И., 9 кл, биология, призер 14.Ткачев Антон, 4 класс, ОПК, призер 15. Третьяк Виолетта, 4 класс, ОПК, призер 16.Журавель Евгений, 4 класс, ОПК, призер 17. Пушечкин Георгий, 4 класс, ОПК, призер 18. Попова Алена, 5 класс, ОПК, призер 19. Небавская Анна, 5 класс, ОПК, призер 20.Савицкий Андрей, 5 класс, ОПК, призер 21.Фаустова Анастасия, 6 класс, ОПК, призер 22. Нестеренко Алина, 6 класс, ОПК, призер 23. Красовская Анна, 6 класс, ОПК, призер 24.Комкова алина, 7 класс, ОПК, призер 25. Гридасова евгения, 7 класс, ОПК, призер 26. Караваев павел, 7 класс, ОПК, призер
3.	ЗОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Региональной олимпиады школьников	2	2-100% Комкова А.. 7класс (кубановедение, призер) Сальникова Н., 9 кл., кубановедение,призер
4.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Региональной олимпиады школьников	3	2-67% Огир В., ОБЖ, призер Обухова Л., ОБЖ, призер Огир В., география Снимщикова А., рус.яз.

Участие в конкурсах

Учащиеся МБОУ ООШ № 32 традиционно охотно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах интеллектуальной направленности.

Наши ученики становились призерами соревнований по арбористике, экологических акций, конкурсах фотографий, творческих конкурсах и спортивных соревнований.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно - тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (краевые контрольные работы по математике и русскому языку);
- готовность ОУ к проведению ОГЭ;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих срезов.

- были проверены классные журналы по выставлению четвертных, годовых и итоговых оценок;
- заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся». Нарушений в проведении итоговой аттестации не обнаружено. В ходе экзаменов было организовано дежурство учителей по этажам для наведения порядка, классные руководители обеспечивали явку выпускников на экзамены.

Таким образом, участие в данных конкурсах показывает заинтересованность учащихся данным видом деятельности и соответственно, говорит о необходимости в продолжении данной работы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно - тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (краевые контрольные работы по математике и русскому языку);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. С выпускниками проводились

инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих срезов.

- были проверены классные журналы по выставлению четвертных, годовых и итоговых оценок;
- заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся».

Нарушений в проведении итоговой аттестации не обнаружено. В ходе экзаменов было организовано дежурство учителей по этажам для наведения порядка, классные руководители обеспечивали явку выпускников на экзамены. Своевременно были заполнены протоколы экзаменов с участием школьных аттестационных комиссий.

8.4 Анализ государственной итоговой аттестации.

Основные государственные экзамены в 9 классе МБОУ ООШ №32 осуществлялись в соответствии с Положением о ОГЭ выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, а также другими федеральными, региональными и муниципальными документами.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного образования с 26 мая по 19 июня 2016 года.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ ООШ №32 по организации и обеспечению проведения ОГЭ в 2015-2016 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ по следующим направлениям:

1. организационно-методическая работа;
2. работа с педагогическим коллективом;
3. организация работы с учащимися;
4. организация работы с родителями;
5. внутришкольный контроль.

В рамках информационно-разъяснительной работы, в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями. Информация по ОГЭ была размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Целесообразно продолжить практику организованного выхода в Интернет на сайты учебных заведений из кабинета информатики и библиотеки.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка проведения ГИА, о поведении на экзамене.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

1. Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса).
2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями).
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразность действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками был создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты ДКР, нарезки по типам заданий, сборники по подготовке к ГИА), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов ДКР, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что **целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся).**

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка Солоненко Л.В. и математики Зилюкина Н.Н. организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся "группы риска" контролировалась администрацией школы и УО: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в крае. Предметниками Солоненко Л.В. и Зилюкиной Н.Н. регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились изменения в КТП. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР

с каждым учащимися, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах.

По результатам государственной (итоговой) аттестации

в 2015-16 учебном году школа показала следующие результаты:

<i>предмет</i>	<i>средний балл по школе 2011 г</i>	<i>средний балл по школе 2012г</i>	<i>средний балл по школе 2013г</i>	<i>средний балл по школе 2014г</i>	<i>средний балл по школе 2015г</i>	<i>Средний балл по району 2016г</i>	<i>средний балл по школе 2016г 2015г</i>
математика	10,5	13,1	10,5	16,07	15,1	15,27	14,76
русский язык	30	31	29,95	33,64	28,1	26,87	28,14

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 класса нарушений порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

Учебные программы в 9 классах выполнены, практическая часть программ соблюдена. ГИА завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике

<i>учебный год</i>	<i>учитель</i>	<i>обученность</i>	<i>качество</i>	<i>обученность после передачи</i>
2008-2009	Зилюкина Н.Н.	95%	17,6%	100%
2009-2010	Зилюкина Н.Н.	85%	10%	100%
2010-2011	Зилюкина Н.Н.	71,3%	25,6%	100%
2011-2012	Зилюкина Н.Н.	100%	19%	-
2012-2013	Зилюкина Н.Н.	86,3%	13,6%	100%
2013-2014	Зилюкина Н.Н.	100%	64,29%	-
2014-2015	Зилюкина Н.Н.	88%	52%	100%
2015-2016	Зилюкина Н.Н.	100%	56%	

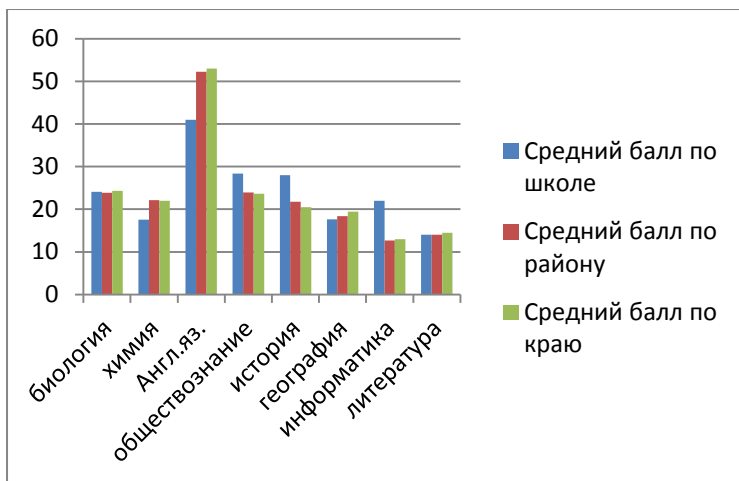
Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку

учебный год	учитель	обученность	качество	обученность после передачи
2008-2009	Красовская З.В.	95%	73,3%	100%
2009-2010	Красовская З.В.	100%	70%	-
2010-2011	Солоненко Л.В.	100%	65%	-
2011-2012г	Солоненко Л.В.	100%	57,1%	-
2012-2013	Красовская З.В.	91%	64%	100%
2013-2014	Солоненко Л.В.	100%	78,57%	-
2014-2015	Солоненко Л.В.	92%	60%	
2015-2016	Солоненко Л.В.	100%	56%	

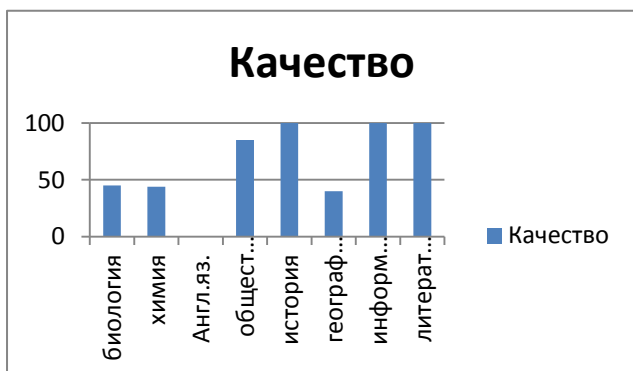
По русскому языку средний балл по школе выше среднерайонного, по математике несколько ниже. Но, следует отметить, что в рейтинге общеобразовательных учреждений Красноармейского района по двум обязательным предметам ОГЭ в 2016 году среди 24 школ МБОУ ООШ №32 занимает 9 место, а среди 6 основных школ – второе.

В 2015-2016 учебном году обязательными к сдаче предметами были не только русский язык и математика, но и два предмета по выбору. Распределение предметов и их результаты выглядят следующим образом:

предмет	Число сдававших по школе	Число сдававших по району	Качество	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
биология	11	247	45	24,09	23,88	24,3
химия	9		44	17,55	22,14	22
Англ.яз.	1	29	0	41	52,2	53
обществознание	13	655	85	28,38	23,91	23,6
история	1	44	100	28	21,72	20,5
география	5	398	40	17,6	18,4	19,4
информатика	1	117	100	22	12,7	13
литература	1	24	100	14	14	14,5



Сравнение среднего балла по школе, по району и краю



Таким образом, 100% результат по предметам по выбору по информатике, истории, обществу, литературе (учителя Зеленская С.В., Солоненко Л.В., Воробьев Д.С.); качество 0% по английскому языку (Богатырева И.Б.)

Причины данных показателей по результатам государственной (итоговой) аттестации следующие, так как:

1. Низкий уровень школьной мотивации обучающихся, и, как следствие, большое количество пропусков дополнительных занятий обучающимися.
2. Отсутствие контроля или очень слабый контроль со стороны родителей отдельных учащихся.

ВШК в 2015-2016 учебном году был направлен на повышение качества подготовки ГИА-9, на анализ деятельности учителя-предметника. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялось посещение уроков, групповых и индивидуальных занятий, классных часов и родительских собраний, регулярный анализ всех видов контрольных, проверочных работ.

Задачи на 2016-17 учебный год с учётом результатов государственной (итоговой) аттестации за 2015-2016уч.год;

1. Заместителю директора по УВР довести до педагогического коллектива итоги подготовки

и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса школы за 2015-16 учебный год и анализ работы школы за 2015-16уч.год на педсовете в августе 2016 года.

2. Заместителю директора по УВР к 01.09.16г разработать план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ с учётом замечаний и спланировать систему ВШК.

3. Учителям-предметникам уделять большое внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

4. Учителям русского языка и математики, работающим в выпускном классе, к 01.09.16г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ по предмету.

5. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ОГЭ, продолжать работу над повышением качества знаний учащихся.

6. Руководителям МО включить в план работы на 2016-17 учебный год вопросы подготовки к ОГЭ, анализ ОГЭ-2016, работу с одаренными детьми.

7. Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашнего задания, о результатах КДР, рассылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся.

8. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и КТП предусмотреть повторение учебного материала, проведение КДР.

9. Администрации школы и классным руководителям 8-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам и материалам, процедуре проведения экзамена.

9. Воспитательная система образовательного учреждения.

9.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2015-2016 годах перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я – гражданин своей страны», программах «Ученик – гражданин, патриот», «Интеллект», «Партнерский диалог», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школа – территория здоровья», программе формирования здорового и безопасного образа жизни, программе воспитания обучающихся «Восхождение», программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии заместителя директора по УВР, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательная система нашей школы зарождалась с момента открытия учебного заведения 01.09.1959. В настоящий момент школа № 32 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за пятьдесят лет существования школы:

- Праздник первого звонка;
- КТД «Зажженный вами не погаснет свет!», посвященное Дню учителя;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Стартовые линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы);
- Осенний туристический слет;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Чистые берега»;
- КТД: День матери, «Мамина школа», День отца, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение»;
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений», новогодняя классная тусовка;
- Новогодний прием директором школы детей-инвалидов;
- КВН;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;
- КТД День влюбленных;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;

- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин brave», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Джунгли зовут!», «Принцесса спорта»;
- День здоровья, День защиты детей.
- КТД «Великая Победа» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориального комплекса станицы);
- Последний звонок;
- Конкурсы «Самый спортивный класс года»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Выпускной бал.

9.2. Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 9 классов), программа воспитания личности «Восхождение» (1 – 9 классы). -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -Музей истории школы.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-Наличие программы «Интеллект». -Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. - НОУ «Поиск юных». -Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	-Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	-Положение об ученическом самоуправлении школы. -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	-Наличие программ: «Здоровье», «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет. -Участие в окружных, районных спортивных соревнованиях и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Наличие учебного плана дополнительного образования. -Согласно плана воспитательной работы школы. -Кружки дополнительного образования, факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
	-Наличие программы «Партнерский диалог». -Согласно плана воспитательной работы.

Взаимодействие с родителями	-Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, «Мамина школа», День отца, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение».
-----------------------------	---

9.3. Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУООШ №32 сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – Совет Лидеров школы.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом лидеров во главе с президентом. За истекший период Советом лидеров организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся.

Кроме массовых мероприятий, Советом лидеров были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Брось сигарету!»
- Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете»;
- Конкурс компьютерных плакатов «Сделай свой выбор», «Твои права».

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «70 лет Великой Победе», «Забота», «Поздравь ветерана», «Поиск», посвященных празднованию Победы.

Вывод:

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 32 за 2015– 2016 уч. год.

Школа работала согласно воспитательного плана, составленного на начало учебного года и утверждённого на августовском педагогическом совете от 28.08.2015 года протокол №1. **Цель школы:** Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. Формирование активной гражданской и жизненной позиции у школьников.

Основной целью воспитательной работы явилась организационная работа, связанная с формированием ученического самоуправления, формирования банков данных, составления графиков работы кружков и секций, а так же проведением коллективных творческих дел, создание условий, для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, адаптации ребёнка в обществе, коллективе. Школа работает по традиционной системе взаимодействия со всеми структурами воспитательного процесса в школе, в станице, в районе: директор координирует

Основной целью воспитательной работы в МБОУ ООШ № 32 стоит гармоничное развитие личности учащегося, его способностей с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей, т.е. воспитание с целью полноценного развития учащихся. Для достижения этой цели в школе организована следующая система воспитательной работы: *заместитель директора по воспитательной работе* -- *классные руководители - совет школы учащихся*– *класс - родительская общественность*. Также в школе сложилась внеурочная система воспитательной работы.

Положительная тенденция в этом учебном году – подготовка учащихся во внеурочное время под руководством классного руководителя, усиление активности учащихся в участии в общешкольных мероприятиях.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывают классный руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей.

В данном учебном году внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

работу заместителей: заместителя по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, школьного ученического самоуправления, родительскую общественность, преподавателей дополнительного образования. Тесные связи школа имеет с казачеством сельского поселения (атаман Гирька А.И.тел. 89183975998), домом культуры,(худ.руководитель Борисенкова Т.Б.тел.89064330065) школой искусств,(директор Сухарева Г.И.тел.88616597579)СК «Олимпиец»,(директором Драй А.В.тел.)комиссией по делам несовершеннолетних, председатель комиссии Чернобривец Л.И.тел.89186757533) медицинским учреждением,(детский врач Мальцева Тамара Ивановна тел.89189565798) инспектором ОПДН(Егорова С.М.тел. 89184511558)воспитательный отдел УО (Серова Ю.С.тел.89883225343)районный туристический центр(Корж С.В.те.89184811365)биологический центр Краснобородько М.Ф.тел.89183812669),ЦВР(Воловик Е.Е.тел.89181445581)молодёжный отдел администрации К/р тел.3-27-33) КДН (Маргита Н.Ю.тел 89183150891.) и др.

Основными задачами воспитательной работы являлись:

- 1)Вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс,
- 2)Развития у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) развитие физически здоровой личности.
- 4) развития самоуправления учеников и учителей.
- 5)повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Интеллект (учебно-познавательное направление)
- Формирование личности воспитанника школы
- Нравственность (духовно – нравственное воспитание)
- Гражданственность и патриотизм (гражданско-патриотическое, правовое воспитание)
- Коммуникативность и толерантность

- Здоровье (спортивно – оздоровительное, экологическое направление)
- Профессиональная адаптация учащихся
- Поддержание, укрепление и формирование традиций школы
- Формирование системы самоуправления школьников
- Профилактика правонарушений
- Семья (сотрудничество с родителями)

Все запланированные мероприятия проведены совместно с педагогическим коллективом, школьным самоуправлением и родительской общественностью по направлениям:

1 Учебно-познавательному:

Экскурсии

Олимпиады (очные и заочные)

Элективные курсы

Кружковая работа в казачьих классах .

Предметная кружковая работа.

2 Культурно - просветительскому:

Посещение станичной библиотеки, музея в ДК.

Школьные театральные представления и концерты.

Посещение Свято – Троицкого храма.

Посещение сельского ДК.

3 Спортивному:

Работа спортивных секций по подвижным играм и баскетболу.

Проведение соревнований спартакиады «Спортивные надежды Кубани»

- мини-футбол (5-6 дев-1 место, 7-8 – 3 место, 9-11 – 3 место)

- н/теннис – 6-7 кл.-3 место.

Конкурс агитбригад среди школ поселения : 4 кл.- 1 место; 5 -3 место, 1 кл.- благодарность за участие.

Проведение акций профилактики табакокурения и употребления наркотиков. (Спорт -альтернатива пагубным привычкам» и др)

Конкурс агитбригад « Мы за здоровый образ жизни!» с 1 по 9 класс.

Школьный турнир по мини футболу и настольному теннису.

Участие в соревнованиях по баскетболу – 5-6 девочки 1 место, мальчики -2; 9-11 девушки – 2 место, юноши -3 место.

Соревнования по волейболу – 5-6 девочки – 2 место, 9-11 юноши – 4 место.

Настольный теннис – юноши 9-11 класс – 3 место, девушки – 4 место.

Спортивные соревнования «Веселые старты». (1класс – 3 место, 2 классы – 2 место, 3 классы – 2 место, 5-6 классы – 1 место и район 2 место.)

Классные часы о ЗОЖ.сто, Соревнования допризывной молодежи (общекомандное – 9 место Огир В.- 1 место подтягивание)

Просмотр видеороликов по антинарко. Сайт МОН раздел «Антинарко»

Проведение соревнований по сдаче норм ГТО.

Оздоровительные походы : « Альтаир» - 1 смена, « Ровесник» - 1 смена

4 Нравственно –правовому:

Беседы о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, поведению в общественных местах. Безопасности в сети Интернет.

Классные часы – « Урок мира», «РЖД», «Время доверять». «Международный День инвалидов», « Свет в нашей жизни». Тематическое мероприятие «Ко дню 100- летия К.М. Симонова «Жди меня».

Проведении социально-психологического тестирования лиц 13-18 лет.

Работа по экологическому проекту.

Работа с семьями, требующими «особого внимания». (ТЖС, СОП)

Профилактическая работа с подростками, стоящими на учёте, «группы риска»

Профилактика по закону №1539, экстремизму, терроризму, суицидам

Беседы о обеспечении и соблюдении безопасности на учебных занятиях и вне школы.

Встречи с инспектором ОПДН Егоровой С.М.

Посещение ярмарки вакансий « Планета ресурсов».

5 Эстетическое воспитание:

Организация выставок стенгазет , рисунков, плакатов , поделок.

Участие в конкурсах станичного уровня.

Проведение традиционных праздников и мероприятий:

Праздник первого звонка (2 сентября).

Торжественное посвящение в « Юные казачата».

День учителя (5 октября).

Выборы лидера ученического самоуправления.

Конкурс « Дети Кубани – за здоровый образ жизни».

Осенний балл .

Мероприятие по антинарко «Научное шоу Николая» для 5-9 классов.

День призывника.

День матери.

«Волшебство в новогоднюю ночь»-новогодний бал.

Вечер встречи выпускников.

А ну-ка,парни!, А ну-ка, девушки! ,Масленица!

Единый Всекубанский « Урок мужества!»

Единый Всекубанский классный час « Мы вместе».

Единый классный час «Сохрани себе жизнь»

Месячник оборонно –массовой и патриотического воспитания.(встречи с ветеранами ВОВ, посещение памятных мест).

Майские демонстрации и соревнования в центре станицы.

Митинг и парад 9 мая. Акция « Бессмертны полк».

День Космонавтики.

Парад казачьих классов.

« Поэты победы», « Песни огненных лет» - конкурс стихов.

Последний звонок

Учащиеся школы и педагогический коллектив принял участие в конкурсах, соревнованиях и акциях.

Фотоотчёт о туристической работе .

Всероссийском конкурсе сочинений. (Красовская Анна – призер)

Участие в VI краевом интеллектуальном конкурсе «Самое синее в мире...» - призеры

Спортивных соревнований среди школьников «Кубань олимпийская против наркотиков».

Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» .

Акция « Спорт – альтернатива пагубным привычкам» .

Акция « Чистые берега».

Конкурс «Здравствуй, мама» - (среди состоящих на учете – участники – Лесной А. Забара В.)

Конкурс детского творчества « Елочка – краса» (Шинкаренко А. Снимщикова А. участники).

Туристический конкурс видеофильмов и фотоотчетов « Лето – 2015» - 1 место Бондаренко И. (номинация – видеофильм).

1.Конкурс юных чтецов "Живая классика" (Караваев Павел – участник, Красовская Анна – 3 место)

2.Акция « Птицы Кубани» - участие.

3.Экологическая акция «Эко-стиль» - Комкова Алина – участие.

4.Соревнования памяти конструктора М.Т. Калашникова. (Общекомандное 1 место).

5.Экологический конкурс «Эко-шутка» .

6. Экологический смотр-конкурс «Зеркало-природы»(Замюцкая Мария – участие,Кочерган Виктория – участие, Караченцев Платон- 2 место, Дворников Тимофей – участие, Сурабко Матвей – 1 место, Пушечкин Георгий – участие, Фотин Даниил – участие, Ткачев Антон – 3 место, Дорошкова Анастасия – участие, Хромов Иван – 1 место, Обухова Дарья – 1 место.

7. Конкурс военно-инсценированной песни «Если снова вспомним о войне» школьный этап .

8. Участие в конкурсе « Что? Где? Когда?».

9. Конкурс метод. Разработок « Правильное питание».

10. Участие в конкурсе « Месячник оборонно-массовой работы» (1 место по спортивному направлению, 2 место коллективу школы), конкурс сочинений, конкурс рисунков.

11. Участие в конкурсе «Хоровая палитра».

12. Конкурс сочинений к 9 мая (Красовская Анна – 1 место, Обухова Дарья – 1 место, Сальникова Анастасия – 3 место)

Конкурсы рисунков, фотографий, плакатов, поделок из декоративного материала, песен, театральные представления, методических разработок.

Учащиеся школы провели акции экологического направления «Чистые берега, « Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Акция детского творчества « Адрес детства – Кубань». Экологическая акция « Птицы Кубани». Акция «Бумажный Бум», Антинаркотическая акция « Мы против наркотиков!», Акция « Спасибо».

Ведение документации классными руководителями: классные руководители своевременно сдают необходимую документацию, обновляют воспитательные планы, сдают фотоотчеты. По итогам года можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.

Активную работу можно отметить: Лиходед Е.И.; Рыкова И.А.; Корчагина З.В.; Богатырева И.Б.; Гарностаева Л.В. Зеленская С.В.

Организация работы с родителями: В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. Проводилось общешкольное и классные родительские собрания.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете. В школе на профилактическом учёте находились 2 учащихся: Лесной А.В. Забара В.А. . В школе на учёте находилась семья с ГЖС: Светличная Е.А.(перешли в 55 школу), на контроле семья Рюминой М.Н. Нескучаева . В школе находится 4 опекаемых ребёнка Голубевы Юлия и Анастасия, Лесной Антон, Гурова Оксана. Все семьи посещены ,опекуны готовят финансовые годовые отчёты по получению материальных средств для детей. В течении года проходили профилактические беседы с приглашением специалистов различных структур: Инспектора ОПДН Егоровой С.М., капитан полиции Лысенко И.А.; специалист по работе с несовершеннолетними с/п Чернобривец Л.И.; педиатр участковой больницы Роженцева А.Е., Казачество СНСтеблиевского поселения. Были организованы общешкольные и классные родительские собрания, где обсуждались вопросы безопасности детей, также демонстрировались видеоролики « Антинарко», каждый классный руководитель проводит разъяснительную работу как с учащимися, так и с родителями по темам «Безопасность. Правонарушения». Проводятся школьные заседания Совета профилактики с учащимися и родителями.

Ведение и оформление документации заместителем директора по воспитательной работе : за год оформлены:

- составлен план воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год,
- Обновлена нормативная документации по ШВР,
- план работы с трудными, педагогически запущенными детьми.
- составлен график проведения кружков и секций,
- составлен социальный паспорт школы,
- создан банк данных учащихся «группы риска» и социально-опасных семей.
- Проведена проверка ШВР специалистом УО.

Рекомендации классным руководителям и учителям предметникам:

1. Своевременно сдавать необходимую документацию по воспитательной работе.
2. Продолжить активно принимать участие в конкурсах и мероприятиях для повышения статуса школы и накопления методического материала и результатов педагогической воспитательной работы для защиты портфолио и получения профессиональных категорий.

Выводы и предложения:

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы за 2015/2016 учебный год поставлен ряд задач на следующий учебный год:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;
- Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год гражданско - патриотическое, интеллектуальное, спортивное, формирование здорового образа жизни.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 - 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Всем учителям - предметникам продолжить принимать участие в конкурсах и мероприятиях для повышения статуса школы и накопления методического материала и результатов педагогической воспитательной работы для защиты портфолио и получения профессиональных категорий.

Результативность образовательной деятельности дополнительного образования

Анализ информации о предпосылках создания воспитательной системы школы показал: наши ученики - это дети, в основном, из многодетных и малообеспеченных семей. Почти все родители наших учащихся много времени уделяют своей работе. В связи с этим фактором учащимся желательно находиться в стенах школы длительное время.

1. В школе работали кружки в 1-5 классах .

1. «Туристический», «Путешествуем по родному краю»
2. «История Кубанского казачества»
3. спортивный клуб «Здоровячок», «Спорт-это жизнь»
4. «Православной культуры»
5. Театр «Малышок», «Буратино»
6. «Умелые ручки», «Креативное рукоделие»

Целевая установка на 2015-2016 учебный год - способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы попытаться развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие. То есть продолжить работу по нравственному воспитанию учащихся.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: **оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех**

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Контингент	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	I ступе нь	II ступен ь	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень

Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	-	4	-	4	-	3
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОПДН	-	1	-	3	-	-

Занятость детей группы социального риска				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего состоит на учете, в том числе на учете в ОПДН	1	1	1	0
Из них занято	100%	100%	100%	100%

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБОУООШ №32 является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

9.6. Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования

школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь – Школа № 32!».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

9.7. Работа школьной библиотеки

Важнейшая роль в МБОУООШ № 32 отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 8 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы..

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Всероссийский праздник «День знаний», «России верные сыны», «Неделя детской и юношеской книги», «Женщины России», «Сыны Отечества».

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги-юбиляры»; литературно-познавательные, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медицентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к сети интернет, принтер и мультимедийная система.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива библиотекарь выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

- Книжный фонд библиотеки составляет 14 434 экз., из них:
- Учебники – 8284
- Художественная литература – 2976
- Учебно-методическая литература – 881
- Справочно-энциклопедическая – 161
- Брошюры и журналы – 1275
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 237

Вывод: В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

10. Создание здоровьесберегающих условий.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 0,9% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 9,9% школьников имеют хронические заболевания. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья», «Школьное молоко».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с поселковой детской поликлиникой, на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный и районные туристические слеты.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть до 60 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 98%, по льготе питаются 26 учащихся. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, медсестрой осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся. В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Администрация школы для выполнения программы «Школа – территория здоровья» приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование. Итогом целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в школе является снижение процента обучающихся, имеющих III группу здоровья, увеличение процента обучающихся в основной физкультурной группе, снижение количества учащихся с нарушением осанки обучающихся.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника,
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ ООШ № 32 работает 4 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов - 6 учителей,
- МО учителей гуманитарного цикла - 4 учителя,
- МО естественно-технических наук - 4 учителя,
- МО физической культуры и ОБЖ, художественно-технических наук - 4 учителя

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Открытые уроки.
3. Мастер-классы.
- Творческие отчеты
4. Методические недели.
5. Методические семинары.
7. Обобщение опыта.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
9. Работа школы молодого специалиста.
10. Наставничество.
11. Работа методического совета.
12. Работа учителей над темами по самообразованию.
13. Аттестация учителей.
14. Предметные недели.
15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
16. Участие в фестивалях педагогических идей городского, областного и российского уровней.
17. Работа районного методического объединения .
18. Создание портфолио.

На конец 2015/16 учебного года в школе работало 17 педагогов.

По уровню квалификации на июнь 2016 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

Высшая категория		Первая категория	
Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
5	29,4	7	41,2

Количество педагогов с высшей категорией увеличилось с 26,7% до 29,4%, с первой категорией с 26,7% до 41,2%.

В школе функционирует 5 МО, в рамках МО проходят заседания, взаимопосещения уроков, анализ проведения диагностических работ разного уровня. Мониторинг качества образования является приоритетной деятельностью предметных МО. В 2015-2016 учебном году в МБОУ ООШ прибыл молодой учитель английского языка, которому оказывается методическая помощь. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров, конференций, педагогических советов.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса.

Рекомендации:

- молодым педагогам Теплой А.А. необходимо совершенствовать формы работы с учащимися;
- администрации шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения, организации научно - исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности;

11.1. Распространение опыта работы образовательным учреждением в 2014-2015 уч. году

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

12. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет один современный компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагог информатики имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В школе успешно реализуется проект «Компьютер для школьника», одной из задач которого является обеспечение учебного процесса современными информационными технологиями. В школе

имеются 16 ноутбуков для учащихся и 8 ноутбуков для учителей. Реализован и следующий этап проекта – все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку (имеют сертификаты) и активно используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

В ходе реализации проекта повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Учителя начальных классов используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. Внедрение технологий в постоянный процесс обучения целесообразно, но в процессе работы имеют место некоторые проблемы:

- отсутствие контента, образовательных программ;

В ходе анкетирования родителей выявлено их положительное отношение к проекту. На собраниях все родители ознакомлены с возможностями Программы. Ученики с интересом работают на нетбуках, для многих детей это единственная возможность поработать на компьютере.

Анкетирование педагогов позволило выявить общее мнение о поставленном оборудовании:

- Точка доступа работает без проблем;
- Учительский ноутбук соответствует минимальным требованиям;
- Не хватает программного обеспечения.

Общая оценка от пользования оборудованием положительная. Программа позволила разнообразить уроки, повысила компьютерную грамотность обучающихся.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары. Анкетирование показало, что 96 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационных технологий. 100% педагогов имеют базовые навыки работы на ПК.

Использование Интернет – ресурса

Тип канала связи	Машина для работы в Интернете	Периодичность работы образовательным ресурсом	Ответственные
Выделенная линия ADSL	Компьютеры в кабинетах №6, приемной, зам.директора по УВР	Ежедневно в рабочие дни	Воробьев Д.С., учитель информатики, Агарко Г.М., секретарь, Молодых Ю.В., зам.дир по УВР

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ и общественностью.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных

совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

13. Материально-техническое обеспечение.

13.1. Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1959 г.

Проектная наполняемость – 300 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 238 обучающихся.

Общая площадь здания – 1393,0 кв.м.+282,3 кв.м =1675,3кв.м

На каждого учащегося приходится от 5,4 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по пятидневной (1-8 кл) и шестидневной (9кл) учебной неделе. Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

В школе 13 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, кабинет физики/биологии/химии, 1 лаборантская, кабинет технологии. В кабинете химии вытяжной шкаф.

В школе проводится большая спортивная работа. Имеется спортивный зал (площадью 131,1 кв.м.), оборудованный волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом тренерская. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. Загруженность спортивного зала с 08.30 до 16.00 ежедневно.

В школе имеется библиотека с книжным фондом. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 27.01.2016 г. № ЛО-23-01-009672.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная/ кабинет заместителя директора по АХР, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР.

На первом этаже школы расположен санузел для девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 60 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

13.2. Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, библиотекаря, всех учителей. Каждый учебный кабинет оборудован для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Музыкальная аппаратура

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2015-2020 годы. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

14. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим

состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

15. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 83% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ ООШ № 32.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий

получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат, а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (98,2 %).

83% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

94% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МБОУ ООШ № 32. В тоже время только 78% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 5-9 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

16. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ ООШ № 32:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 45%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ОГЭ ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС в школе 1 - 9 классах.

17. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2015-2020 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет

6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ ООШ № 32 _____ Ж.В.Лебедь